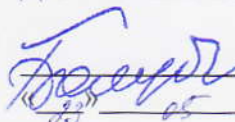


Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:
Декан ФПК и ППС


В.В. Голубцов
2019 года

Утверждаю:
Проректор по ЛР и ПО


« 25 » 2019 года
В.А. Крутова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине _____ «Деонтология» _____
(наименование дисциплины)

Для специальности _____ 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза» _____
(наименование и код специальности)

Факультет _____ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов _____
(наименование факультета)

Кафедра _____ Судебной медицины _____
(наименование кафедры)

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ, 72 часа

Итоговый контроль (экзамен, зачет) зачтено

Рабочая программа учебной дисциплины «Деонтология» по специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ №1052 от «25» августа 2014 г. и учебного плана по направлению подготовки (специальности) 31.08.10 «судебно-медицинская экспертиза».

Разработчики рабочей программы:


Заведующий кафедрой судебной медицины,
профессор, д.м.н.



подпись

Породенко В.А.

доцент кафедры судебной медицины
доцент, к.м.н.



подпись

Травенко Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры судебной медицины
«05» 04 2019 г., протокол заседания № 4

Заведующий кафедрой судебной медицины,
профессор, д.м.н.



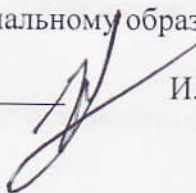
подпись

Породенко В.А.

Согласовано

Председатель Методической комиссии по послевузовскому профессиональному
образованию и дополнительному профессиональному образованию

Протокол № 13 от 23.05 2019 года



И.Б. Заболотских

2. Вводная часть

Программа учебной дисциплины «Деонтология» послевузовского профессионального образования по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» (ординатура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения деонтологии.

2.1 Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Деонтология» клиническим ординатором по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» — подготовка квалифицированного врача-судебно-медицинского эксперта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций в специализированной области «Судебно-медицинская экспертиза».

Задачи изучения дисциплины по выбору «Деонтология»:

1. сформировать современные подходы к решению биоэтических проблем;
2. показать возрастающую значимость биоэтических проблем для общества в целом и каждого отдельного человека;
3. поднять общекультурный, нравственный, научно-исследовательский и профессиональный уровень ответственности;
4. сформировать понимание приоритетного значения основных моральных ценностей.
5. **ознакомить с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем.**
6. способствовать развитию нравственно - правовой культуры врача, совершенствовать навыки культуры общения врача, учитывая новый этический императив медицины - уважение прав пациентов, его системы ценностей и религиозной ориентации.
7. ознакомить с этико-нормативными актами медицинской деятельности.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Деонтология» относится к специальности «Судебно-медицинская экспертиза» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины ординатор приобретает следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) универсальные (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

б) профессиональные:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у ординатора:

Знать:

1. Историю биомедицинской этики: основные исторические этапы зарождения и развития этики, медицинской этики, биомедицинской этики; основные понятия биомедицинского характера, овладеть информационным минимумом (дефиниции, факты, персоналии и др.);
2. Теоретические основы биомедицинской этики.
3. Особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины её возникновения, формирующие факторы и основные принципы.
4. Основные правила биомедицинской этики.
5. Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций.
6. «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997).
7. Клятву врача («Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», ст. 60).
8. Нормативные и законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.
9. Права пациентов.
10. Моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений.
11. Сформировать представление о врачебном профессиональном поведении, основанном на деонтологических нормах и принципах.
12. Этические принципы проведения эксперимента на животных.
13. Существо моральных проблем медицинской генетики, трансплантации органов и тканей человека, инфекционных заболеваний и ВИЧ-инфекции.
14. Особенности морально-этических отношений в психиатрии.
15. Моральные основы коммерциализации в медицине.

Уметь:

1. При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.
2. Применять знания по биомедицинской этике, проявлять такт и деликатность при общении с пациентом и его родственниками.
3. Защищать неприкосновенность частной жизни, права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.
4. Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну).
5. Проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным.
6. Оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать необоснованный риск.
7. Осваивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии, использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания.
8. Овладеть методикой исследовательской работы по биоэтике (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме, реферировать, анализировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цель и выводы исследования).

Владеть:

1. Применением положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников с учетом биомедицинской этики.

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

1. профилактическая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	3	4	5	6	7
1.	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Конституцию Российской Федерации, Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств	Устанавливать причинно-следственные связи между заболеваниями	Навыками информационного поиска Навыками устного общения Навыками работы со справочной литературой	Опрос, тестирование
2.	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Общие принципы организации службы судебно-медицинской экспертизы ; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность судебно-медицинской службы;	Устанавливать взаимопонимание,	Навыками координации и кооперации коллективной деятельности	Опрос, тестирование

		оснащение отделений, Основы трудового законодательства			
3.	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	Общие принципы организации службы; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы; оснащение отделений, Основы трудового законодательства	Передать в доступной и полной форме имеющиеся знания по специальным дисциплинам	Навыками педагогической деятельности	Опрос, тестирование
4.	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	Историю биомедицинской этики Теоретические основы биомедицинской этики Основные правила биомедицинской этики	При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов. Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу	Высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста врача-судебно-медицинского	Опрос, тестирование

	<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций "Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997) Права и моральные обязательства врача судебно-медицинского эксперта Права пациентов Моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений Существо моральных проблем медицинской генетики Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом Особенности морально-этических отношений.</p>	<p>действий. Защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов. Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну). Проявлять такт и деликатность при общении с трупами, потерпевшими и родственниками умерших людей.</p>	<p>эксперта. Деонтологическими и этическими основами организации здорового образа жизни и управления распространением заболеваний, устранения вредного влияния факторов среды обитания</p>	
--	---	---	---	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной единицы (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48 / 1,3
Лекции (Л)		4 / 0,1
Семинары (С)		8 / 0,2
Практические занятия (ПЗ)		36 / 1
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		24 / 0,66
История болезни (ИБ)		-
Курсовая работа (КР)		-
Реферат (Реф)		-
Расчетно-графические работы (РГР)		-
Подготовка к занятиям (Подг)		-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		16 / 0,44
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8 / 0,22
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	Зачтено
	Экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов(модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	Этика как наука	Общая характеристика этики. История развития этики. Теоретические основы этики, этика и мораль.
2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	Понятие о медицинской деонтологии	Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии. Теоретические основы деонтологии. Этический кодекс медицинского работника.
3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	Взаимоотношения медицинского работника и больного. Взаимоотношения между медицинскими работниками. Взаимоотношения среднего медицинского работника и врача.

3.2.2. Разделы(модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2 год	Этика как наука	1	2	12	8	24	Опрос Тестирование Ситуационные задачи
2.	2 год	Понятие о медицинской деонтологии	1	2	12	8	24	Опрос Тестирование Ситуационные задачи
3.	2 год	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	2	4	12	8	24	Опрос Тестирование Ситуационные задачи
		Итого:	4	8	36	24	72	

3.2.3. Названия тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Этика как наука		1
2.	Понятие о медицинской деонтологии		1
3.	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника		2
	Итого:		4

3.2.4. Названия тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Этика как наука. Общая характеристика этики. История развития этики.		6
2.	Теоретические основы этики, этика и мораль		6
3.	Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии.		6
4.	Этический кодекс медицинского работника.		6
5.	Взаимоотношения медицинского работника и больного.		6
6.	Взаимоотношения между медицинскими работниками.		6
	Итого:		36

3.2.5. Названия тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Теоретические основы этики, этика и мораль		2
2.	Этический кодекс медицинского работника.		2
3.	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника		4
	Итого:		8

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды самостоятельной работы (СР)

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2 год	Деонтология	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	16
2.	2 год	Деонтология	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8
Итого				24

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Примерные темы контрольных вопросов

1. Что такое медицинская этика?
2. В чем заключается этический долг медицинского работника?
3. Что изучает деонтология?
4. Каковы задачи медицинской деонтологии?
5. Как строятся взаимоотношения медицинских работников в условиях больницы?
6. Какова этика взаимоотношений врача анестезиолога-реаниматолога с родственниками пациента?
7. Какие правила и принципы поведения должен соблюдать медицинский работник?
8. Что такое врачебная тайна?
9. Какие нарушения этики и деонтологии со стороны медицинского персонала могут повлечь за собой юридические последствия?

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	Виды контроля	Наименование раздела	Оценочные средства
---	---------------	----------------------	--------------------

п/п		учебной дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	Текущий контроль (ТК)	Этика как наука	Опрос	1-2	10-25
2.	Текущий контроль (ТК)	Понятие о медицинской деонтологии	Тестовый контроль	15	4-6
3.	Промежуточный контроль (ПК)	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	Опрос	4-5	30-75
4.	Текущий контроль (ТК)	Этика как наука	Опрос	1-2	10-25
5.	Текущий контроль (ТК)	Понятие о медицинской деонтологии	Тестовый контроль	15	4-6
6.	Промежуточный контроль (ПК)	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	Опрос	4-5	30-75
7.	Текущий контроль (ТК)	Этика как наука	Опрос	1-2	10-25
8.	Текущий контроль (ТК)	Понятие о медицинской деонтологии	Тестовый контроль	15	4-6
9.	Промежуточный контроль (ПК)	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	Опрос	4-5	30-75

3.4.2. Примеры оценочных средств

Для текущего контроля (ТК)	<p>Вопросы для опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История биомедицинской этики 2. Основные правила биомедицинской этики. 3. Особенности морально-этических отношений с пациентом в критическом состоянии. <p>Тесты: Термин “этика” предложен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конфуцием 2) Гиппократом 3) Аристотелем 4) Парацельсом 5) Пироговым <p>Верно: 3</p>
----------------------------	--

	<p>Термин “деонтология” предложен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бенхамом Дж. 2) Гиппократом 3) Аристотелем 4) Парацельсом 5) Петровым Н.Н. <p>Верно: 1</p> <p>Может ли медицинский работник разгласить врачебную тайну?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ни при каких обстоятельствах 2) Только после смерти больного 3) Только в особых, оговоренных законом случаях 4) Только с разрешения больного 5) Только в интересах больного <p>Верно: 3</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этический кодекс медицинского работника. 2. Взаимоотношения медицинского работника и родственников пациента. 3. Взаимоотношения врачебного и среднего медицинского персонала.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Название	Вид (учебник, монография и т.д.)	Автор	Год и место издания
1	2	3	4	5
1	Медицинская этика (биоэтика)	Учебное пособие	Яровинский М.Я.	М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006. – 448 с.

3.5.2. Дополнительная литература

1. Биоэтика: учебник для вузов по специальности «Фармация». Рек. УМО /Под ред. П.В. Лопатина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 240 с.
2. Биомедицинская этика /Под ред. В.И.Покровского. - М.: Медицина, 1997. - 224 с. Вып. 2. 1999.

Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре

№ п\п	Наименование издания	Вид издания	Авторы	Год издательства, тираж	Гриф УМО, министерства, ЦМС КГМУ
1	Биомедицинская этика: Учебное пособие /Под ред. проф. В.А. Породенко.	Учебное пособие	Ломакина Л.И., Породенко В.А., Травенко Е.Н., Быстрова Е.И., Ильина А.В.	Краснодар, 2004. – 182 с. 500 экз.	ЦМС КГМА
2	Биомедицинская этика: Вопросы тестового контроля /Под ред. проф. В.А. Породенко	Учебное пособие	Ломакина Л.И., Породенко В.А., Травенко Е.Н., Быстрова Е.И., Ильина А.В.	Краснодар: Изд-во КГМА, 2003. - 68 с. 500 экз.	ЦМС КГМА

3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1	www.med-pravo.ru	Сайт Медицина и право
2	http://www.bioethics.ru/rus/whatbio/	Сайт Биоэтический форум

3.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины

- Ул. Седина, 4
 Ауд. 110 – 8 посадочных мест
 Ауд. 117 – 15 посадочных мест с оборудованием:
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1,
 - телевизор- 1,
 - DVD проигрыватель -1,
 - ПК -3,
 - принтер -1;
 - наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины,
 - видеофильмы,
 - ситуационные задачи.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Имитационные технологии:

1. ролевые и деловые игры
2. разбор клинических случаев (ситуационные задачи)

Неимитационные технологии:

1. лекция
2. дискуссия

50 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Пример №1. Ситуационная задача. Одинокая и беспомощная пациентка Н. , находясь в тяжёлом состоянии в реанимационной палате больницы, потребовала у врача предоставить ей возможность остаться наедине с приглашённым священником для исповеди и причастия. Врач, обладая атеистическим мировоззрением, отказался удовлетворить просьбу умирающей, а на замечания священника среагировал угрозой выдворения его из больницы. Религиозный обряд происходил при большом скоплении медицинского персонала, со смехом комментировавшего происходящее.

ВОПРОС: Нарушены ли врачом правила медицинской этики? Имела ли пациентка право на предъявленное ею требование?

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час), включающих лекционный курс (4 часа), семинарские занятия (8 часов), практические занятия (36 час.), и самостоятельной работы (24 часа).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Деонтология» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят подготовку к семинарским занятиям.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, устного опроса, решения ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.