

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России

С.Н. Алексеенко
« 20 » августа 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б.2. 1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки:
33.06.01– «Фармация»

Научная специальность:
14.04.03 – «Организация фармацевтического дела»


Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная

Краснодар

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1201 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 – Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Составители:

–  заведующий кафедрой фармации ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, доктор фармацевтических наук, профессор Сампиев Абдул Магометович.

–  профессор кафедры фармации ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, доктор фармацевтических наук, профессор Бат Нафисет Масхудовна.

Рецензент – профессор кафедры управления и экономики фармации Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России, доктор фармацевтических наук, профессор Андреева Ирина Николаевна.

Рабочая программа утверждена Ученым советом ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России.

« 30 » ноября 2014 г., протокол № 1

Переработанная рабочая программа на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 апреля 2015 г. № 464 и в связи с изменением названия университета с ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России на ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России « 30 » июня 2016 г., протокол № 7

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика – компонент профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целями практики являются:

- углубление теоретической подготовки аспиранта в области специальной дисциплины;
- приобретение аспирантом практических навыков и компетенций в сфере научно-педагогической деятельности;
- приобретение аспирантом опыта педагогической деятельности;
- демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами практики являются:

- закрепление знаний аспиранта в области физиологии;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования по организации фармацевтического дела в высшей школе.

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После выбора аспирантом направленности программы педагогическая практика становится обязательным элементом для освоения обучающимся.

Для проведения педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате обучения по программам специалитета, интернатуры и клинической ординатуры.

Дисциплины (модули), на освоении которых базируется педагогическая практика:

- специальная дисциплина «Организация фармацевтической деятельности»,

- «Основы педагогики высшей школы»,
- «Психология деятельности и педагогические основы ее организации»,
- «Специализированный перевод биомедицинских и педагогических текстов»,

- «Этические аспекты биомедицинских и педагогических исследований».

Освоение блока 2 «Практики» необходимо для прохождения промежуточной аттестации в форме зачета.

4. Формы проведения практики

Форма проведения практики – педагогическая.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе кафедры фармации на втором году обучения в течение 2-х недель.

6. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов *универсальных компетенций*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1),

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5),

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов *общепрофессиональных компетенций*:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 6).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Подготови- тельный этап	Ознакомительные лекции, инструктаж по методике проведения практических занятий, инструктаж по методике проведения лекций, инструктаж по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия, инструктаж по методике проведения тестирования, ознакомление с учебно-	31	Собеседование

		методическими материалами кафедры, посещение практического занятия со студентами, посещение лекции для студентов		
2	Экспериментальный этап	Проведение практических занятий со студентами под контролем научного руководителя. Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине. Чтение лекции по дисциплине. Тестирование студентов по предмету.	20	Собеседование
3	Обработка и анализ полученной информации	Мероприятия по анализу, обработке и систематизации материалов, собранных на практических занятиях, лекции, внеаудиторного воспитательного занятия, тестировании студентов Работа с источниками литературы	32	Собеседование
4	Подготовка отчета по практике	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики	23	Отчет
5	Защита отчета по практике	Доклад. Устный опрос.	2	Зачет

8. Формы промежуточной аттестации

Формой контроля педагогической практики является зачет. Зачет выставляется в IV семестре второго года обучения.

По итогам практики составляется отчет (Приложение), который содержит описание выполненной работы в течение практики. Защита отчета проводится в форме устного доклада.

По итогам прохождения педагогической практики предусмотрены участие аспиранта в разработке учебно-методических материалов по дисциплине, публикации научных трудов, доклады на учебно-методических конференциях.

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм

проведения занятий. При разработке программы педагогической практики предусмотрены технологии обучения, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие интерактивности преподавателя и студента, а также аспирантов между собой в процессе обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) *case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы: ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры; изучение источников литературы по дисциплине и педагогике; анализ и обработка материалов, собранных на практических занятиях, лекции и тестировании

студентов; обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает учебно-методические материалы кафедры: учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, практикумы, методические указания к практическим занятиям и лекциям, методические разработки по самостоятельной работе, фонд тестовых задач и т.д.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Под ред. И.В.Бордовской, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.

2. Управление и экономика фармации: Учебник / Под ред. В.Л. Багировой. – М: ОАО «Издательство «Медицина», 2004. - 720 с.

3. Лоскутова Е.Е. Управление и экономика фармации: В 4 т. Т. 3: Экономика аптечных организаций: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Теодорович, Е.Е. Лоскутова, Е.А. Максимкина и др.; под ред. Е.Е. Лоскутовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

Дополнительная литература

*1. Педагогический дискус: мыслить – говорить – действовать: учебное пособие / Ю.В.Щербинина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 440 с.

*2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Лихачев Б.Т.: под ред. В.А.Сластенина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.

*3. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. – М.: МПГУ, 2011. – 105 с.

*4. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / И.В.Новгородцева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 105 с.

*5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 320 с.

*6. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 207 с.

*7. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / И.В.Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта 2011. – 376 с.

*8. Педагогика: в 3-х кн. 1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направл. подготовки и спец. в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подпасный. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 527 с.

* – в электронной библиотеке.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики в приложении № 5.

ФОРМА ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 (ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 Форма обучения _____
 Направление подготовки _____
 Научная специальность _____
 Наименование кафедры _____
 Ф.И.О. научного руководителя _____

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного лица за проведение и/или контроль деятельности

Аспирант _____
 (подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 Форма обучения _____
 Направление подготовки _____
 Научная специальность _____
 Наименование кафедры _____
 Ф.И.О. научного руководителя _____

№ п/п	Вид деятельности	Кол- во часов	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного лица за проведение и/или контроль деятельности
1	Прослушивание ознакомительной лекции по методике преподавания дисциплины	2		
2	Ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры	2		
		2		
		2		
		2		
		2		
		5		
3	Посещение практического занятия со студентами	3		
4	Прослушивание инструктажа по методике проведения практического занятия	1		
		1		
		1		
		1		
5	Проведение практических занятий по дисциплине	12		
5.1	Тема « _____ »	3		
5.2	Тема « _____ »	3		
5.3	Тема « _____ »	3		
5.4	Тема « _____ »	3		
6	Анализ и обработка материалов, собранных на практическом	2		
		2		

	занятия	2		
		2		
7	Работа с источниками литературы	8		
8	Прослушивание ознакомительной лекции по методике представления лекционного материала	2		
9	Прослушивание инструктажа по методике проведения лекции	1		
10	Посещение лекции для студентов	2		
11	Чтение лекции на тему « _____ »	2		
12	Анализ и обработка материалов, собранных на лекции	6		
13	Прослушивание инструктажа по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине	1		
14	Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине	3		
15	Анализ и обработка материалов, собранных на внеаудиторном воспитательном занятии по дисциплине	5		
16	Прослушивание инструктажа по методике проведения тестирования студентов	1		
17	Проведение тестирования студентов	3		
18	Анализ и обработка материалов, собранных на тестировании студентов	5		
19	Обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики	7		
		9		
		7		
20	Устный опрос по результатам отчета	2		

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.