

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

ПРИНЯТО

Решением ученого совета
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Протокол № 5
от « 23 » мая 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России


С.Н. Алексеев
2019 года



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРДИНАТУРЕ

31.08.16 Детская хирургия

2019 год

Разработчики основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

Заведующий кафедрой хирургических болезней
детского возраста

доктор медицинских наук, профессор
профессор, доктор медицинских наук
доцент, кандидат медицинских наук
доцент, кандидат медицинских наук
доцент, кандидат медицинских наук
доцент, кандидат медицинских наук
ассистент, кандидат медицинских наук
ассистент, кандидат медицинских наук
ассистент, кандидат медицинских наук

В.А.Тараканов
Ю.А.Веселовский
В.М.Надгериев
В.М.Старченко
А.Е.Стрюковский
Н.К.Барова
А.Н.Луняка.
В.А.Овсебян
Е.Г.Колесников

**Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
хирургических болезней детского возраста**

« 22 » 05 2019г. протокол заседания № 13

Заведующий кафедрой хирургических болезней детского возраста
доктор медицинских наук,
профессор



В.А.Тараканов

Рецензент: заведующий кафедрой хирургии
педиатрического и стоматологического факультетов ГБОУ ВО КубГМУ
доктор медицинских наук, профессор



С.Е.Гуменюк

Согласовано
Председатель методической комиссии ФПК и ИПС
Заболотских И.Б.
Протокол № 13 от « 23 » 05 2019г.



1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» (далее - ОПОП ВО), представляющая собой систему документов, разработанную в университете и утвержденную ректором с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки ординатора по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- график учебного процесса;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программу и материалы государственной итоговой аттестации (итоговой аттестация).

1.2. Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ ординатуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы Минздрава России.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Цель ОПОП подготовки по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»: формирование условий для фундаментальной и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников КубГМУ на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности ординатора включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста:

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: перечисление

2.3. Виды профессиональной деятельности специалиста:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками университета и объединениями работодателей.

По окончании обучения по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» присваивается квалификация врача-детского хирурга.

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста:

2.4.1 в профилактической деятельности:

- основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность детской хирургической помощи;
- законодательства РФ в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм;
- общие принципы организации службы детской хирургии, согласно порядкам и протоколам (клиническим рекомендациям);
- организации медицинской помощи по профилю «Детская хирургия», в экстренной, неотложной и плановой формах и комплекс медицинских и реабилитационных мероприятий;
- принципов профилактики и лечения основных осложнений анестезии и интенсивной терапии;
- методов проведения противозидемических мероприятий, организационной защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- способов и методов санитарной сортировки и эвакуации пострадавших в эпидемиологических очагах и очагах чрезвычайных ситуаций;
- проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- о методах повышения квалификации врачей общего профиля по основам анестезиолого-реанимационной помощи взрослому населению и детям.

2.4.2 в диагностической деятельности:

- общих принципов и основных методов клинической, пропедевтической, химико-токсикологической, клинико-биохимической лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики в детской хирургии;
- основ топографической анатомии нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ), печени и мочевыделительной системы, необходимых для выполнения операций и манипуляций;
- основ нормальной и патологической физиологии органов и систем, состояние метаболизма и показателей гомеостаза;
- анатомо-физиологических особенностей детского возраста с точки зрения детского хирурга;
- общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- основ клинической фармакодинамики и фармакокинетики средств, применяемых в анестезиологии-реаниматологии;
- принципов мониторинга в операционной и в отделениях реанимаций;
- принципов подготовки пациентов к различным операциям, выполняемых в плановом и экстренном порядке;
- оценки риска операции и тяжести состояния пациента (шкалы оценки тяжести);
- правил подготовки «рабочего места хирурга»;
- обоснованного назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- интерпретации и оценки результатов лабораторной диагностики, данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности, показаний к проведению оперативного лечения;
- этиологию, патогенез и клинику основных нозологических форм заболеваний и патологических синдромов, встречающихся в практике детского хирурга;
- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии синдрома полиорганной недостаточности;

методов проведения медицинской экспертизы.

2.4.3 в лечебной деятельности:

- клиническую картину заболеваний, требующих оперативного лечения
- особенности выполнения экстренных оперативных вмешательств у детей;
- особенности выполнения плановых оперативных вмешательств у детей;
- особенности оперативной техники в специализированных разделах хирургии: в абдоминальной хирургии, урологии, травматологии, онкологии, легочной и сердечно-сосудистой хирургии, амбулаторной хирургии;
- основы патофизиологии критических состояний, особенности терминальных состояний и принципы поддержки витальных функций;
- основы сердечно-легочной реанимации и ведения восстановительного периода после клинической смерти;
- принципы инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях и критерии адекватности выполнения ОЦК;
- основные показатели гемостаза в норме и при различных критических состояниях, методы их коррекции;
- основы нутритивной недостаточности и методы их коррекции;

• сердечно - легочно - церебральную реанимацию на базовом и специализированном этапах оказания реанимационной помощи.

• болевые синдромы и их терапию, у взрослого населения и детей, фармакотерапию острой и хронической боли, оценку эффективности терапии болевого синдрома;

• классификацию средств лекарственных средств, психотропных веществ и их

• контроль за использованием наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в медицинской организации;

• правовые основы оборота наркотических средств и психотропных веществ;

• порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;

• принципы планирования деятельности, форм учета и отчетности в детской хирургии

• современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации пациентов, перенесших хирургические вмешательства

2.4.4 в реабилитационной деятельности:

• нормативно-правовые акты, определяющие правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

• разделы реабилитации и их реализация у пациентов в критических состояниях;

• механизмы воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов;

• показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов;

• использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей;

• проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

2.4.5 в психолого-педагогической деятельности:

• принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

• форм и методов санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по программам потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических и психотропных средств.

2.4.6 в организационно-управленческой деятельности:

• законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные и правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;

• основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических организациях, скорой и неотложной медицинской помощи, медицины катастроф, санитарно-эпидемиологического и лекарственного обеспечения населения;

• порядок оказания медицинской помощи детям по профилю Детская хирургия;

• порядок оказания паллиативной медицинской помощи;

• правила работы и оформления документации при работе с наркотическими и психотропными препаратами и их прекурсорами;

• правил оформления медицинской документации в медицинских организациях;

- принципы оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;
- организационно-экономические основы деятельности организаций здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины
- основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- основы, медицинской этики и деонтологии.

3. Компетенции специалиста как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми специалистом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки, а также личными качествами в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ОПОП ВО ординатор должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Универсальными (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

3.2 Профессиональными (ПК)

3.2.1 профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

3.2.2 диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)

3.2.3 лечебная деятельность:

- готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6)

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-7)

3.2.4 реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

3.2.5 организационно-управленческая:

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса данной ОПОП ВО

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; графиком учебного процесса; рабочими программами; дисциплин (модулей); рабочими программами учебной и производственной практик; учебно-методическими комплексами дисциплин (модулей) и другими методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и реализацию соответствующей образовательной технологии; программами и материалами государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

4.1.1 График учебного процесса (прилагается отдельно).

4.1.2 Учебный план подготовки ординаторов (прилагается отдельно).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин и практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов и в дисциплинах по выбору самостоятельно формируется перечень и последовательность дисциплин с учётом рекомендаций ОПОП ВО. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации.

4.2. Дисциплинарно – модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

В ОПОП специалитета приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по

выбору ординатора, с указанием приобретаемых специалистом компетенций (прилагается отдельно).

4.2.2. Программы практик.

Раздел ОПОП подготовки специалиста «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку специалиста. При реализации ОПОП подготовки специалистов по данной специальности предусматриваются общая трудоемкость 75 ЗЕТ: базовая (включая практику с использованием симуляционных технологий 3 ЗЕТ) и вариативная части практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях – медицинских и научных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых распределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалистов по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности 31.08.02 «Анестезиология – реаниматология».

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы. Реализация программ ОПОП обеспечивает доступ каждого ординатора к базам электронных данных КубГМУ, электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами.

Фонд дополнительной литературы	помимо учебной	включает
официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.		
Электронно-библиотечная система	КубГМУ	обеспечивает

возможность индивидуального доступа для каждого ординатора к сети Интернет.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализацию направления подготовки по специальности 31.08.02 «Анестезиология – реаниматология» обеспечивает профессорско-преподавательский состав университета, имеющий как кандидатскую ученую степень, так и доктора наук.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в университете в соответствии с ОПОП ВО.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций специалистов

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в КубГМУ являются следующие:

- создание условий, способствующих самоорганизации обучающегося; к
 - создание условий для формирования способности к сотрудничеству, профессиональному ориентированию в постоянно меняющихся условиях;
 - формирование условий, способствующих развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
 - использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию специалиста. Условием успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают: создание системы связей с другими вузами и организациями по воспитанию обучающихся; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности.
- Факультет ПК и ППС и кафедры университета осуществляют воспитательную работу с ординаторами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Задача повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения отражена в ряде концептуальных документов: Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, Концепции воспитательной деятельности КубГМУ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП в ординатуре осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; Уставом КубГМУ и локальными нормативными документами Университета.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

По всем дисциплинам ООП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических и семинарских занятий, зачётов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Виды и формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие: ВХОДНОЙ, текущий промежуточный, которые могут быть реализованы в виде устного опроса;

письменной работы, контроля с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и ординатора;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор ординатора, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Письменные работы позволяют сэкономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки ординатора, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении ординатором контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- возможность самоконтроля и мотивации ординатора в процессе самостоятельной работы.

Формы письменного контроля.

Письменные работы могут включать: тесты, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам.

КубГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки специалистов с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций ординаторов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся насответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) ординаторов.

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) ординатора высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) включает проведение государственного экзамена по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

8. Другие нормативно-методические документы

материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В КубГМУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО9001:2008.

А Н Н О Т А Ц И Я

к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

1. Цель дисциплины: формирование у врача-специалиста теоретических знаний и практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь детям с различными гнойно-воспалительными заболеваниями.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Детская хирургия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины «Детская хирургия» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 – владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;

ОК-8 – готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 – способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

ПК-3 – готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ;

ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи;

ПК-7 – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-9 – готовность к формированию у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Дисциплина “Детская хирургия” является самостоятельной дисциплиной.

Цель и задачи дисциплины:

Целью послевузовского профессионального образования в ординатуре по специальности «Детская хирургия» является подготовка квалифицированного врача-специалиста детского хирурга, обладающего специальными теоретическими знаниями и практическими умениями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области детской хирургии.

Основные задачи послевузовского профессионального образования в ординатуре по специальности «Детская хирургия»:

1. Овладение необходимым уровнем по хирургии детского возраста, избранным вопросам смежных дисциплин.
2. Приобретение должного объёма практических навыков и умений, Основной целью практики является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций специалиста.
3. Освоение вопросов организации и экономики хирургической помощи детям, страховой медицины, медицинской психологии.
4. Овладение знаниями и умениями по соблюдению основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике заболеваний и реабилитации больных.
5. Освоение грамотного ведения медицинской документации, в том числе учётно-отчетной.
6. Формирование интеллектуальных умений устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи при объяснении патологических процессов, протекающих в детском организме.
7. Формирование практических умений обследования пациентов, постановки диагноза и составления плана лечения.
8. Формирование навыков изучения учебной и научной литературы, информационного поиска по вопросам детской хирургии.

Содержание и структура дисциплины

- Модуль 1. Особенности течения гнойной хирургической инфекции у детей
Модуль 2. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей
Модуль 3. Острый гематогенный остеомиелит.
Модуль 4. Хронический остеомиелит.
Модуль 5. Острый аппендицит.
Модуль 6. Осложнения острого аппендицита
Модуль 7. Послеоперационные осложнения острого аппендицита.
Модуль 8. Первичный перитонит.
Модуль 9. Перитонит у новорожденных.
Модуль 10. Бактериальная деструкция легких.
Модуль 11. Бронхоэктатическая болезнь.

Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы, 144 часа

Формы контроля.

Устный опрос, тестирование, зачет

Зав.кафедрой хирургических болезней детского возраста

профессор

Тараканов В.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) для специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) для специальности 31.08.16 «Детская хирургия» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

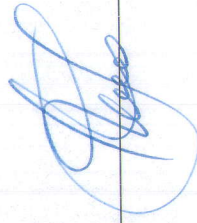
ОПОП состоит из следующих элементов:

- общая характеристика основной образовательной программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- компетенции специалиста как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса данной ОПОП ВО;
- ресурсное обеспечение ОПОП;
- характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций специалистов;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО;

ОПОП соответствует ФГОС-3 ВО. В тематическом плане программы раскрываются последовательность изучения разделов и тем дисциплины «детская хирургия» в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности. Задания для текущего контроля знаний обучающихся представлены по всем темам, содержат достаточное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый ординаторами. Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление изучаемого на занятиях материала.

Представленная основная профессиональная образовательная программа дисциплины «детская хирургия» соответствует требованиям ФГОС ВО и способствует качественному овладению обучающимися профессиональными компетенциями.

Рецензент _____



С.Е.Гуменюк

доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой хирургии
педиатрического и стоматологического
факультетов ГБОУ ВПО КубГМУ

Подпись заверяю (ОК)