

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ  
Минздрава России



С.Н. Алексеенко

« 20 »

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б.2.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Направление подготовки:**  
33.06.01 – «Фармация»

**Научная специальность:**  
14.04.01 – «Технология получения лекарств»

**Квалификация выпускника**  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения**  
Заочная

Краснодар

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1201 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 – Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Составитель –  заведующий кафедрой фармации  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, доктор фармацевтических наук,  
профессор А.М. Сампиев.

Рецензент – профессор кафедры технологии лекарств Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения России, доктор фармацевтических наук А.М. Шевченко.

Рабочая программа утверждена Ученым советом ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России.

« 30 » ноября 2014 г., протокол № 1

Переработанная рабочая программа на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 апреля 2015 г. № 464 и в связи с изменением названия университета с ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России на ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России « 30 » июня 2016 г., протокол № 7

## **1. Цели педагогической практики**

Педагогическая практика – компонент профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целями практики являются:

- углубление теоретической подготовки аспиранта в области специальной дисциплины;
- приобретение аспирантом практических навыков и компетенций в сфере научно-педагогической деятельности;
- приобретение аспирантом опыта педагогической деятельности;
- демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачами практики являются:

- закрепление знаний аспиранта в области технологии получения лекарств;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования по технологии получения лекарств в высшей школе.

## **3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре



После выбора аспирантом направленности программы педагогическая практика становится обязательным элементом для освоения обучающимся.

Для проведения педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате обучения по программам специалитета, интернатуры и ординатуры.

Дисциплины (модули), на освоении которых базируется педагогическая практика:

- специальная дисциплина «Технология получения лекарств»,
  - «Основы педагогики высшей школы»,
  - «Психология деятельности и педагогические основы ее организации»,
  - «Специализированный перевод биомедицинских и педагогических текстов»,
  - «Этические аспекты биомедицинских и педагогических исследований».
- Освоение блока 2 «Практики» необходимо для прохождения промежуточной аттестации в форме зачета.

#### **4. Формы проведения практики**

Форма проведения практики – педагогическая.

#### **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе кафедры фармации на втором году обучения в течение 2-х недель.

#### **6. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов *универсальных компетенций*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1),
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5),
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов *общепрофессиональных компетенций*:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

### 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Подготови- тельный этап	Ознакомительные лекции, инструктаж по методике проведения практических занятий, инструктаж по методике проведения лекций, инструктаж по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия, инструктаж по методике проведения тестирования, ознакомление с учебно- методическими материалами кафедры, посещение практического занятия со студентами, посещение лекции для студентов	31	Собеседование
2	Эксперимен- тальный этап	Проведение практических занятий со студентами под контролем научного руководителя. Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине. Чтение лекции по дисциплине. Тестирование студентов по предмету.	20	Собеседование



3	Обработка и анализ полученной информации	Мероприятия по анализу, обработке и систематизации материалов, собранных на практических занятиях, лекции, внеаудиторного воспитательного занятия, тестировании студентов  Работа с источниками литературы	32	Собеседование
4	Подготовка отчета по практике	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики	23	Отчет
5	Защита отчета по практике	Доклад. Устный опрос.	2	Зачет

### 8. Формы промежуточной аттестации

Формой контроля педагогической практики является зачет. Зачет выставляется в IV семестре второго года обучения.

По итогам практики составляется отчет (Приложение), который содержит описание выполненной работы в течение практики. Защита отчета проводится в форме устного доклада.

По итогам прохождения педагогической практики предусмотрены участие аспиранта в разработке учебно-методических материалов по дисциплине, публикации научных трудов, доклады на учебно-методических конференциях.

### 9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий. При разработке программы педагогической практики предусмотрены технологии обучения, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие интерактивности преподавателя и студента, а также аспирантов между собой в процессе обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) *case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике**

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры;
- изучение источников литературы по дисциплине и педагогике;
- анализ и обработка материалов, собранных на практических занятиях, лекции и тестировании студентов;



- обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает учебно-методические материалы кафедры: рабочие программы дисциплин, практикумы, методические указания к практическим занятиям и лекциям, методические разработки по самостоятельной работе, фонд тестовых задач и т.д.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### *Основная литература*

1. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Под ред. И.В.Бордовской, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2011. - 624 с.
2. Промышленная технология лекарств. Учебник в 2-х томах. Том 1 /В.И. Чуешов, А.И. Зайцев, С.Т. Шебанова, Н.Е. Чернов //Под ред. В.И. Чуешова. – Харьков: МТК-Книга; Издательство НФАУ, 2002. – 560с.
3. Промышленная технология лекарств. Учебник в 2-х томах. Том 2 /В.И. Чуешов, М.Ю. Чернов, Л.М. Хохлова и др. // Под ред. В.И. Чуешова. – Харьков: МТК-Книга; Издательство НФАУ, 2002. – 716с.
4. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: учебник / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Т.В. Денисова, В.И. Складенко; под ред. И.И. Краснюка, Г.В. Михайловой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 650 с.

### *Дополнительная литература*

- \*1. Педагогический дискус: мыслить – говорить – действовать: учебное пособие / Ю.В.Щербинина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 440 с.
- \*2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Лихачев Б.Т.: под ред. В.А.Сластенина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
- \*3. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. – М.: МПГУ, 2011. – 105 с.
- \*4. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / И.В.Новгородцева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 105 с.
- \*5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 320 с.
- \*6. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 207 с.



\*7. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / И.В.Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта 2011. – 376 с.

\*8. Педагогика: в 3-х кн. 1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направл. подготовки и спец. в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подпасный. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 527 с.

\* – в электронной библиотеке.

**12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**  
Материально-техническое обеспечение педагогической практики в приложении № 5.

# ФОРМА ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

## ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Научная специальность \_\_\_\_\_  
Наименование кафедры \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. научного руководителя \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного лица за проведение и/или контроль деятельности

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

## ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Научная специальность \_\_\_\_\_  
 Наименование кафедры \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. научного руководителя \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного лица за проведение и/или контроль деятельности
1	Прослушивание ознакомительной лекции по методике преподавания дисциплины	2		
2	Ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры	2		
		2		
		2		
		2		
		2		
		5		
3	Посещение практического занятия со студентами	3		
4	Прослушивание инструктажа по методике проведения практического занятия	1		
		1		
		1		
		1		
5	Проведение практических занятий по дисциплине	12		
5.1	Тема «_____»	3		
5.2	Тема «_____»	3		
5.3	Тема «_____»	3		
5.4	Тема «_____»	3		
6	Анализ и обработка материалов, собранных на практическом занятии	2		
		2		
		2		

		2		
7	Работа с источниками литературы	8		
8	Прослушивание ознакомительной лекции по методике представления лекционного материала	2		
9	Прослушивание инструктажа по методике проведения лекции	1		
10	Посещение лекции для студентов	2		
11	Чтение лекции на тему « _____ »	2		
12	Анализ и обработка материалов, собранных на лекции	6		
13	Прослушивание инструктажа по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине	1		
14	Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине	3		
15	Анализ и обработка материалов, собранных на внеаудиторном воспитательном занятии по дисциплине	5		
16	Прослушивание инструктажа по методике проведения тестирования студентов	1		
17	Проведение тестирования студентов	3		
18	Анализ и обработка материалов, собранных на тестировании студентов	5		
19	Обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики	7		
		9		
		7		
20	Устный опрос по результатам отчета	2		

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.