

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПК и ППС

В.В. Голубцов



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ЛР и ПО

В.А. Крутова



«23» 05 2019 г.

«23» 05 2019 г.

Б1. Б1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Для

31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

специальности

ФПК и ППС

Факультет

Судебная медицина

Кафедра

очная

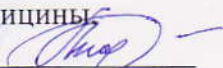
Форма обучения ординатура


Общая трудоемкость модуля 28/1008 (зачетных единиц, всего часов)

Итоговый контроль - зачтено

Рабочая программа учебной дисциплины по специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза» составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза», утвержденного приказом Министерства №1052 от «25» августа 2014 г. и учебного плана по направлению подготовки (специальности) 31.08.10 «судебно-медицинская экспертиза».

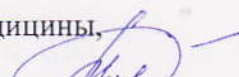
Разработчики:

заведующий кафедрой судебной медицины,
профессор, д. м. н. _____  В.А. Породенко

заведующая учебной частью
кафедры судебной медицины, доцент _____  Е.Н. Травенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

« 05 » 04 2019 г., протокол заседания № 4

Заведующий кафедрой судебной медицины,
профессор, д.м.н. _____  В.А. Породенко

Согласовано:

Председатель Методической комиссии по послевузовскому профессиональному образованию и дополнительному профессиональному образованию

_____  И.Б. Заболотских

Протокол № 13 от « 23 » 05 2019 года

2. Вводная часть

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка квалифицированного специалиста врача-специалиста судебно-медицинского эксперта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области «Судебно-медицинская экспертиза»

Задачи дисциплины

1. Сформировать достаточный объем базовых, фундаментальных правовых знаний, формирующих профессиональные компетенции врача судебно-медицинского эксперта и способного решать свои задачи.

2. Подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области «Судебно-медицинская экспертиза»

3. Сформировать и совершенствовать систему правовых и профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу судебно-медицинскому эксперту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, применения информационных технологий, этико-правового обеспечения медицинской деятельности.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физика, математика:

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Правоведение, философия

Знания:

- норм российского права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права; нормативных и ненормативных аспектов биомедицинской этики;
- действующих нормативно-правовых актов о труде и применения норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Умения:

работы с нормативными документами и толкования норм права; этического регулирования профессиональной деятельности.

Навыки:

- работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой системы.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

1. Профилактическая.
2. Диагностическая.
3. Психолого-педагогическая.

4. Организационно-управленческая.

2.3.2. Требования к результатам освоения специальной дисциплины

Дисциплина «Судебно-медицинская экспертиза» относится к обязательным базовым дисциплинам блока 1 - Б1. Б1

В результате изучения раздела «1» дисциплины ординатор приобретает следующие элементы универсальных и общих компетенций:

а) универсальные (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

б) профессиональные (ПК):

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8).

В ходе освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- основные ФЗ и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и учреждений государственной судебно-медицинской службы; действующие нормативные и методические документы, регулирующие порядок участия в первоначальных следственных действиях, производство и выполнение судебно-медицинских экспертиз; работу судебно-медицинской службы;
- права и обязанности, ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;
- уголовное и гражданское процессуальное законодательство РФ, регламентирующие назначение, проведение экспертиз;
- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; отраслевую статистическую годовую отчетность, статистику насильственной и ненасильственной смерти.

Уметь:

- использовать основы правовых знаний, деонтологии, этики в судебной медицине (при проведении исследования трупов, живых лиц, при работе судебно-следственных органов, с родственниками пострадавших и т. д.);

Владеть:

- профессиональным языком, медицинской терминологией при работе с органами суда и следствия; навыками устного общения, публичной речи, ведению дискуссии.
- поиском учебной, научной, нормативной информации для решения профессиональных задач.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на развитие следующих сформированных компетенций

п/№	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения специальной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социально-значимые проблемы деятельности врача, современного медицинского образования и формирования медицинской культуры.	Анализировать медицинскую информацию с позиций доказательной медицины.	Навыками информационного поиска. Навыками работы с литературой. Методами анализа и синтеза. Профессиональным языком, медицинской терминологией. Навыками устного общения, публичной речи, ведению дискуссии.	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
2.	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, этические основы современного медицинского законодательства. Пути разрешения межличностных и групповых конфликтов, формы их предупреждения. Этические аспекты взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и	Руководствовать деонтологически, правовыми и нравственными нормами в профессиональной деятельности.	Методами и навыками этического и деонтологического поведения в соответствии с действующим законодательством. Соблюдением конфиденциальности (следственной врачебной тайны).	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач Опрос, тестирование, решение ситуационных задач

	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях. ФЗ РФ «Об информации, информатизации и информационных процессах». ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». ФЗ «О персональных данных». Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Медицинская документация как источник доказательств. Конституцию РФ; ФЗ РФ: УК УПК, ГК, ГПК, АК, АПК, ТК, СК. Основы законодательства РФ об охране здоровья населения, законы и иные нормативные и подзаконные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и учреждений государственной судебно-медицинской службы; действующие нормативные и методические документы по</p>			<p>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>судебно-медицинской экспертизе. Систему организации, производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы. Уголовное и гражданское процессуальное законодательство РФ, регламентирующие назначение, проведение экспертиз. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Основы санитарного просвещения; методы и порядок контроля деятельности судебно-медицинских подразделений</p>			
--	---	--	--	--	--

		работниками органов управления.			
3.	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>Различные форм организации учебной деятельности обучающихся и инновационных образовательных технологий, включая информационные.</p>	<p>Осуществлять выбор учебно-воспитательных целей и задач.</p>	<p>Навыками устного общения, публичной речи, ведению дискуссии. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>Опрос</p>
4.	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p>	<p>Методы санитарной статистики. Понятие об отраслевой статистической отчетности.</p>	<p>Применять методы санитарной статистики. Использовать методы обработки и анализа статистической отчетности.</p>	<p>Представлениями о структуре бюро судебно-медицинской экспертизы, объектах исследования; составлением годовой отчетности, статистикой насильственной и ненасильственной смерти.</p>	<p>Опрос, тестирование.</p>

5.	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8)	Основы санитарного просвещения; методы и порядок контроля деятельности судебно-медицинских подразделений работниками органов управления здравоохранения. Организационную структуру по профилю «Судебно-медицинская экспертиза» и формы контроля деятельности. Правила по охране труда и пожарной безопасности.	Уметь планировать деятельность, анализировать показатели.	Составлением отчетности.	Опрос, тестирование
----	--	--	---	--------------------------	---------------------

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	
1	2	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	144/4	
Лекции (Л)	32	
Практические, занятия (П), семинары (С):	64 (52/12)	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	48	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	
<i>Реферат (Реф)</i>	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачтено
	экзамен (Э)	

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144
	ЗЕТ	4

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов дисциплины, которые должны быть освоены для развития компетенций в рамках специальности при их изучении

№\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3
1.	Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.	<p><i>Введение в судебную медицину:</i> определение, методология и система судебной медицины. Краткая история возникновения и развития судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы. Роль отечественных ученых в их развитии. Задачи судебно-медицинской экспертизы: виды деятельности по оказанию всемерной помощи правоохранительным органам в раскрытии преступлений против жизни и здоровья личности и населения, участие в проведении мероприятий по совершенствованию качества работы лечебно-диагностических учреждений. Основные направления развития научных исследований в России на современном этапе. <i>Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации:</i> понятие и предмет судебно-медицинской экспертизы. Конституционные основы охраны здоровья, жизни, личного достоинства граждан. Понятия судебно-медицинского эксперта, врача-эксперта, врача-специалиста. Права, обязанности, ответственность эксперта, поводы к отводу. Судебно-медицинская экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Порядок назначения и проведения экспертиз. Содержание заключения эксперта. Виды экспертиз по УПК РФ и действующим подзаконным актам: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная. Поводы к обязательному проведению судебно-медицинской экспертизы. <i>Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ:</i> структура судебно-медицинской службы РФ. Республиканский центр судебно-медицинской экспертизы МЗ РФ. Структура и функции бюро судебно-медицинской экспертизы субъектов федерации. Объекты судебно-медицинской экспертизы и учреждения для их исследования. "Правила</p>

		производства судебно-медицинских экспертиз в РФ" (Приказ МЗ РФ № 161 от 24.04.03 г.). Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан" (1993 г.), раздел 1X - медицинская экспертиза. Документация судебно-медицинской экспертизы и судебно-медицинских исследований. Заключение эксперта как источник доказательства по делам о преступлениях против жизни и здоровья личности и населения.
--	--	--

3.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	С	СР	Всего	
1.	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	16	32	24	72	Опрос. Собеседование. Тестирование.

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	С	СР	Всего	
1.	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	16	32	24	72	Опрос. Собеседование. Тестирование.

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения данной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Всего часов
1	2	3
1.	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.	32
	<i>Введение в судебную медицину: определение, методология и система судебной медицины. Краткая история возникновения и развития судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы. Роль отечественных ученых в их развитии. Задачи судебно-медицинской экспертизы: виды деятельности по оказанию всемерной помощи правоохранительным органам в раскрытии преступлений против жизни и здоровья личности и населения, участию в проведении мероприятий по совершенствованию качества работы лечебно-</i>	6

диагностических учреждений. Основные направления развития научных исследований в России на современном этапе.	
<p><i>Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации:</i> понятие и предмет судебно-медицинской экспертизы. Конституционные основы охраны здоровья, жизни, личного достоинства граждан. Понятия судебно-медицинского эксперта, врача-эксперта, врача-специалиста. Права, обязанности, ответственность эксперта, поводы к отводу. Судебно-медицинская экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Порядок назначения и проведения экспертиз. Содержание заключения эксперта. Виды экспертиз по УПК РФ и действующим подзаконным актам: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная. Поводы к обязательному проведению судебно-медицинской экспертизы.</p>	18
<p><i>Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ:</i> структура судебно-медицинской службы РФ. Республиканский центр судебно-медицинской экспертизы МЗ РФ. Структура и функции бюро судебно-медицинской экспертизы субъектов федерации. Объекты судебно-медицинской экспертизы и учреждения для их исследования. "Правила производства судебно-медицинских экспертиз в РФ" (Приказ МЗ РФ № 161 от 24.04.03 г.). Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан" (1993 г.), раздел 1X - медицинская экспертиза. Документация судебно-медицинской экспертизы и судебно-медицинских исследований. Заключение эксперта как источник доказательства по делам о преступлениях против жизни и здоровья личности и населения.</p>	8

3.2.4. Название тем практических и семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинарских занятий	Всего часов
1	2	3
1.	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	64
	<i>Введение в судебную медицину:</i>	12
	<i>Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации:</i>	34
	<i>Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ:</i>	18

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
1.	Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.	Подготовка к текущему контролю, итоговому тестированию. Изучение литературы.	48

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: понятие, задачи.
2. Виды экспертиз по УПК РФ, порядок их назначения и проведения.
3. Права и обязанности эксперта. Отвод эксперта.
4. Заключение эксперта: составные части и содержание по УПК РФ.
5. Структура судебно-медицинской службы в РФ.
6. Объекты судебно-медицинской экспертизы и учреждения для исследования.
7. Роль судебно-медицинской экспертизы в совершенствовании качества оказания медицинской помощи населению.
8. Роль судебно-медицинской экспертизы в расследовании преступлений против жизни и здоровья личности.
9. Основные направления научных исследований в судебной медицине.
10. Медицинское свидетельство о смерти. Требования МКТ 10 пересмотра.
11. Прогрессивные деятели и научно-практические достижения российской судебной медицины.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и промежуточной аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	ВК	Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.	устный опрос	5	2
	ТК		тестовый контроль	11	2
		Зачет	устный опрос	6	2
	тестовый контроль		11	2	
2.		Зачет	Компьютерное тестирование	30	1
			Письменное тестирование	45	1

3.4.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	1. Процессуальное положение эксперта определяется его: А) Правами Б) Обязанностями В) Компетенцией Г) Ответственностью
----------------------------	--

	<p>2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:</p> <p>А) Определение суда Б) Направление органов дознания В) Постановление органов следствия Г) Направление лечебного учреждения</p> <p>3. Судебно-медицинская экспертиза назначается обязательно для установления:</p> <p>А) Причины смерти Б) Тяжести вреда здоровью В) Физического и психического состояния подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или свидетеля Г) Возраста подозреваемого, обвиняемого или потерпевшего</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p>1. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:</p> <p>1) Постановление органов следствия 2) Направление лечебного учреждения 3) Постановление органов дознания 4) Предложение учреждения медицинского страхования</p> <p>2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:</p> <p>1) Определение суда 2) Направление органов дознания 3) Постановление органов следствия 4) Направление учебного учреждения</p> <p>3. Объектами судебно-медицинской экспертизы являются:</p> <p>1) Живые лица 2) Трупы людей 3) Вещественные доказательства биологического происхождения 4) Медицинская документация</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Исследовательскую часть заключения эксперта подписывают:</p> <p>А — лицо, назначившее экспертизу; В — эксперт, производивший экспертизу; С — понятые; D— свидетели, проходящие по данному делу; Е — все перечисленные лица.</p> <p>2. Судебно-медицинский эксперт имеет право:</p> <p>— вести переговоры с родственниками покойного по вопросам, связанным с производством экспертизы; В — знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы; С — самостоятельно собирать материалы для производства экспертизы; — не сохранять в тайне данные предварительного расследования, относящиеся к предмету экспертизы; — уничтожать без разрешения лица, назначившего экспертизу, объекты исследования.</p>

	<p>3. Судебно-медицинский эксперт несет уголовную ответственность за:</p> <p>А — неявку по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда; В — отказ от дачи заключения;</p> <p>С — задержку сроков проведения экспертизы;</p> <p>Д — дачу заведомо ложного заключения;</p> <p>Е — переговоры с участниками процесса.</p>
--	---

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	7	8
1.	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Национальное руководство	Под ред. Ю.И. Пиголкина	ГЭОТАР-Медиа, 2014	2	1
2.	Судебная медицина: учебник. 3е издание	Под ред. Ю.И. Пиголкина	ГЭОТАР-Медиа, 2012	50	-
3.	Судебная медицина. Учебное пособие	Под ред. Ю.И. Пиголкина	М., ГЭОТАР-МЕДИА», 2011	2	-
4.	Судебная медицина. Задачи и тестовые задания. Учебное пособие	Под ред. Ю.И. Пиголкина	М., ГЭОТАР-МЕДИА», 2011	1	-

3.5.2. Дополнительная литература

/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	7	8
	Атлас по судебной	Под ред. член-	2010, М:	5	1

1.	медицине.	корр. РАМН, Ю.И. Пиголкина	ГЭОТАР-МЕДИА		
2.	Судебная медицина в схемах и рисунках.	Г.А. Пашинян	2012, М., ГЭОТАР-МЕДИА	90	1

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре судебной медицины КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Авторы	Год издания, издательство, тираж	Гриф УМО, министерства, рекомендация ЦМС КубГМУ
1.	Лекции по судебной медицине		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	печатный и электронный вариант	
2.	Практикум. Часть первая «Судебная медицина»	Учебно-практическое пособие	Т.В. Пилюгина Е.Н.Травенко	2010, Краснодар «Манускрипт», 50 экз.	НМС КСЕИ
3.	Наборы заданий и ситуационных задач		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	печатный и электронный варианты	
4.	Компьютерная тестовая программа итогового контроля знаний		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	электронный вариант	

1.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№п/п	Ссылка на информационный Источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.sudmed.ru/index.php?act=ds_criptca	Учебники. Пособия. Статьи. Диссертации.	Общедоступно
2.	http://forens.ru/index.php/forum	Рецензии, статьи	Общедоступно
3.	http://www.forens-med.ru/book.php	Книги. Учебники. Пособия. Статьи.	Общедоступно
4.	http://www.rc-sme.ru	Статьи.	Общедоступно
5.	http://medobook.ru/load/medicina/patologicheska-ja_anatomija_i_sudebnaja_medicina/28	Книги. Учебники. Пособия. Статьи	Общедоступно
6.	http://medulka.ru/sudebnaya-medicina/books-page/3	Книги. Учебники. Пособия. Статьи	Общедоступно

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ул. Седина, 4

Ауд. 110 – 8 посадочных мест

Ауд. 117 – 15 посадочных мест с оборудованием:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1,
- телевизор- 1,
- DVD проигрыватель -1,
- ПК -3,
- принтер -1;
- наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины,
- видеофильмы,
- ситуационные задачи,
- макро- и микропрепараты, муляжи.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Неимитационные технологии:

- 1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных по мультимедийным технологиям;
- 2) Обеспечение интернов сопутствующими раздаточными материалами (сухие и влажные макропрепараты, муляжи, таблицы, фотографии, макеты мест происшествий).
- 3) Обеспечение визуальной информацией (видеофильмы).
- 3) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 4) Использование методов, основанных на изучении практики деятельности медицинских организаций.

Имитационные технологии:

- 5) деловые, ролевые игры, мастер-класс (демонстрационное вскрытие трупа, прием потерпевшего), тренинг (самостоятельное вскрытие трупа, прием потерпевшего, выполнение функции врача специалиста на месте происшествия).

25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий

Практическое занятие «Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения»

Преподавателем предлагается каждому из ординаторов выполнить роль врача специалиста на месте происшествия. Перед началом деловой игры осуществляется просмотр видеофильма «Осмотр трупа на месте его обнаружения». Далее каждому интерну предоставляется модель (макет места происшествия) и карта ориентировочных действий. Выполнив условия карты ординатор воспроизводит роль врача-специалиста в условиях конкретно заданного места происшествия и обстоятельств. Преподаватель имитирует роль следователя и задает вопросы, на которые ординатор как врач-специалист должен ответить.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению тем и частных тем модулей.

При изучении дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретические и практические знания для освоения практических умений и навыков для выполнения обязанностей судебно-медицинского эксперта и врача-специалиста в области судебной

медицины.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тестовые задания, решения ситуационных задач, разбора документации назначения судебно-медицинской экспертизы трупов, живых лиц, материалов дела; деловой игры, тренинга и мастер-класса с использованием наглядных пособий (таблицы, фотографий, слайды, видеофильмов и иных средств наглядного обучения).

В соответствии с требованиями ФГОС, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные и неимитационные технологии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к семинарским занятиям, в том числе исходному, текущему и итоговому (по дисциплине) контролю и включает самостоятельное изучение научной специализированной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Обучение способствует воспитанию у интернов навыков общения с представителями судебно-следственных органов, родственниками умерших и погибших, живых лиц (потерпевших, подозреваемых и обвиняемых и иных лиц) с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и объектов экспертизы. Самостоятельная работа с живыми лицами способствует формированию врачебного (профессионального) поведения, аккуратности, дисциплинированности, ответственности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения дисциплины определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических (экспертных) разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета (с использованием тестового контроля).

2. Вводная часть

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка квалифицированного специалиста врача-специалиста судебно-медицинского эксперта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области «Судебно-медицинская экспертиза»

Задачи дисциплины

- получение системных основных теоретических знаний необходимых для выполнения функции врача-специалиста по оказанию помощи правоохранительным органам в проведении неотложных первоначальных следственно-розыскных действий, в частности, осмотра трупа на месте происшествия; обнаружении, изъятии, фиксации и направлении вещественных доказательств биологического происхождения на лабораторные исследования; по процессуальным и организационным основам, правилам производства и оформления судебно-медицинской экспертизы трупов в случаях насильственной и ненасильственной смерти, морфологии патологических процессов; порядку изъятия тканей и органов для лабораторных исследований; по процессуальным и организационным основам, правилам проведения и оформления судебно-медицинской экспертизы (обследования) живых лиц; по диагностике травм острым, огнестрельным оружием, тупыми предметами, транспортными средствами, при падении с высоты, асфиктических состояний, отравлений различными ядами, в случаях действия на организм крайних температур, лучистой энергии, барометрического давления и других физических факторов.

2.2. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в результате освоения предшествующих дисциплин

- в гуманитарном, социальном и экономическом цикле:

философия, биоэтика,

правоведение;

- в математическом естественнонаучном цикле:

медицинская информатика,

химия,

биология,

биологическая химия,

анатомия человека,

гистология, эмбриология, цитология,

нормальная физиология,

микробиология, вирусология,

патологическая анатомия,

клиническая патологическая анатомия,

патофизиология,

клиническая патофизиология,

топографическая анатомия;

- в цикле профессиональных дисциплин:

гигиена,

общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения,

внутренние болезни,

клиническая фармакология,

общая хирургия,

хирургические болезни,

инфекционные болезни,

неврология,
оториноларингология,
офтальмология,
акушерство,
педиатрия,
пропедевтика.

2.2. Требования к результатам освоения специальной дисциплины

Дисциплина «Судебно-медицинская экспертиза» относится к обязательным базовым дисциплинам блока 1 - Б1. Б1.

В результате изучения раздела «2» дисциплины ординатор приобретает следующие элементы универсальных и общих компетенций:

а) универсальные (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

б) профессиональные (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов (ПК-6);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

В ходе освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- Законодательство РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии граждан РФ.ФЗ «О похоронном деле и погребении». ФЗ «О предупреждении распространения ВИЧ-инфекции».
- Приказ МЗ РФ №346-н;
- инструктивно-методические письма МЗ РФ по факту констатации смерти;
- методики и правила проведения экспертизы трупов

- основные принципы оформления заключения эксперта, построения экспертных выводов, оформления свидетельства о смерти;
- методы обнаружения, изъятия, упаковки, направления и исследования вещественных доказательств;
- основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии (травм, заболеваний и др.) по органам, системам и организму в целом. Особенности инфекционных процессов. Общие судебно-медицинские вопросы травматологии, механо- и морфогенеза повреждений;
- современные поисковые информационные базы; методологию научных и научно-практических исследований.

Уметь:

- констатировать факт и давность смерти, выполнять функции врача-специалиста на месте происшествия; осуществлять идентификацию следов биологического происхождения на вещественных доказательствах (предварительные пробы);
 - производить экспертизу (исследования) трупов взрослых, новорожденных, неопознанных и скелетированных: применять техники вскрытия, визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, выполнять оценку патологических процессов в организме; устанавливать причинно-следственные связи между патологическими процессами и факторами внутренней и внешней среды действующими на человека; осуществлять постановку предварительного и окончательного судебно-медицинского диагноза при вскрытии трупа;
 - описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами;
 - производить изъятие, фиксацию, описание и направление вещественных доказательств биологического происхождения; забор органов для судебно-химического, патогистологического, судебно-биологического и медико-криминалистического исследований;
 - оформить необходимую документацию (протокол осмотра трупа на месте его обнаружения, акт судебно-медицинского исследования трупа, Заключение эксперта);
 - заполнить медицинского свидетельства о смерти; кодированием причин смерти по МКБ-10;
 - анализировать документы, представленные на экспертизу, составлять обзор медицинских документов, формулировать выводы в ответ на поставленные следствием или судом вопросы;
 - организовать и провести первичные противоэпидемические мероприятия при экспертизе трупов при различной инфекционной патологии и ВИЧ-инфекции; подготовить труп к захоронению;
- пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет.

Владеть:

- методикой оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти;
- методикой определения факта смерти и давности ее наступления по ранним, поздним трупным изменениям, суправитальным реакциям;
- приемами осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения;
- приемами изъятия, сохранения, упаковки вещественных доказательств биологического происхождения;
- методами экспертизы трупа: исследованию внутренних органов, мягких тканей, костей,
- анализом данных лабораторного и инструментального исследования, применяемых в судебной медицине.

2.2.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

1. Профилактическая.
2. Диагностическая.
3. Психолого-педагогическая.
4. Организационно-управленческая.

2.2.2. Изучение данной дисциплины направлено на развитие следующих сформированных компетенций

п/№	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения специальной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социально-значимые проблемы деятельности врача, современного медицинского образования и формирования медицинской культуры.	Анализировать медицинскую информацию с позиций доказательной медицины.	Навыками информационного поиска. Навыками работы с литературой. Методами анализа и синтеза. Профессиональным языком, медицинской терминологией. Навыками устного общения, публичной речи, ведению дискуссии.	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

2.	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p> <p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства.</p> <p>Пути разрешения межличностных и групповых конфликтов, формы их предупреждения.</p> <p>Этические аспекты взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>ФЗ РФ «Об информации, информатизации и информационных процессах».</p> <p>ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».</p> <p>ФЗ «О персональных данных».</p> <p>Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации.</p> <p>Медицинская документация как источник доказательств.</p> <p>Конституцию РФ; ФЗ РФ: УК УПК, ГК, ГПК, АК, АПК, ТК, СК.</p> <p>Основы законодательства РФ об охране здоровья населения, законы и иные нормативные и подзаконные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и</p>	<p>Руководствовать деонтологически, правовыми и нравственными нормами в профессиональной деятельности.</p>	<p>Методами и навыками этического и деонтологического поведения в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Соблюдением конфиденциальности (следственной, врачебной др. тайны).</p>	<p>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p>
----	---	--	--	--	--

	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>учреждений государственной судебно-медицинской службы; действующие нормативные и методические документы по судебно-медицинской экспертизе. Систему организации, производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы. Уголовное и гражданское процессуальное законодательство РФ, регламентирующие назначение, проведение экспертиз. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Основы санитарного просвещения; методы и порядок контроля деятельности судебно-медицинских подразделений работниками органов управления.</p>			
3.	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по</p>	<p>Различные формы организации учебной деятельности обучающихся и</p>	<p>Осуществлять выбор учебно-воспитательных целей и задач.</p>	<p>Навыками устного общения, публичной</p>	<p>Опрос</p>

	<p>программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>инновационных образовательных технологий, включая информационные.</p>		<p>речи, ведению дискуссии. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	
--	---	--	--	---	--

4.	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>Инструктивно-методические письма МЗ РФ по факту констатации смерти. Регламентацию и порядок участия врача в процессуальных действиях.</p>	<p>Выполнять оценку патологических процессов в организме; устанавливать причинно-следственные связи между патологическим и процессами и факторами внутренней и внешней среды действующими на человека.</p>	<p>Констатацией факта и давность смерти. Функциями врача-специалиста на месте происшествия. Выполнять оценку патологических процессов в организме; устанавливать причинно-следственные связи между патологическими процессами и факторами внутренней и внешней среды действующими на человека.</p>	<p>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p>
5.	<p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных</p>	<p>Особенности инфекционных процессов. Посмертная диагностика инфекционных болезней и изучение реактивности макроорганизма. Проведение дифференциального диагноза важнейших инфекционных заболеваний.</p>	<p>Осуществлять охрану труда при вскрытиях трупов с инфекционной патологией и ВИЧ-инфекцией.</p>	<p>Подготовкой трупа к захоронению</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	чрезвычайных ситуациях (ПК-3)				
6.	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	Методы санитарной статистики. Понятие об отраслевой статистической отчетности.	Применять методы санитарной статистики. Использовать методы обработки и анализа статистической отчетности.	Представления о структуре бюро судебно-медицинской экспертизы, объектах исследования; составлением годовой отчетности, статистикой насильственной и ненасильственной смерти.	Опрос, тестирование.
7.	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	Основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии (травм, заболевания, и др.) по органам, системам и организму в целом. Международную классификацию болезней, травм и причин смерти. Нормативно-методическую документацию по оформлению медицинских документов.	Визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновывать характер патологического процесса с учетом его клинических проявлений. Устанавливать причинно-следственные связи между патологическими процессами и факторами внутренней и внешней среды действующими на человека. Выявлять и описывать	Производство экспертизы (исследования трупов взрослых, новорожденных, неопознанных и скелетированных): применение техники вскрытия. Постановкой предварительного и окончательного судебно-медицинского диагноза при вскрытии трупа Анализом, составлением обзора медицинской	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач

	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)</p>		<p>морфологические признаки обнаруженных повреждений и патологических изменений.</p>	<p>документации и посмертного эпикриза. Кодированием причин смерти по МКБ-10. Оформлением медицинского свидетельства о смерти. Составлением судебно-медицинской документации : акта судебно-медицинского освидетельствования (Заключение эксперта); акта судебно-медицинского исследования трупа (Заключение эксперта.</p>	
8.	<p>Готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов (МКБ-6)</p>	<p>Методы обнаружения, изъятия, упаковки, направления и исследования вещественных доказательств.</p>	<p>Производить идентификацию микроналожений – волос, волокон, крови, спермы (предварительные пробы.</p>	<p>Интерпретации результатов лабораторных методов исследования объектов – биологического, гистологического судебно-химического, медико-криминалистического, биохимического,</p>	<p>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p>

				спектрального , молекулярно- генетического .	
9.	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).	Законодательство РФ о санитарно – эпидемиологическом благополучии граждан РФ. ФЗ «О похоронном деле и погребении» ФЗ «О предупреждении распространения ВИЧ-инфекции». Приказ МЗ РФ №346-н.	Применять правила санитарно-противоэпидемического режима.	Организацией и проведением первичных противоэпидемических мероприятий при экспертизе потерпевших и трупов при различной инфекционной патологии и ВИЧ-инфекции.	

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	
1		2	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		648/18	
Лекции (Л)		32	
Практические занятия (ПР), Семинары (С):		396 (366/30)	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		220	
<i>История болезни (ИБ)</i>		-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	
<i>Реферат (Реф)</i>		-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		-	
Вид промежуточной аттестации		зачет (З)	Зачтено
		экзамен (Э)	
ИТОГО: трудоемкость	Общая	час.	648
		ЗЕТ	18

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов дисциплины, которые должны быть освоены для развития компетенций в рамках специальности при их изучении

№\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3
1.	Судебно-медицинская танатология	<p><i>Основы судебно-медицинской танатологии:</i> учение о смерти. Судебно-медицинская классификация категорий, родов и видов насильственной и ненасильственной смерти. Понятие терминальных состояний, клинической и биологической смерти. Установление факта наступления смерти. Вероятные (ориентирующие, первоначальные) признаки смерти. Достоверные признаки смерти - ранние и поздние трупные явления. Основные современные методы исследования давности наступления смерти. Правовые и морально-этические аспекты реанимации и изъятия органов и тканей для трансплантации (пересадки). Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека" (1992 г.). <i>Основные задачи осмотра трупа на месте обнаружения:</i> регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Участники осмотра места происшествия, их обязанности. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. Порядок, методы, стадии осмотра места происшествия и трупа. Поиск, изъятие, фиксация, упаковка и направление вещественных доказательств биологического происхождения. Особенности осмотра места происшествия и трупа при некоторых видах смерти: транспортной травме, падении с высоты, тупой и огнестрельной травме, повреждениях острым оружием, механической асфиксии, отравлениях, действии электрического тока и крайних температур. <i>Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа:</i> поводы и задачи судебно-медицинского вскрытия трупа. Заключение эксперта (акт судебно-медицинского исследования) как объективная истина; его основные части и содержание. Построение судебно-медицинского диагноза. Особенности назначения и проведения экспертизы расчлененных трупов и трупов неизвестных лиц. Порядок изъятия, фиксации, упаковки и направления изъятых в ходе вскрытия трупа объектов на судебно-химическое, судебно-биологическое, медико-криминалистическое и судебно-гистологическое исследования; их значение для экспертизы. Особенности назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы трупов новорожденных. Детоубийство и его виды. Понятия новорожденности, доношенности, жизнеспособности, живорожденности и продолжительности внутриутробной жизни младенца. Основные причины смерти младенцев до родов, во время и после них.</p> <p><i>Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от механических повреждений</i></p>

		<p><i>Общие вопросы судебно-медицинской травматологии:</i> определение понятий "травматология", "судебная травматология". Вопросы, разрешаемые при исследовании повреждений и смерти от них. Классификация травмирующих средств: понятие оружия, орудий, предметов. Современная классификация травмы: изолированная, множественная, сочетанная, комбинированная. Травматизм, его виды, причины, профилактика, судебно-медицинское значение. Прижизненные и посмертные повреждения: понятия, общие принципы дифференциальной диагностики. Классификации механических повреждений по их характеру, по судебно-медицинской значимости - специфические, характерные, нехарактерные, симулирующие. Причины смерти при механических повреждениях. Общие требования к описанию повреждений.</p> <p><i>Повреждения от действия тупых предметов:</i> классификации тупых предметов по форме и площади поверхности. Основные факторы, влияющие на характер тупой травмы. Морфологическая характеристика кровоподтеков, ссадин и ран от действия тупых предметов, их судебно-медицинское значение. Переломы: понятие, виды и механизмы деформаций. Переломы плоских и трубчатых костей: механизмы возникновения, классификации, морфологические особенности. Классификация черепно-мозговой травмы. Современные представления об ударной и противоударной травмах головного мозга и его оболочек. Повреждения внутренних органов от действия тупых предметов. Общие представления о современных возможностях идентификации тупых травмирующих орудий.</p> <p><i>Транспортная травма. Падение с высоты:</i> общая характеристика и виды современной транспортной травмы. Определение понятия автомобильной травмы, ее виды и механизмы (фазы). Специфические и характерные повреждения, их значение в установлении механизма и характера травмы для экспертизы и практического здравоохранения. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой. Особенности расследования и общие представления о мотоциклетной, железнодорожной, тракторной и авиационной травмах. Судебно-медицинская экспертиза при падении с высоты, на плоскости (из положения стоя) и на лестничном марше.</p> <p><i>Повреждения от действия острого оружия:</i> определение и классификация острых предметов - режущие, колющие, колюще-режущие, рубящие, колюще-рубящие, пилящие. Механизмы повреждающего действия, общие представления о морфологии возникающих повреждений мягких тканей, внутренних органов, костей и предметов одежды и современных возможностях идентификации орудий травмы. Общие принципы дифференциальной диагностики повреждений от действия собственной и посторонней руки.</p> <p><i>Огнестрельная и взрывная травмы:</i> огнестрельное оружие и боеприпасы к нему:</p>
--	--	--

		<p>классификация, принципы устройства. Механизм и повреждающие факторы выстрела.</p> <p>Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе. Дистанции выстрела: в упор, близкая, неблизкая; принципы диагностики. Элементы огнестрельного ранения: входная и выходная раны, раневой канал. Общие принципы определение направления раневого канала. Виды действия пули на тело человека разрывное, пробивное, клиновидное, контузионное, ударно-гидродинамическое. Особенности судебно-медицинской экспертизы повреждений из гладкоствольного охотничьего ружья. Понятие взрывчатых веществ, классификация. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе. Дистанции и повреждающие факторы взрыва. Особенности возникающих повреждений (множественные, сочетанные). Значение медико-криминалистических методов исследования при экспертизе огнестрельной и взрывной травмы.</p> <p><i>Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от асфиксии, действия электричества, крайних температур, пониженного и повышенного барометрического давления</i></p> <p><i>Судебно-медицинские аспекты гипоксии и асфиксии:</i> понятия гипоксии и асфиксии. Судебно-медицинская классификация асфиксий. Странгуляционная асфиксия: повешение, удушение петлей, удушение руками. Обтурационная асфиксия: закрытие отверстий носа, рта и просвета дыхательных путей руками, твердыми и мягкими инородными телами, сыпучими веществами, рвотными массами. Сдавление грудной клетки и живота. Основные типы утопления в воде: аспирационный, асфиктический, рефлекторный, смешанный. Основные принципы дифференциальной диагностики. Признаки пребывания трупа в воде.</p> <p>Смерть в замкнутом пространстве. Смерть от повышенного и пониженного атмосферного давления. <i>Электрическая и термическая травмы:</i> действие электрического тока на организм. Факторы и условия, оказывающие влияние на поражение техническим и атмосферным электричеством. Общее и местное действие высокой температуры. Понятие теплового и солнечного удара, ожогов и ожоговой болезни. Судебно-медицинская диагностика ожогов. Вопросы, разрешаемые при экспертизе обгоревших трупов. Общее и местное действие низкой температуры. Смерть от общего переохлаждения - холодовой травмы. Общие понятия о радиационных поражениях.</p> <p><i>Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от отравлений</i></p> <p><i>Общие принципы диагностики интоксикаций:</i> понятия о ядах, условиях их действия, классификация по механизмам поражения. Отравления едкими ядами - кислотами, щелочами и др. Отравления деструктивными ядами - тяжелыми металлами (ртуть, свинец, медь) и их солями. Отравления кровяными</p>
--	--	---

		ядами - окисью углерода (угарным газом), метгемоглобинообразователями. Отравление этиловым алкоголем и его заменителями (суррогатами): метиловым, пропиловым, амиловым и бутиловым спиртами, тетраэтилсвинцом, антифризом, дихлорэтаном. Отравление фосфорорганическими и хлорорганическими соединениями. Отравление наркотическими средствами и лекарственными препаратами. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения.
--	--	--

3.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	Пр., С	СР	Всего	
1.	Судебно-медицинская танатология	16	198	110	324	Опрос. Собеседование. Тестирование, Ситуационные задачи.

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	Пр, С	СР	Всего	
1.	Судебно-медицинская танатология	16	198	110	324	Опрос. Собеседование. Тестирование. Ситуационные задачи.

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения данной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Всего часов
1	2	3
1.	Судебно-медицинская танатология	32
	Учение о смерти. Судебно-медицинская экспертиза трупа, ненасильственная смерть. Осмотр трупа на месте обнаружения	6
	Расстройство здоровья и смерть от повреждений тупыми предметами, при транспортной травме и падении с высоты, острым и огнестрельным оружием,	14

	взрывной травме	
	Острая кислородная недостаточность, расстройство здоровья и смерть от изменения барометрического давления, от действия крайних температур, электричества, лучистой энергии	6
	Отравления	6

3.2.4. Название тем практических и семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинарских занятий	Всего часов
1	2	3
1.	Судебно-медицинская танатология	396
	Учение о смерти. Судебно-медицинская экспертиза трупа, ненасильственная смерть. Осмотр трупа на месте обнаружения	30
	Расстройство здоровья и смерть от повреждений тупыми предметами, при транспортной травме и падении с высоты, острым и огнестрельным оружием, взрывной травме	276
	Острая кислородная недостаточность, расстройство здоровья и смерть от изменения барометрического давления, от действия крайних температур, электричества, лучистой энергии	60
	Отравления	30

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
1.	<i>Судебно-медицинская танатология</i>	Подготовка к текущему контролю, итоговому тестированию. Изучение литературы.	220

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Учение о смерти. Типы умирания. Переживаемость органов и тканей.
2. Судебно-медицинская классификация смерти.
3. Критерии установления факта наступления смерти.
4. Задачи врача-специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения
5. Поводы к назначению экспертизы трупов. Особенности исследования трупов неустановленных лиц.
6. Скоропостижная смерть как объект судебно-медицинской экспертизы.
7. Правила изъятия и направления объектов на судебно-гистологическое исследование.
8. Правила изъятия и направления объектов на судебно-химическое исследование.
9. Правила изъятия и направления объектов на судебно-биологическое исследование.
10. Эксгумация. Поводы. Задачи.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и промежуточной аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	ВК	Судебно-медицинская танатология	устный опрос тестовый контроль	5-15	4-20
	ТК		устный опрос тестовый контроль	5	10
2.		Зачет	Компьютерное тестирование	110	1

3.4.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<p>1. Осмотр трупа на месте происшествия является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичным неотложным следственным действием 2) оперативно-розыскным действием 3) экспертизой <p>2. Вторая стадия трупных пятен - диффузия - как правило формируется в течение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 6-12 часов 2) 12-15 часов 3) первых суток <p>3. Как изъять следы крови с полированной поверхности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выпилить часть полировки с пятном крови и направить на исследование 2) соскоблить пятно крови на чистую бумагу и упаковать в конверт 3) смыть пятно марлей, смоченной в физиологическом растворе или дистиллированной воде, высушить. В другом конверте поместить в качестве образца чистую марлю.
Для текущего контроля (ТК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите органы, которые вправе назначить судебно-медицинскую экспертизу трупа: <ol style="list-style-type: none"> а) б) в) 2. Укажите стадии развития трупных пятен: <ol style="list-style-type: none"> а) б) в) 3. Перечислите обязательные параметры сердца, необходимые для исследования:
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Судебно-медицинскому вскрытию подлежат трупы :</p> <p><i>1) неизвестных лиц;</i></p>

	<p>2) умершие насильственной смертью;</p> <p>3) умершие скоропостижно;</p> <p>4) умершие внезапно;</p> <p>5) при жалобе родственников на не правильное лечение.</p> <p>3. Вы работаете в должности врача-терапевта ЦРБ. Следователь настаивает на Вашем участии в осмотре места происшествия. Законны ли его действия?</p> <p>1) нет;</p> <p>2) да;</p> <p>3) да, если в районе нет судебно-медицинского эксперта;</p> <p>4) да, если он согласовал вопрос о Вашем участии с главным врачом;</p> <p>5) да, если Вы находитесь на дежурстве по ЦРБ.</p> <p>4. Выберите вероятные (первоначальные) признаки смерти :</p> <p>1) отсутствие рефлексов;</p> <p>2) охлаждение;</p> <p>3) отсутствие предсердно-желудочковых комплексов на ЭКГ;</p> <p>4) окоченение;</p> <p>5) аутолиз.</p>
--	---

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	Н а кафедре
	2	3	4	7	8
1.	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Национальное руководство	Под ред. Ю.И. Пиголкина	ГЭОТАР-Медиа, 2014	2	1
2.	Судебная медицина: учебник. 3е издание	Под ред. Ю.И. Пиголкина	ГЭОТАР-Медиа, 2012	50	-
3.	Судебная медицина. Учебное пособие	Под ред. Ю.И. Пиголкина	М., ГЭОТАР-МЕДИА», 2011	2	-

4.	Судебная медицина. Задачи и тестовые задания. Учебное пособие	Под ред. Ю.И. Пиголкина	М., ГЭОТАР-МЕДИА», 2011	1	-
----	---	-------------------------	-------------------------	---	---

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	7	8
1.	Атлас по судебной медицине.	Под ред. член-корр. РАМН, Ю.И. Пиголкина	2010, М: ГЭОТАР-МЕДИА	5	1
2.	Судебная медицина в схемах и рисунках.	Г.А. Пашинян	2012, М., ГЭОТАР-МЕДИА	90	1

Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре судебной медицины КубГМУ

№ п\п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Авторы	Год издания, издательство, тираж	Гриф УМО, министерства, рекомендация ЦМС КубГМУ
1.	Лекции по судебной медицине		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	печатный и электронный вариант	
2.	Практикум. Часть первая «Судебная медицина»	Учебно-практическое пособие	Т.В. Пилюгина Е.Н.Травенко	2010, Краснодар «Манускрипт», 50 экз.	НМС КСЕИ
3.	Наборы заданий и ситуационных задач		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	печатный и электронный варианты	
4.	Компьютерная тестовая программа итогового контроля		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	электронный вариант	

	знаний		
--	--------	--	--

1.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№п/п	Ссылка на информационный Источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.sudmed.ru/index.php?act=ds_criptca	Учебники. Пособия. Статьи. Диссертации.	Общедоступно
2.	http://forens.ru/index.php/forum	Рецензии, статьи	Общедоступно
3.	http://www.forens-med.ru/book.php	Книги. Учебники. Пособия. Статьи.	Общедоступно
4.	http://www.rc-sme.ru	Статьи.	Общедоступно
5.	http://medobook.ru/load/medicina/patologicheska-ja_anatomija_i_sudebnaja_medicina/28	Книги. Учебники. Пособия. Статьи	Общедоступно
6.	http://medulka.ru/sudebnaya-medicina/books-page/3	Книги. Учебники. Пособия. Статьи	Общедоступно

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ул. Седина, 4

Ауд. 110 – 8 посадочных мест

Ауд. 117 – 15 посадочных мест с обрудованием:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1,

- телевизор- 1,

- DVD проигрыватель -1,

- ПК -3,

- принтер -1;

- наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины,

- видеофильмы,

- ситуационные задачи,

- макро- и микропрепараты, муляжи.

Ауд. Ю114 – секционный зал морга, лабораторное и инструментальное оборудование

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Неимитационные технологии:

1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных по мультимедийным технологиям;

2) Обеспечение интернов сопутствующими раздаточными материалами (сухие и влажные макропрепараты, муляжи, таблицы, фотографии, макеты мест происшествий).

3) Обеспечение визуальной информацией (видеофильмы).

3) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;

4) Использование методов, основанных на изучении практики деятельности медицинских организаций.

Имитационные технологии:

5) деловые, ролевые игры, мастер-класс (демонстрационное вскрытие трупа, прием потерпевшего), тренинг (самостоятельное вскрытие трупа, прием потерпевшего, выполнение функции врача специалиста на месте происшествия).

25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий

Практическое занятие «Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения»

Преподавателем предлагается каждому из ординаторов выполнить роль врача-специалиста на месте происшествия. Перед началом деловой игры осуществляется просмотр видеофильма «Осмотр трупа на месте его обнаружения». Далее каждому ординатору предоставляется модель (макет места происшествия) и карта ориентировочных действий. Выполнив условия карты ординатор воспроизводит роль врача-специалиста в условиях конкретно заданного места происшествия и обстоятельств. Преподаватель имитирует роль следователя и задает вопросы, на которые ординатор как врач-специалист должен ответить.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению тем и частных тем модулей.

При изучении дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретические и практические знания для освоения практических умений и навыков для выполнения обязанностей судебно-медицинского эксперта и врача-специалиста в области судебной медицины.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тестовые задания, решения ситуационных задач, разбора медицинской документации и экспертных случаев судебно-медицинской экспертизы трупов, живых лиц, материалов дела; деловой игры, тренинга и мастер-класса с использованием наглядных пособий (макетов мест происшествий, макро- и микропрепаратов, муляжей, таблиц, фотографий, слайдов, видеофильмов и иных средств наглядного обучения, в том числе секционного зала), а также непосредственно в ходе судебно-медицинского и следования трупа.

В соответствии с требованиями ФГОС, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные и неимитационные технологии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к семинарским занятиям, в том числе исходному, текущему и итоговому (по дисциплине) контролю и включает самостоятельное изучение научной специализированной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Составление акта судебно-медицинского исследования трупа (Заключения эксперта) способствуют формированию практических навыков (умений), формированию компетентного подхода, экспертному мышлению.

Обучение способствует воспитанию у ординаторов навыков общения с представителями судебно-следственных органов, родственниками умерших и погибших, живых лиц (потерпевших, подозреваемых и обвиняемых и иных лиц) с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и объектов экспертизы. Самостоятельная работа с живыми лицами способствует формированию врачебного (профессионального) поведения, аккуратности, дисциплинированности, ответственности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения дисциплины определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических (экспертных) разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые

задания, производством судебно-медицинского исследования трупа.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета (с использованием тестового контроля).

2. Вводная часть

Цели изучения дисциплины

Подготовка квалифицированного врача-судебно-медицинского эксперта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области «Судебно-медицинская экспертиза»

Задачи дисциплины

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по специальности «Судебно-медицинская экспертиза», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в патологических процессах, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

2. Сформировать у врача умения и освоение новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Судебно-медицинская экспертиза».

3. Подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области «Судебно-медицинская экспертиза»

4. Подготовить врача - судебно-медицинского эксперта, владеющего навыками и манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

2.2. Требования к результатам освоения специальной дисциплины

Дисциплина «Судебно-медицинская экспертиза» относится к обязательным базовым дисциплинам блока 1 - Б1. Б1

2.2.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

В основе преподавания данной дисциплины лежат профилактическая, диагностическая, психолого-педагогическая, организационно-управленческая профессиональная деятельность.

В результате изучения раздела «3» дисциплины ординатор приобретает следующие элементы универсальных и общих компетенций:

а) универсальные (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

б) профессиональные (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов (МК-6);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МК-7);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (МК-10).

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- правила производства судебно-медицинской экспертизы живого лица, правила судебно-медицинской акушерско-гинекологической экспертизы, правила судебно-медицинской экспертизы половых состояний мужчин;

- принципы определения вреда здоровью, установления размера (процента) утраты трудоспособности, экспертизы состояния здоровья, притворных и искусственных болезней; экспертизы интерсексуальных состояний; установления пола; половой зрелости; девственности; производительной способности, беременности, родов; методику и принципы проведения судебно-медицинской экспертизы при половых преступлениях, установления возраста и состояния опьянения;

- правила определения степени тяжести вреда здоровью, медицинские критерии степени тяжести причиненного вреда здоровью человека.

Уметь:

- Производить судебно-медицинскую экспертизу (освидетельствование) потерпевших, подозреваемых и обвиняемых для установления характера повреждений и причиненного вреда здоровью;

- описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами;

- оформлять документацию судебно-медицинской экспертизы (обследования) потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.

Владеть:

- методикой производства экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц для установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.

2.2.2. Изучение модуля данной дисциплины направлено на развитие следующих сформированных компетенций:

п/№	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения специальной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) Готовность к	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социально-значимые проблемы деятельности врача, современного медицинского	Анализировать медицинскую информацию с позиций доказательной медицины.	Навыками информационного поиска. Навыками работы с литературой. Методами анализа и синтеза. Профессиональным языком, медицинской	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

	абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	образования и формирования медицинской культуры.		терминологией. Навыками устного общения, публичной речи, ведению дискуссии.	
2.	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<p>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства. Пути разрешения межличностных и групповых конфликтов, формы их предупреждения. Этические аспекты взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях. ФЗ РФ «Об информации, информатизации и информационных процессах». ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ. ФЗ «О персональных данных». Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации.</p>	Руководствоваться деонтологическими, правовыми и нравственными нормами в профессиональной деятельности.	<p>Методами и навыками этического и деонтологического поведения в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Соблюдением конфиденциальности (следственной, врачебной и др. тайны).</p>	<p>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p> <p>Опрос, тестирование.</p>
	Готовность к управлению				

	<p>коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>Медицинская документация как источник доказательств. Конституцию РФ; ФЗ РФ: УК УПК, ГК, ГПК, АК, АПК, ТК, СК. Основы законодательства РФ об охране здоровья населения, законы и иные нормативные и подзаконные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и учреждений государственной судебно-медицинской службы; действующие нормативные и методические документы по судебно-медицинской экспертизе. Систему организации, производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы,</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы. Уголовное и гражданское процессуальное законодательство РФ, регламентирующие назначение, проведение экспертиз. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Основы санитарного просвещения; методы и порядок контроля деятельности судебно-медицинских подразделений работниками органов управления.</p>			
--	---	--	--	--	--

3.	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>Различные формы организации учебной деятельности обучающихся и инновационных образовательных технологий, включая информационные.</p>	<p>Осуществлять выбор учебно-воспитательных целей и задач.</p>	<p>Навыками устного общения, публичной речи, ведению дискуссии. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>Опрос</p>
----	--	---	--	---	--------------

4.	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>правила производства судебно-медицинской экспертизы живого лица, правила судебно-медицинской акушерско-гинекологической экспертизы, правила судебно-медицинской экспертизы половых состояний мужчин;</p> <p>- принципы определения вреда здоровью, установления размера (процента) утраты трудоспособности, экспертизы состояния здоровья, притворных и искусственных болезней; экспертизы интерсексуальных состояний; установления пола; половой зрелости; девственности; производительной способности, беременности, родов; методику и принципы проведения судебно-медицинской экспертизы при половых преступлениях, установления возраста и состояния опьянения;</p> <p>-правила определения степени тяжести вреда здоровью, медицинские</p>	<p>- описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятым и схемами;</p>		<p>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p>
----	---	--	--	--	--

		критерии степени тяжести причиненного вреда здоровью человека.			
5.	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	Поводы к экспертизе живых лиц, процессуальный порядок проведения экспертизы (освидетельствования).	Устанавливать причинно-следственные связи между патологическими процессами и факторами внутренней и внешней среды действующими на человека.	Анализом, составлением обзора медицинской документации.	Опрос
6.	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	Законодательство РФ о санитарно – эпидемиологическом благополучии граждан РФ. ФЗ «О похоронном деле и погребении» ФЗ «О предупреждении распространения ВИЧ-инфекции». Приказ МЗ РФ №346-н.	Применять правила санитарно-противоэпидемического режима.	Организацией и проведением первичных противоэпидемических мероприятий при экспертизе потерпевших при наличии различной инфекционной патологии и ВИЧ-инфекции.	Опрос, тестирование
7.	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	Методы санитарной статистики. Понятие об отраслевой статистической	Применять методы санитарной статистики. Использовать методы обработки и	Представлениями о структуре бюро судебно-медицинской экспертизы, объектах исследования;	Опрос, тестирование.

	анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	отчетности.	анализа статистической отчетности.	составлением годовой отчетности, статистикой экспертиз.	
8.	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)	Основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии (травм, заболевания, и др.) по органам, системам и организму в целом. Международную классификацию болезней, травм и причин смерти. Нормативно-методическую документацию по оформлению медицинских документов.	Визуально оценивать и протоколировать изменения в тканях, обосновывать характер патологического процесса с учетом его клинических проявлений. Выявлять и описывать морфологические признаки обнаруженных повреждений и патологических изменений.	Производством и освидетельствованием (исследованием) живых лиц. Постановкой предварительного и окончательного судебно-медицинского диагноза. Составлением судебно-медицинской документации: акта судебно-медицинского освидетельствования (Заключение эксперта).	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
9.	Готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов (ПК-6)	Методы обнаружения, изъятия, упаковки, направления и исследования вещественных доказательств.	Производить идентификацию микроналожений – волос, волокон, крови, спермы (предварительные пробы).	Интерпретацией результатов лабораторных методов исследования объектов – биологического, молекулярно-генетического.	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
10.	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7)	ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	Применять критерии степени тяжести вреда здоровью	Оценкой степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека	
11.	Готовность к организации медицинской помощи при	Законодательство РФ о санитарно – эпидемиологическом благополучии	Применять правила санитарно-противоэпидеми	Организацией и проведением первичных противоэпидемичес	Опрос

чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).	граждан РФ. ФЗ «О похоронном деле и погребении» ФЗ «О предупреждении распространения ВИЧ-инфекции». Приказ МЗ РФ №346-н.	ческого режима.	ких мероприятий при экспертизе потерпевших при наличии различной инфекционной патологии и ВИЧ-инфекции.
--	--	-----------------	---

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	
1		2	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		144/4	
Лекции (Л)		4	
Практические занятия (ПР), Семинары (С)		100 (94/6)	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		40	
<i>История болезни (ИБ)</i>		-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	
<i>Реферат (Реф)</i>		-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		-	
Вид промежуточной аттестации	Общая	зачет (З)	Зачтено
		экзамен (Э)	
ИТОГО: трудоемкость	Общая	час.	144
		ЗЕТ	4

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов дисциплины, которые должны быть освоены для развития компетенций в рамках специальности при их изучении

№\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3

1.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	<p style="text-align: center;"><i>Экспертиза (обследование)</i></p> <p><i>потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и свидетеле, процессуальные основы: поводы к судебно-медицинской экспертизе (освидетельствованию) живых лиц. Значение экспертизы для расследования и профилактики правонарушений. Обязательное проведение экспертизы. Определение понятия "повреждение". Экспертиза вреда здоровью по УК РФ. Юридические и судебно-медицинские критерии тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью. Другие поводы к экспертизе живых лиц: способы причинения повреждений (побои, мучения, истязания). Понятие об аггравации, симуляции, диссимуляции и членовредительстве. Экспертиза возраста у детей и подростков. Общие понятия о судебно-медицинской экспертизе по вопросам пола и половых состояний. Судебно-медицинская экспертиза половых преступлений: изнасилования, мужеложства, развратных действий; вопросы, разрешаемые экспертизой.</i></p>
----	--	---

3.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПР, С	СР	Всего	
1.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	2	50	20	72	Тестирование. Ситуационные задачи.

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПР, С	СР	Всего	
1.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	2	50	20	72	Тестирование. Ситуационные задачи.

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения данной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Всего часов
1.	2	3
	<i>Экспертиза (обследование) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и</i>	2

	<i>свидетеле, процессуальные основы</i>	
	<i>Экспертиза вреда здоровью</i>	1
	<i>Экспертиза по другим поводам</i>	1

3.2.4. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинарских занятий	Всего часов
1	2	3
	<i>Экспертиза (обследование) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и свидетеле, процессуальные основы</i>	12
	<i>Экспертиза вреда здоровью</i>	76
	<i>Экспертиза по другим поводам</i>	12

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего Часов
1	2	3	4
1.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю, итоговому тестированию. Составление акта судебно-медицинского освидетельствования (Заключения эксперта). Изучение литературы.	40

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.

1. Поводы к назначению экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых.
2. Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
3. Принципы квалификации вреда здоровью по УК РФ.
4. Критерии экспертной оценки не смертельной черепно-мозговой травмы.
5. Экспертиза искусственных и притворно вызванных заболеваний.
6. Принципы экспертизы при спорном отцовстве, материнстве и замене детей.
7. Принципы проведения судебно-медицинской экспертизы и разрешаемые вопросы в случаях изнасилования.
8. Развратные действия: понятие, принципы проведения экспертизы
9. Клиническая и лабораторная диагностика гомосексуализма.
10. Экспертиза алкогольной интоксикации у живых лиц и на трупе.
11. Судебно-медицинская экспертиза аборта у живых лиц и на трупе.
12. Принципы проведения судебно-медицинской экспертизы возраста.

13. Принципы судебно-медицинской идентификации личности.

14. Судебно-медицинская экспертиза трудоспособности.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и промежуточной аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	ВК	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	тестирование	10	10
	ТК		устный опрос, решение ситуационных задач	2	30
2.		Зачет	Компьютерное тестирование	50	1

3.4.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<ol style="list-style-type: none">1. Квалифицируйте повреждение в виде закрытого перелома носовых костей без смещения:<ol style="list-style-type: none">1) тяжкий вред, по признаку - неизгладимое обезображивание лица;2) легкий вред, по признаку - незначительная стойкая утрата трудоспособности;3) легкий вред, по признаку - кратковременное расстройство здоровья (не более трех недель).2. Под побоями следует понимать:<ol style="list-style-type: none">1) нанесение многократных ударов;2) повреждения в виде множественных обширных ссадин и кровоподтеков;3) причинение особой физической боли.3. Подчеркните признак легкого вреда здоровью:<ol style="list-style-type: none">1) стойкая утрата общей трудоспособности в размере 10%;2) кратковременное расстройство здоровья до 21 дня;3) стойкая утрата общей трудоспособности более 1/3.
----------------------------	---

Для текущего контроля (ТК)	<p>1. Основанием для проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и свидетелей является:</p> <p>а) б) в)</p> <p>2. Квалифицируйте повреждение в виде закрытого перелома носовых костей без смещения по степени тяжести причиненного вреда здоровью человеку с указанием квалифицирующего критерия:</p> <p>3. Что понимают под понятием «побои»:</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Установление алкогольного опьянения производится дежурным врачом по:</p> <p>1) направлению милиции; 2) постановлению прокуратуры; 3) определению суда; 4) первому, даже устному требованию правоохранительных органов.</p> <p>2. Объективный вывод о наличии и степени алкогольного опьянения врач должен обосновать :</p> <p>1) положительным результатом пробы Раппопорта; 2) клиникой алкогольной интоксикации; 3) концентрацией алкоголя в крови; 4) указанием потерпевшего на прием алкоголя; 5) показанием очевидцев происшествия.</p> <p>3. Экспертиза живых лиц по УПК РФ производится :</p> <p>1) при повреждениях и болезнях; 2) для определения половых состояний ; 3) при половых преступлениях; 4) по иным поводам - установление возраста, тождества личности и др.; 5) при экологических преступлениях.</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	7	8
1.	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Национальное руководство	Под ред. Ю.И. Пиголкина	ГЭОТАР-Медиа, 2014	2	1
2.	Судебная медицина: учебник. 3е издание	Под ред. Ю.И. Пиголкина	ГЭОТАР-Медиа, 2012	50	-

3.	Судебная медицина. Учебное пособие	Под ред. Ю.И. Пиголкина	М., ГЭОТАР-МЕДИА», 2011	2	-
4.	Судебная медицина. Задачи и тестовые задания. Учебное пособие	Под ред. Ю.И. Пиголкина	М., ГЭОТАР-МЕДИА», 2011	1	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
2	3	4	7	8	
1.	Атлас по судебной медицине.	Под ред. член-корр. РАМН, Ю.И. Пиголкина	2010, М: ГЭОТАР-МЕДИА	5	1
2.	Судебная медицина в схемах и рисунках.	Г.А. Пашинян	2012, М., ГЭОТАР-МЕДИА	90	1

Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре судебной медицины КубГМУ

№ п\п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Авторы	Год издания, издательство, тираж	Гриф УМО, министерства, рекомендация ЦМС КубГМУ
1.	Лекции по судебной медицине		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	печатный и электронный вариант	
2.	Практикум. Часть первая «Судебная медицина»	Учебно-практическое пособие	Т.В. Пилюгина Е.Н.Травенко	2010, Краснодар «Манускрипт», 50 экз.	НМС КСЕИ
3.	Наборы заданий и ситуационных задач		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	печатный и электронный варианты	
4.	Компьютерная тестовая программа итогового контроля знаний		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	электронный вариант	

1.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№п/п	Ссылка на информационный Источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.sudmed.ru/index.php?act=ds_criptca	Учебники. Пособия. Статьи. Диссертации.	Общедоступно
2.	http://forens.ru/index.php/forum	Рецензии, статьи	Общедоступно
3.	http://www.forens-med.ru/book.php	Книги. Учебники. Пособия. Статьи.	Общедоступно
4.	http://www.rc-sme.ru	Статьи.	Общедоступно
5.	http://medobook.ru/load/medicina/patologicheska-ja_anatomija_i_sudebnaja_medicina/28	Книги. Учебники. Пособия. Статьи	Общедоступно
6.	http://medulka.ru/sudebnaya-medicina/books-page/3	Книги. Учебники. Пособия. Статьи	Общедоступно

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ул. Седина, 4

Ауд. 110 – 8 посадочных мест

Ауд. 117 – 15 посадочных мест с оборудованием:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1,
- телевизор- 1,
- DVD проигрыватель -1,
- ПК -3,
- принтер -1;
- наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины,
- видеофильмы,
- ситуационные задачи,
- макро- и микропрепараты, муляжи.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Неимитационные технологии:

- 1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных по мультимедийным технологиям;
- 2) Обеспечение интернов сопутствующими раздаточными материалами (сухие и влажные макропрепараты, муляжи, таблицы, фотографии, макеты мест происшествий).
- 3) Обеспечение визуальной информацией (видеофильмы).
- 3) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 4) Использование методов, основанных на изучении практики деятельности медицинских организаций.

Имитационные технологии:

5) деловые, ролевые игры, мастер-класс (демонстрационное вскрытие трупа, прием потерпевшего), тренинг (самостоятельное вскрытие трупа, прием потерпевшего, выполнение функции врача специалиста на месте происшествия).

25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий

Практическое занятие «Судебно-медицинская экспертиза живых лиц»

Преподавателем предлагается каждому из ординаторов выполнить роль врача эксперта в ходе производства экспертизы потерпевшего. Далее каждому ординатору предоставляется модель (акт судебно-медицинского исследования) и карта ориентировочных действий. Выполнив условия карты ординатор воспроизводит роль врача-эксперта в условиях конкретно заданного обстоятельства. Преподаватель иммитирует роль следователя и задает вопросы, на которые интерн как врач-эксперт должен ответить.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению тем и частных тем дисциплины.

При изучении дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретические и практические знания для освоения практических умений и навыков для выполнения обязанностей врача-специалиста в области судебной медицины.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тестовые задания, решения ситуационных задач, разбора медицинской документации и экспертных случаев судебно-медицинской экспертизы трупов, живых лиц, материалов дела; деловой игры, тренинга и мастер-класса с использованием наглядных пособий (таблиц, фотографий, слайдов, видеофильмов и иных средств наглядного обучения), а также непосредственно в ходе судебно-медицинского исследования живого лица.

В соответствии с требованиями ФГОС, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные и неимитационные технологии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к семинарским занятиям, в том числе исходному, текущему и итоговому (по дисциплине) контролю и включает самостоятельное изучение научной специализированной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Составление акта судебно-медицинского освидетельствования (Заключения эксперта) способствуют формированию практических навыков (умений), формированию компетентностного подхода, экспертному мышлению.

Обучение способствует воспитанию у ординаторов навыков общения с представителями судебно-следственных органов, живыми лицами (потерпевших, подозреваемых и обвиняемых и иных лиц) с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и объектов экспертизы. Самостоятельная работа с живыми лицами способствует формированию врачебного (профессионального) поведения, аккуратности, дисциплинированности, ответственности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения

дисциплины определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических (экспертных) разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, производством судебно-медицинского исследования живого лица.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета (с использованием тестового контроля).

2. Вводная часть

2.1. Цели изучения дисциплины

Подготовка квалифицированного врача-судебно-медицинского эксперта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области «Судебно-медицинская экспертиза».

Задачи дисциплины

1. Ознакомить ординатора с характером правонарушений медицинских работников, влекущих уголовную и гражданско-правовую ответственность; с задачами и порядком проведения судебно-медицинской экспертизы; ролью врача-специалиста (терапевта, хирурга, акушера-гинеколога и др.), участвующего в работе экспертной комиссии; значением судебно-медицинской экспертизы в повышении качества ведения медицинской документации, улучшении организации лечебной и диагностической помощи населению.
2. Научить порядку проведения судебно-медицинской экспертизы и принципам составления экспертных выводов с целью подготовки врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области «Судебно-медицинская экспертиза».

2.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Дисциплина «Судебно-медицинская экспертиза» относится к обязательным базовым дисциплинам блока 1 - Б1. Б1.

В основе преподавания раздела «4» данной дисциплины лежат диагностическая, психолого-педагогическая, организационно-управленческая профессиональная деятельность.

В результате изучения дисциплины ординатор приобретает следующие элементы универсальных и общих компетенций:

а) универсальные (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

б) профессиональные (ПК):

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

В результате освоения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основные виды уголовно-наказуемых и уголовно ненаказуемых правонарушений медицинских работников;
- действующие нормативные и методические документы, регулирующие порядок участия в производстве экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- особенности проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела на предварительном следствии и в суде;
- основные задачи и вопросы, разрешаемые экспертной комиссией при проведении судебно-медицинской экспертизы по так называемым «Врачебным делам».

Уметь:

- анализировать материалы дела, представленные на экспертизу.

Владеть:

- составлением проекта выводов в ответ на поставленные следствием или судом вопросы.

2.2.2. Изучение модуля данной дисциплины направлено на развитие следующих сформированных компетенций

п/№	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения специальной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социально-значимые проблемы деятельности врача, современного медицинского образования и формирования медицинской культуры.	Анализировать медицинскую информацию с позиций доказательной медицины.	Навыками информационного поиска. Навыками работы с литературой. Методами анализа и синтеза. Профессиональным языком, медицинской терминологией. Навыками устного общения, публичной речи, ведению дискуссии.	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
2.	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского	Руководствоваться деонтологическими, правовыми и нравственными нормами в профессиональной	Методами и навыками этического и деонтологического поведения в соответствии с действующим законодательством. Соблюдением	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач

	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>законодательства. Пути разрешения межличностных и групповых конфликтов, формы их предупреждения. Этические аспекты взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях. ФЗ РФ «Об информации, информатизации и информационных процессах». ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». ФЗ «О персональных данных». Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Медицинская документация как источник доказательств. Конституцию РФ; ФЗ РФ: УК УПК, ГК, ГПК, АК, АПК, ТК, СК. Основы законодательства РФ об охране здоровья населения, законы и иные нормативные и подзаконные</p>	<p>деятельности.</p>	<p>конфиденциальности (следственной, врачебной и др тайны).</p>	<p>Опрос, тестирование.</p>
--	---	---	----------------------	---	-----------------------------

	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и учреждений государственной судебно-медицинской службы; действующие нормативные и методические документы по судебно-медицинской экспертизе. Систему организации, производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы. Уголовное и гражданское процессуальное законодательство РФ, регламентирующее назначение, проведение экспертиз. Ведение типовой учетно-отчетной</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>медицинской документации в медицинских организациях. Основы санитарного просвещения; методы и порядок контроля деятельности судебно-медицинских подразделений работниками органов управления.</p>			
3.	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Различные формы организации учебной деятельности обучающихся и инновационных образовательных технологий, включая информационные.</p>	<p>Осуществлять выбор учебно-воспитательных целей и задач.</p>	<p>Навыками устного общения, публичной речи, ведению дискуссии. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>Опрос</p>

	(УК-3)				
4.	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	Порядок и производство экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	Устанавливать причинно-следственные связи между патологическими процессами и факторами внутренней и внешней среды действующими на человека.	Анализом, составлением обзора медицинской документации.	Опрос
4.	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	Методы санитарной статистики. Понятие об отраслевой статистической отчетности.	Применять методы санитарной статистики. Использовать методы обработки и анализа статистической отчетности.	Представлениями о структуре бюро судебно-медицинской экспертизы, объектах исследования; составлением годовой отчетности, статистикой экспертиз.	Опрос, тестирование.

5.	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)</p>	<p>Основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии (травм, заболевания, и др.) по органам, системам и организму в целом. Международную классификацию болезней, травм и причин смерти. Нормативно-методическую документацию по оформлению медицинских документов.</p>	<p>Визуально оценивать и протоколировать изменения в тканях, обосновывать характер патологического процесса с учетом его клинических проявлений. Выявлять и описывать морфологические признаки обнаруженных повреждений и патологических изменений.</p>	<p>Производством экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел. составлением проекта выводов в ответ на поставленные следствием или судом вопросы.</p>	<p>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p>
6.	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (МК-8)</p>	<p>- основные виды уголовно-наказуемых и уголовно-ненаказуемых правонарушений медицинских работников;</p> <p>- действующие нормативные и методические документы, регулирующие порядок участия в производстве экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;</p> <p>- особенности проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела на предварительном следствии и в суде;</p> <p>- основные</p>	<p>Уметь планировать деятельность, анализировать показатели.</p>	<p>Составлением отчетности.</p>	<p>Опрос</p>

		задачи и вопросы, разрешаемые экспертной комиссией при проведении судебно-медицинской экспертизы по так называемым «Врачебным делам». Методы и порядок контроля деятельности судебно-медицинских подразделений работниками органов управления здравоохранения. Организационную структуру по профилю «Судебно-медицинская экспертиза» и формы контроля деятельности. Правила по охране труда и пожарной безопасности.			
7.	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9)	Основы санитарного просвещения. Методы санитарной статистики. Понятие об отраслевой статистической отчетности.	Применять методы санитарной статистики. Использовать методы обработки и анализа статистической отчетности.	Представлениями о структуре бюро судебно-медицинской экспертизы, объектах исследования; составлением годовой отчетности, статистикой экспертиз.	Опрос

8.	Готовность организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).	к	Законодательство РФ о санитарно – эпидемиологическом благополучии граждан РФ. ФЗ «О предупреждении распространения ВИЧ-инфекции». Приказ МЗ РФ №346-н.	Применять правила санитарно-противоэпидемического режима.	Организацией и проведением первичных противоэпидемических мероприятий при экспертизе потерпевших при наличии различной инфекционной патологии и ВИЧ-инфекции.	Опрос
----	--	---	--	---	---	-------

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72/2
Лекции (Л)		4
Практические занятия (ПР), Семинары (С):		40
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		28
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачтено
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов модуля дисциплины, которые должны быть освоены для развития компетенций в рамках специальности при их изучении

№\п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
-----	--	---

1	2	3
1.	Экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	<p><i>Материалы уголовных и гражданских дел как объекты судебно-медицинской экспертизы. Поводы к назначению экспертиз, разрешаемые вопросы. Эксгумация: цели, порядок проведения, роль врача-специалиста в судебной медицине. Судебно-медицинская экспертиза эксгумированного трупа: целесообразность назначения, порядок проведения, разрешаемые вопросы. Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к уголовной ответственности; значение для совершенствования качества лечебно-диагностической деятельности и профилактики правонарушений. Правовая регламентация и порядок проведения экспертизы по материалам "врачебных" дел. Виды правонарушений. Умышленные уголовно наказуемые правонарушения медицинских работников. Неосторожные профессиональные преступления. Врачебные ошибки и несчастные случаи в медицинской практике.</i></p>

3.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПР, С	СР	Всего	
1.	Экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	2	20	14	36	Опрос. Собеседование. Тестирование, Ситуационные задачи.

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПР,С	СР	Всего	
1.	Экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	4	20	14	36	Опрос. Собеседование. Тестирование. Ситуационные задачи.

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения данной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Всего часов
1	2	3
1.	Экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	4
	Материалы уголовных и гражданских дел как объекты судебно-медицинской экспертизы.	1
	Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к уголовной ответственности;	2
	Виды правонарушений.	1

3.2.4. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинарских занятий	Всего часов
1	2	3
	Экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	40
	Материалы уголовных и гражданских дел как объекты судебно-медицинской экспертизы.	6
	Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к уголовной ответственности;	28
	Виды правонарушений.	6

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего Часов
1	2	3	4
1.	<i>Экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел</i>	Подготовка к текущему контролю, итоговому тестированию. Изучение литературы.	28

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Принципы проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.

2. Неумышленные профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.

3. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально-должностных правонарушениях медицинских работников.

4. Умышленные профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.
5. Наиболее частые формы и причины халатности в медицинской практике.
6. Врачебные ошибки и несчастный случай в медицине.
7. Что относят к преступлениям против жизни и здоровья по УК РФ?
9. Перечислите Законодательные акты, регулирующие деятельность медицинских работников.
10. В чем заключается понятие «правомерный риск» в медицине?

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и промежуточной аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	ВК	Экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	устный опрос	15	4
	ТК		тестовый контроль		
		Зачет	устный опрос	5	3
			тестовый контроль		
2.		Зачет	Компьютерное тестирование	50	1

3.4.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Незаконным» называется аборт выполненный: <ol style="list-style-type: none"> 1) участковым терапевтом по жизненным показаниям; 2) без оформления медицинской документации; 3) вне стен учреждения, если отсутствует угроза жизни женщины. 2. Сложные методы диагностики и лечения детей: <ol style="list-style-type: none"> 1) с согласия родителей или опекунов; 2) без согласия больных; 3) только с их согласия. 3. К уголовно-наказуемым правонарушениям относятся: <ol style="list-style-type: none"> 1) несчастный случай; 2) разглашение врачебной тайны с наступлением тяжких последствий; 3) врачебная ошибка.
----------------------------	---

Для текущего контроля (ТК)	<p>1. Укажите виды правонарушений медицинских работников в зависимости от характера наказания :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2) <p>2. Дайте классификацию врачебных ошибок :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2) 3) 4) <p>3. Дайте понятие "ятрогенная патология" :</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Уголовно ненаказуемыми действиями медицинских работников являются :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разглашение врачебной тайны с наступлением тяжких последствий; 2) служебный подлог; 3) врачебная ошибка; 4) несчастный случай; 5) внутримышечное введение лекарственного препарата вместо внутривенного. <p>2. Неумышленными уголовно-наказуемыми правонарушениями медицинских работников являются :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вымогательство; 2) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности; 3) получение взятки; 4) причинение смерти по неосторожности; 5) заражение ВИЧ-инфекцией. <p>3. Под "врачебной ошибкой" понимают :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) невыполнение должностным лицом своих обязанностей; 2) небрежное ведение медицинской документации; 3) осложнение, обусловленное некачественной диагностикой; 4) добросовестное заблуждение врача; 5) несчастный случай в медицинской практике.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В биб-лиотеке	Н а ка-федре

	2	3	4	7	8
1.	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Национальное руководство	Под ред. Ю.И. Пиголкина	ГЭОТАР-Медиа, 2014	2	1
2.	Судебная медицина: учебник. 3е издание	Под ред. Ю.И. Пиголкина	ГЭОТАР-Медиа, 2012	50	-
3.	Судебная медицина. Учебное пособие	Под ред. Ю.И. Пиголкина	М., ГЭОТАР-МЕДИА», 2011	2	-
4.	Судебная медицина. Задачи и тестовые задания. Учебное пособие	Под ред. Ю.И. Пиголкина	М., ГЭОТАР-МЕДИА», 2011	1	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	7	8
1.	Атлас по судебной медицине.	Под ред. член-корр. РАМН, Ю.И. Пиголкина	2010, М: ГЭОТАР-МЕДИА	5	1
2.	Судебная медицина в схемах и рисунках.	Г.А. Пашинян	2012, М., ГЭОТАР-МЕДИА	90	1

Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре судебной медицины КубГМУ

№ п\п	Наименование Издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Авторы	Год издания, издательство, тираж	Гриф УМО, министерства, рекомендация ЦМС КубГМУ
1.	Лекции по судебной медицине		В.А. Породенко Е.Н. Травенко	печатный и электронный вариант	
2.	Практикум. Часть первая «Судебная	Учебно-практическое	Т.В. Пилюгина Е.Н. Травенко	2010, Краснодар	НМС КСЕИ

	медицина»	е пособие		«Манускрипт », 50 экз.
3.	Наборы заданий и ситуационных задач		В.А. Породенко Е.Н. Травенко	печатный и электронный варианты
4.	Компьютерная тестовая программа итогового контроля знаний		В.А. Породенко Е.Н. Травенко	электронный вариант

1.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№п/п	Ссылка на информационный Источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.sudmed.ru/index.php?act=ds_criptca	Учебники. Пособия. Статьи. Диссертации.	Общедоступно
2.	http://forens.ru/index.php/forum	Рецензии, статьи	Общедоступно
3.	http://www.forens-med.ru/book.php	Книги. Учебники. Пособия. Статьи.	Общедоступно
4.	http://www.rc-sme.ru	Статьи.	Общедоступно
5.	http://medobook.ru/load/medicina/patologicheska-ja_anatomija_i_sudebnaja_medicina/28	Книги. Учебники. Пособия. Статьи	Общедоступно
6.	http://medulka.ru/sudebnaya-medicina/books-page/3	Книги. Учебники. Пособия. Статьи	Общедоступно

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ул. Седина, 4

Ауд. 110 – 8 посадочных мест

Ауд. 117 – 15 посадочных мест с оборудованием:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1,

- телевизор- 1,

- DVD проигрыватель -1,

- ПК -3,

- принтер -1;

- наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины,

- видеофильмы,

- ситуационные задачи,

- макро- и микропрепараты, муляжи.

Ауд. Ю114 – секционный зал морга, лабораторное и инструментальное оборудование

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Неимитационные технологии:

1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных по мультимедийным технологиям;

- 2) Обеспечение интернов сопутствующими раздаточными материалами (таблицы, фотографии, архивные заключения, ситуационные задачи).
- 3) Обеспечение визуальной информацией (видеофильмы).
- 3) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 4) Использование методов, основанных на изучении практики деятельности медицинских организаций.

Имитационные технологии:

- 5) деловые, ролевые игры, мастер-класс (демонстрационное обсуждение проекта выводов по судебно-медицинской экспертизе по материалам дела), тренинг (самостоятельное исследование материалов дела и составление проекта выводов).

25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий

Практическое занятие «Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения»

Преподавателем предлагается каждому из ординаторов выполнить роль врача организатора при производстве комиссионной судебно-медицинской экспертизе по материалам дел. Далее каждому ординатору предоставляется модель пакета документов, необходимых для производства экспертизы и карта ориентировочных действий. Выполнив условия карты ординатор воспроизводит роль члена экспертной комиссии в условиях конкретно заданных обстоятельств. Преподаватель имитирует роль председателя экспертной комиссии, следователя и законных представителей обвиняемого (потерпевшего), задает вопросы, на которые ординатор как врач-эксперт должен ответить.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению частных тем дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретические и практические знания для освоения практических умений и навыков для выполнения обязанностей судебно-медицинского эксперта.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тестовые задания, решения ситуационных задач, разбора медицинской документации и экспертных случаев судебно-медицинской экспертизы по материалам дела; деловой игры, тренинга и мастер-класса с использованием наглядных пособий, а также непосредственно в ходе производства комиссионной судебно-медицинской экспертизы.

В соответствии с требованиями ФГОС, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные и неимитационные технологии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к семинарским занятиям, в том числе исходному, текущему и итоговому (по дисциплине) контролю и включает самостоятельное изучение научной специализированной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Составление Заключения эксперта по материалам дела способствуют формированию практических навыков (умений), формированию компетентностного подхода, экспертному мышлению.

Обучение способствует воспитанию у ординаторов навыков общения с представителями судебно-следственных органов, родственниками умерших и погибших, живых лиц (потерпевших, подозреваемых и обвиняемых и иных лиц) с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и объектов экспертизы. Самостоятельная работа с документами и живыми лицами способствует формированию врачебного (профессионального) поведения, аккуратности, дисциплинированности, ответственности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения дисциплины определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических (экспертных) разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, производством судебно-медицинской экспертизы по материалам дела.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета (с использованием тестового контроля).