

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра хирургических болезней детского возраста

Согласовано:
декан ФПК и ППС


«23» мая 2019 г.

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО
 Крутова В.А.

«23» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Детская хирургия»

Для специальности «31.08.66 Травматология и ортопедия»

Факультет повышения квалификации и профессиональной
переподготовки

Кафедра хирургических болезней детского возраста

Форма обучения очная

Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетных единиц, 36 часов

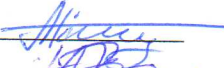








Итоговый контроль зачет

2015 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская хирургия» по специальности «детская хирургия» составлена на основании ФГОС ВО по специальности «31.08.66 Травматология и ортопедия»

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой хирургических болезней
детского возраста

доктор медицинских наук, профессор		В.А.Тараканов
профессор, доктор медицинских наук		Ю.А.Веселовский
доцент, кандидат медицинских наук		В.М.Надгериев
доцент, кандидат медицинских наук		В.М.Старченко
доцент, кандидат медицинских наук		А.Е.Стрюковский
ассистент, кандидат медицинских наук		А.Н.Луняка.
ассистент, кандидат медицинских наук		В.А.Овсепян
ассистент, кандидат медицинских наук		Е.Г.Колесников
ассистент		Н.К.Барова

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
хирургических болезней детского возраста**

« 23 » мая 20 19 г. , протокол заседания № 10

Заведующий кафедрой хирургических болезней детского возраста

доктор медицинских наук,


профессор



В.А.Тараканов

Рецензент: заведующий кафедрой хирургических болезней
педиатрического и стоматологического факультетов ГБОУ ВПО
КубГМУ

доктор медицинских наук, профессор



С.Е.Гуменюк

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС
Протокол № 3 от « 23 » мая 20 19 г.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Целью послевузовского профессионального образования в ординатуре по дисциплине «Детская хирургия» является подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, а так же специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи в специализированной области

Основные задачи послевузовского профессионального образования в ординатуре по специальности «31.08.66 Травматология и ортопедия»

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний с использованием универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

2. Изучение принципов организации медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями, оформления медицинской документации, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными с хроническими заболеваниями

3. Обучение организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

4. Выработка готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения.

5. Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов и их родителей.

6. Обучение выявлению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм связанных с хирургическими заболеваниями детского возраста.

7. Изучение алгоритмов лечения детей с хирургической патологией.

8. Обучение оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

9. Изучение применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей с хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

10. Формирование готовности к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

11. Освоение грамотного ведения медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности подготовки «31.08.66 Травматология и ортопедия»

2.2.1 Учебная дисциплина "детская хирургия" относится к специальности «31.08.66 Травматология и ортопедия» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1 В основе преподавания дисциплины лежат диагностическая, лечебная, реабилитационная, профилактическая и психолого-педагогическая виды профессиональной деятельности, по результатам, изучения которых ординатор должен получить:

- Знание принципов организации и структуры детской хирургической службы
- Знание основ конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного, экономического, финансового права
- Умения и навыки применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность детских медицинских учреждений хирургического профиля
- Знание теоретических основ специальности «Детская хирургия»
- Умения оптимально применять методы обследования и лечения у детей с хирургической патологией

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций:

1. Знать - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению
2. Уметь – знать, оценить, принять участие, это способность применения усваиваемых знаний на практике
3. Владеть – выполнить самостоятельно

п/№	Но-мер/ин-декс ком-пете-нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оце-ночные сред-ства
1	2	3	4	5	6	7

1	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза	Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании хирургической помощи детям	Методологической абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании хирургической помощи детям	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
2	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Управлять коллективом Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании хирургической помощи детям	Методологической оценки психологической характеристики личности. Методологической управления коллективом Методологической решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании хирургической помощи детям	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
3	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а	Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию	Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой	Психологическими методиками профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной,	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.

		также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	и проводить обучение работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.	научной, нормативной и справочной литературой.	
7	ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с хирургической патологией	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с хирургической патологией	Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с хирургической патологией .	Методологии сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с хирургической патологией.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
8	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических	Клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных хирургических заболеваний и	Проводить диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных хирургических	Методологии постановки диагноза наиболее распространенных хирургических	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.

		форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	неотложных состояний у детей, на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.	ких заболеваний, неотложных состояний у детей на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования	заболеваний и неотложных состояний у детей (с учетом МКБ) на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.	
9	ПК-6	Готовность к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании хирургической помощи.	Принципы лечения и алгоритмы ведения детей с хирургическими заболеваниями в т.ч. при неотложных состояниях.	Определять тактику и использовать современные алгоритмы лечения детей с распространенными хирургическими заболеваниями и неотложными состояниями	Методологии подбора и тактикой лечения детей с хирургической патологией, в том числе с неотложными состояниями	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24 / 0,75
Лекции (Л)	2 / 0,1
Семинары (С)	4 / 0,2
Практические занятия (ПЗ)	18 / 0,45
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	12 / 0,25

История болезни (ИБ)		-
Курсовая работа (КР)		-
Реферат (Реф)		6 / 0,125
Расчетно-графические работы (РГР)		-
Подготовка к занятиям(ПЗ)		3 / 0,06
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		3 / 0,06
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. ЗЕТ	36 / 1

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1 Содержание разделов дисциплины

Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК 1, 2, 3 ПК-4, 5,6,.	Гнойная детская хирургия	<p>Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей.</p> <p>Этиология, патогенез, роль микрофлоры в формировании первичного гнойного очага, понятие о реактивности макроорганизма и формировании иммунного ответа.</p> <p>Локализованная и генерализованная инфекция. Общие принципы комплексной детоксикационной терапии. Роль рациональной антибактериальной терапии в лечении инфекционного токсикоза.</p> <p>Флегмона, рожистое воспаление, абсцедирующий лимфаденит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Острый и хронический остеомиелит, артрит.</p> <p>Острый гематогенный остеомиелит у детей старшей и младшей возрастных групп. Этиопатогенез, клиника, возрастные особенности клиники, диагностика, УЗИ и рентгендиагностика, дифференциальная диагностика с травмой, опухолью, туберкулезом, ревматоидным артритом, особенности лечения в различных возрастных группах.</p> <p>Хронический остеомиелит. Классификация. Клиника, диагностика, тактика лечения.</p> <p>Атипичные формы остеомиелита. Клиника, диагностика, тактика лечения.</p> <p>Артрит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.</p>

			<p>Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита</p> <p>Острый аппендицит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, особенности диагностики у детей раннего возраста, лечение.</p> <p>Общий аппендикулярный перитонит. Клиника. Диагностика. Предоперационная подготовка. Техника оперативного вмешательства. Ведение послеоперационного периода.</p> <p>Местные формы аппендикулярного перитонита у детей. Клиника. Диагностика. Тактика при различных формах. Лечение.</p> <p>Первичный перитонит. Клиника. Диагностика. Лечение</p> <p>Перитонит у новорожденных. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Послеоперационные осложнения острого аппендицита. Осложнения со стороны операционной раны. Осложнения со стороны брюшной полости Причины, сроки появления, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Роль лапароскопии в диагностике и лечении «острой» патологии брюшной полости.</p> <p>Бактериальная деструкция легких.</p> <p>Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, роль лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации.</p>
2	УК 1, 2, 3 ПК-4, 5,6,	Экстренная детская хирургия	<p>Приобретенная кишечная непроходимость.</p> <p>Этиопатогенез приобретенной механической и динамической кишечной непроходимости. Классификация.</p> <p>Спаечная кишечная непроходимость. Ранняя и поздняя спаечная непроходимость. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Инвагинация кишечника. Этиопатогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Роль лапароскопии в диагностике и лечении кишечной непроходимости.</p> <p>Желудочно-кишечные кровотечения у детей.</p> <p>Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Алгоритм обследования и лечения.</p> <p>Синдром портальной гипертензии. Этиологи. Патогенез. Классификация. Современные способы диагностики. Консервативное и оперативное лечение.</p> <p>Повреждения органов брюшной полости у детей.</p> <p>Повреждения паренхиматозных органов. Повреждения полых органов. Клиника. Диагностика. Выбор лечебной тактики. Особенности хирургического лечения.</p>
3	УК 1, 2,3 ПК-,4, 5,6	Плановая детская хирургия	<p>Грыжи передней брюшной стенки.</p> <p>Грыжа: паховая, пупочная, белой линии живота, спинномозговая. Классификация.</p>

			<p>Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Сроки и способы хирургического лечения.</p> <p>Аноректальные пороки развития.</p> <p>Классификация. Диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения.</p> <p>Хронические запоры. Болезнь Гиршпрунга, мегаколон, спастический колит. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача-педиатра, принципы лечения. Алгоритм обследования и лечения.</p> <p>Хирургические заболевания пищевода у детей</p> <p>Атрезия, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, желудочно-пищеводный рефлюкс. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, роль лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации. Алгоритм обследования и лечения.</p> <p>Ожоги и рубцовые сужения пищевода. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, роль лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации.</p> <p>Хирургические заболевания легких и средостения у детей.</p> <p>Врожденная долевая эмфизема. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, роль лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, роль лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации.</p>
4	УК 1, 2, 3 ПК-4, 5,6	Хирургия пороков развития у детей	<p>Пороки развития, сопровождающиеся синдромом рвоты.</p> <p>Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы лечения. Оценка степени тяжести, степени дегидратации, выбор программы инфузионной терапии. Алгоритм действий на различных этапах оказания неотложной помощи (родильный дом, условия транспортировки, специализированный стационар).</p> <p>Пороки развития, сопровождающиеся синдромом асфиксии.</p> <p>Атрезия хоан, кистозная лимфангиома шеи, синдром Пьера-Робина, макроглоссия. Врожденная диафрагмальная грыжа, спонтанный пневмоторакс, врожденная долевая эмфизема, напряженная киста легкого, ателектаз легкого у новорожденных. Этиопатогенез, клиника, диагностика, Алгоритм обследования и лечения.</p> <p>Видимые пороки развития.</p>

			<p>Тератома. Экстрофия мочевого пузыря. Эмбриональная грыжа пупочного канатика. Спинальная грыжа. Гастрошизис. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы лечения. Алгоритм действия на различных этапах оказания неотложной помощи (родильный дом, условия транспортировки, специализированный стационар).</p>
5	УК 1, 2, 3 ПК-4, 5,6	Детская ортопедия и травматология	<p>Повреждения верхней и нижней конечности у детей.</p> <p>Типичные повреждения детского возраста: диафизарные переломы у новорожденных, поднадкостничный перелом, перелом по типу «живого прута», эпифизеолиз, метаэпифизеолиз, подвывих головки лучевой кости, патологические переломы. Клиника, диагностика, оказание неотложной догоспитальной помощи. Принципы лечения. Реабилитация.</p> <p>Повреждения таза и позвоночника.</p> <p>Этиопатогенез. Клиника, диагностика, неотложная помощь, принципы лечения, реабилитация.</p> <p>Ожоги и отморожения.</p> <p>Классификация. Клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение, реабилитация.</p> <p>Пороки развития опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Врожденный вывих бедра. Этиопатогенез. Клиника, диагностика в различных возрастных группах. Классификация. Роль УЗИ и рентгенографии в диагностике врожденной патологии тазобедренного сустава. Сроки и принципы консервативного и оперативного лечения. Осложнения, реабилитация.</p> <p>Врожденная косолапость и кривошея. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и реабилитация.</p> <p>Нарушение осанки, кифосколиоз, сколиоз. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, роль рентгенодиагностики, лечение. роль лечебной физкультуры в лечении у детей, диспансерное наблюдение.</p> <p>Остеохондропатии. Болезнь Пертеса, болезнь Шойермана-Мау, болезнь Осгуд-Шляттера, костные кисты. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения, реабилитация, диспансерное наблюдение.</p>
	УК 1, 2, ПК-4,	Интенсивная терапия и реанимация у детей	<p>Сердечно-легочная реанимация у детей</p> <p>Догоспитальная и госпитальная сердечно-</p>

	5,		<p>легочная реанимация. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика остановки дыхания и кровообращения. Последовательность реанимационных мероприятий. Критерии эффективности их проведения. Отработка техники: интубации трахеи, ИВЛ на догоспитальном и госпитальном этапе, непрямого массажа сердца.</p> <p>Интенсивная терапия у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Посиндромная интенсивная терапия неотложных состояний. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь при: гипертермии, судорогах, отеке мозга, утоплении в пресной и соленой воде.</p> <p>Инфузионная терапия. Этиопатогенез, классификация видов дегидратации и гипергидратации, клиника, диагностика. Оценка степени тяжести дегидратации у детей различных возрастных групп. Программа инфузионной терапии. Оценка растворов, используемых для инфузионной терапии. Методики расчета инфузионной терапии.</p>
--	----	--	---

3.2.2 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Гнойная хирургия детского возраста	-	1	2	2	5	Тест опрос
2	2	Экстренная детская хирургия	1	1	4	2	8	
3	2	Плановая хирургия детского возраста	1	1	2	2	6	
4	2	Детская ортопедия и травматология	-	-	4	2	6	
5	2	Хирургия пороков развития	-	-	4	2	6	
6	2	Интенсивная терапия и реанимация у детей		1	2	2	5	
			2	4	18	12	36	

3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
-----	---	-------------

1	2	3
1	Острый аппендицит у детей. Осложнения острого аппендицита.	1
2	Хирургические заболевания пищевода, легких и средостения у детей	1
	Итого	2

3.2.4 Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	
1.	Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей.	2	
2.	Острый и хронический остеомиелит, артрит.	2	
3.	Острый аппендицит у детей.	2	
4.	Хирургические заболевания у детей	2	
5.	Повреждения верхней и нижней конечности у детей.	2	
6.	Повреждения таза и позвоночника.	2	
7.	Ожоги и отморожения.	2	
8.	Видимые пороки развития Пороки развития опорно-двигательного аппарата	2	
9.	Интенсивная терапия у детей с хирургическими заболеваниями	2	
	Итого	18	

3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1	Гнойная хирургия детского возраста		1
2	Экстренная детская хирургия		1
3	Плановая хирургия детского возраста		1
4	Интенсивная терапия и реанимация у детей		1
	Итого		4

3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1 Виды СР

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Гнойная хирургия детского возраста	Написание рефератов Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	2
2	2	Экстренная детская хирургия	Написание рефератов Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	2
3	2	Плановая хирургия детского возраста	Написание рефератов Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	2

4	2	Детская ортопедия и травматология	Написание рефератов Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	2
5	2	Хирургия пороков развития	Написание рефератов Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	2
6	2	Интенсивная терапия и реанимация у детей	Написание рефератов Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	2
ИТОГО				12

3.3.2 Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Внутрилегочные осложнения острой деструктивной пневмонии. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
2. Паховая грыжа. Клиника, диагностика, лечение.
3. Принципы хирургического лечения болезни Гиршпрунга.
4. Острый аппендицит у детей старшего возраста. Клиника, диагностика, лечение.
5. Пороки развития, сопровождающиеся синдромом асфиксии новорожденных. Клиника. Диагностика. Организация транспортировки. Принципы хирургического лечения.
6. Фимоз, парафимоз, баланопостит. Клиническая картина. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение.
7. Инвагинация у детей. Классификация. Клиника, диагностика, лечебная тактика.
8. Врожденный пилоростеноз. Клиника, диагностика, лечение.
9. Принципы лечения хронического остеомиелита.
10. Первичный перитонит. Причины возникновения. Классификация. Клиника. Диагностика. Современные подходы к лечению.

3.5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК	Гнойная хирургия детского	Тест,	10	5

		ПК	возраста	опрос		
2	1	ТК ПК	Экстренная детская хирургия	Тесты Опрос	10	5
3	1	ТК ПК	Плановая хирургия детского возраста	Тесты Опрос	10	5
4	1	ТК ПК	Детская ортопедия и травматология	Тесты Опрос	10	5
5	2	ТК ПК	Хирургия пороков развития	Тесты Опрос	10	5
6	2	ТК ПК	Интенсивная терапия и реанимация у детей	Тесты опрос	10	5

3.5.2 Примеры оценочных средств

Для текущего контроля (ТК)	<p>1 Первыми жалобами при нефробластоме являются?</p> <ul style="list-style-type: none"> • боли • изменение цвета мочи • +капризность, повышенная утомляемость • гипертермия • +наличие опухоли в животе • нарушение мочеиспускания <p>2 Для какого возраста характерны: тератома, тератобластома?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10-15 лет • 5-10 лет • 1-4 года • +1 год жизни <p>1. Пороки развития, сопровождающиеся синдромом асфиксии новорожденных. Клиника. Диагностика.</p> <p>2. Организация транспортировки.</p> <p>3. Принципы хирургического лечения.</p> <p>4. Фимоз, парафимоз, баланопостит. Клиническая картина. Диагностика.</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	1

Среди солидных злокачественных опухолей у детей чаще встречаются:

- +саркома
- Рак
- нет четкого различия

2

Преимущественно в детском возрасте встречаются злокачественные опухоли:

- рак желудка, рак шейки матки
- рак молочной железы
- +нейробластома
- рак прямой кишки
- +нефробластома

3

Для какой возрастной группы характерны нефробластома, нейробластома?

- 10-15 лет
- новорожденные
- +1-4 года
- 5-10 лет

1. Врожденный пилоростеноз. Клиника, диагностика, лечение.
2. Принципы лечения хронического остеомиелита.
3. Первичный перитонит. Причины возникновения. Классификация.
4. Клиника. Диагностика. Современные подходы к лечению.

3.6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляр ов	
				в библ иоте ке	на кафе дре
1	2	3	4	5	6
1	Детская хирургия. Национальное руководство	под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова.	ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264с.		4
2	Хирургическая гастроэнтерология детского возраста: Руководство для врачей.	Подкаменев В.В.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012.- 488с.		2
3	Атлас детской оперативной хирургии.	Под ред. П.Пури, М.Гольварта.	М.: МЕДпресс- информ,2009. – 648с		1
4	Детская хирургия. Клинические разборы.	под ред. А.В. Гераськина.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. – 216с.		2
5	Детская оперативная хирургия: Практическое руководство.	Тихомирова В.Д.	СПб: 2011. -872 с ил.		2
6	Спаечный синдром.	Шальков Ю.В.	Харьков «Коллегиум», 2011. – 244с		3
7	Атлас абдоминальной хирургии: т. 2. Хирургия желудка и двенадцатиперстной кишки.	Итала Э.	Isbn: 5-89677-098- 7, 2007. - 472 с.		2
8	Атлас абдоминальной хирургии: т. 3. Хирургия тонкой и	Итала Э.	Isbn: 978-5-89677- 110-4, 2008 г. - 448 с.		2

	толстой кишки, прямой кишки и анальной области.				
9	Оперативная хирургия и топографическая анатомия.	Островерхов Г. Е.	М.: Год издания: 2009 736, с илл.		1
10	Детская хирургия. Учебное пособие	под ред. А.А.Лосева.	Одесса, изд-во Одесского медицинского университета, 2009. – 265с		1

3.6.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Острая кишечная непроходимость. Учеб. пособие	Волкова А. Н.	Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та, 2007. - 88 с.		2
2	Асептика и антисептика: учеб. пособие	Винник Ю.С.	Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2007. - 128 с.		2
3	Организация ухода за детьми в хирургическом стационаре	Гераськин А.В	.М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 200 с ил.		3
4	Ожоги у детей	Шень Н. П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 148 с.		2
5	Диспластический коксартроз у детей и подростков	Камоско М. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 199 с ил.		2

Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре хирургических болезней детского возраста КубГМУ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное)	Автор (авторы)	Год издания, издатель	Гриф УМО, министерства,
-------	----------------------	--------------------------------	----------------	-----------------------	-------------------------

		пособие, методические указания, компьютерная программа)		ство, тираж	рекомендация ЦМС КубГМУ
1	Современные подходы в диагностике и лечении узлового зоба у детей		Тараканов В.А., Стрюковский А.Е., Старченко В.М., Надгериев В.М., Луняка А.Н.,	2011, «Зеленая Гура» 100 экз.	рекомендация ЦМС КубГМУ
2	Практические навыки по хирургии детского возраста	Методические указания	Тараканов В.А., Стрюковский А.Е., Старченко В.М., Надгериев В.М., Луняка А.Н., Овсепян В.А., Колесников Е.Г.	2013, «Зеленая Гура», 100 экз.	рекомендация ЦМС КубГМУ

3.6.3 Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.vmedaonline.narod.ru/xir/anat-langs.html> Хирургическая анатомия и клиническая физиология легких
2. http://bookz.ru/authors/a-drozdov/detskaa-_469.html М. Дроздова, Детская хирургия: конспект лекций
3. http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=3661&category_id=21&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34 Атлас детской оперативной хирургии. П.Пури.
4. <http://mirknig.com/zdorovie/1181457648-detskaya-hirurgiya-uchebnoe-posobie.html/> Лосев А.А. Детская хирургия – учебное пособие -2012
5. <http://6years.net/index.php?newsid=5845> Неотложные состояния у детей. Реанимация и интенсивная терапия
6. <http://depositfiles.com/files/8zorh1t7u> Абаев Ю.К. – Справочник хирурга. Раны и раневая инфекция.
7. <http://depositfiles.com/files/atpakfhyb> Абакумов М.М., Лебедев Н.В. – Повреждения живота при сочетанной травме.
8. <http://depositfiles.com/files/9edvwarej> Аминев А.М. Лекции по проктологии.
<http://depositfiles.com/files/k9cuzyk9d> Андросов Н.С. Симптомы и синдромы в хирургии
9. <http://depositfiles.com/files/k9cuzyk9d> Балалыкин А.С. Эндоскопическая абдоминальная хирургия.
10. <http://depositfiles.com/files/g5fw38u24> Аристархов В.Г. Краткие лекции по факультетской хирургии.

11.[http:// www.ozon.ru/context/detail/id/6754000](http://www.ozon.ru/context/detail/id/6754000) Детская оперативная хирургия, под редакцией Тихомировой В.Д.

3.7 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины «детская онкология» используются палаты, лаборатории, операционные, перевязочные, оборудование для рентгенологической, ультразвуковой, эндоскопической диагностики ГБУЗ «Детская краевая клиническая больница».

Помимо этого для учебного процесса используются мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы.

На кафедре имеются и ежегодно обновляются наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Также в учебном процессе используются видеофильмы, наглядные пособия, фантомы и стенды.

Для осуществления текущего и промежуточного контроля применяются ситуационные задачи и тестовые задания по изучаемым темам.

3.8 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (720 час), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы (360 час).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «детская хирургия» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научно-практические мини-исследования по разделам учебной программы, оформляют реферат или презентацию и представляют их на итоговое собеседование.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий уровень усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.