

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Внутренние болезни»

для специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика»

Рабочая программа дисциплины «Внутренние болезни» составлена на основании ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1092 от 25 августа 2014 г. и учебного плана по специальности «Функциональная диагностика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

2. Учебная дисциплина «Внутренние болезни» относится к специальности «Функциональная диагностика» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

3. **Цели изучения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-функциональной диагностики, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, а так же специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи в специализированной области «Функциональная диагностика»

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний с использованием универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи

2. Изучение принципов организации медицинской помощи больным терапевтического профиля, оформления медицинской документации, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными с хроническими заболеваниями

3. Обучение организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

4. Выработка готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

5. Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и психологических особенностей пациентов

6. Обучение выявления у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм связанных с заболеваниями внутренних органов

7. Изучение алгоритмов ведения и выбора оптимальных схем лечения пациентов с распространенной терапевтической патологией

8. Обучение оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

9. Изучение применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

10. Формирование готовности к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

11. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

4. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Внутренние болезни», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В основе преподавания данной дисциплины лежат профилактическая, лечебно-диагностическая и реабилитационная виды профессиональной деятельности, по результатам изучения которых ординатор должен получить

- Знание принципов организации и структуры терапевтической службы
- Знание основ конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного, экономического, финансового права
- Умения и навыки применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских учреждений терапевтического профиля
- Знание теоретических основ специальности «Внутренние болезни»
- Умения оптимально применить методы обследования и лечения у пациентов с наиболее распространенной терапевтической патологией

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 - Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

Знать: Принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза (УК-1)

Уметь: Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании терапевтической помощи.

Владеть: Методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании терапевтической помощи.

УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать: Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Уметь: Управлять коллективом; Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании терапевтической помощи.

Владеть: Методологией оценки психологической характеристики личности. Методологией управления коллективом. Методологией решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании терапевтической помощи.

УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Знать: Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Ме-

тодики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

Уметь: Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.

Владеть: Психологическими методиками профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

Профилактическая деятельность:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Знать: Методы предупреждения наиболее распространенных терапевтических заболеваний. Мероприятия по формированию здорового образа жизни. Факторы риска наиболее распространенных заболеваний и способы их устранения.

Уметь: Использовать методы предупреждения наиболее распространенных терапевтических заболеваний.

Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни. Выявлять факторы риска наиболее терапевтических распространенных заболеваний.

Владеть: Методологией формирования здорового образа жизни и предупреждения наиболее распространенных заболеваний. Методикой выявления факторов риска наиболее распространенных терапевтических заболеваний, способами их устранения.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с наиболее распространенной терапевтической патологией.

Знать: Принципы проведения профилактических медицинских осмотров. Порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения больных с распространёнными заболеваниями внутренних органов в условиях терапевтической практики.

Уметь: Осуществлять проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию и диспансерное наблюдение в условиях терапевтической службы за здоровыми и больными с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов.

Владеть: Методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях терапевтической службы.

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Знать: Принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Уметь: Проводить противоэпидемические мероприятия, организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях в рамках терапевтической службы.

Владеть: Методологией проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Знать: Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.

Уметь: Применять социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Владеть: Методологией сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.

Диагностическая деятельность:

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм с наиболее распространенной терапевтической патологией в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Знать: Клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний терапевтического профиля у взрослых и лиц пожилого возраста на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.

Уметь: Проводить диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных терапевтических заболеваний, неотложных состояний на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.

Владеть: Методологией постановки диагноза наиболее распространенных терапевтических заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) на основе физикальных, лабораторных и инструментальных методами обследования.

Лечебная деятельность:

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, с наиболее распространенными терапевтическими заболеваниями, нуждающихся в оказании терапевтической помощи.

Знать: Принципы лечения и алгоритмы ведения больных с распространенными терапевтическими заболеваниями в том числе при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании терапевтической помощи.

Уметь: Определять тактику и использовать современные алгоритмы лечения больных с распространенными терапевтическими заболеваниями, в т.числе с неотложными состояниями.

Владеть: Методологией подбора и тактикой лечения больных с распространенной терапевтической патологией, в том числе с неотложными состояниями.

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Знать: Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Уметь: Определять тактику медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Владеть: Тактикой оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.

Реабилитационная деятельность

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать: Показания, противопоказания и современные возможности использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Уметь: Осуществлять медицинскую реабилитацию, назначать и проводить санаторно-курортное лечение пациентам с терапевтическими заболеваниями

Владеть: Методологией проведения медицинской реабилитации у пациентов с терапевтическими заболеваниями в рамках терапевтической службы.

Психолого–педагогическая деятельность:

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Знать: Методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Уметь: На амбулаторно-поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Владеть: Методологией формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих у населения, пациентов и членов их семей.

Организационно–педагогическая деятельность

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Знать: Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. Организацию первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Учетно-отчетную документацию в терапевтической практике.

Уметь: Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Вести учетно-отчетную документацию в терапевтической практике.

Владеть: Методикой организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Методологией ведения учетно-отчетной документации в терапевтической практике.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Знать: Понятие качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в терапевтической практике.

Уметь: Оценить качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в терапевтической практике

Владеть: Методологией оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Знать: Нормативно-правовые основы создания и функционирования службы медицины катастроф. Организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время. Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации.

Уметь: Ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Принимать решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач терапевтического профиля

Владеть: Навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности. Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения. Алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (72 часа), из них аудиторных 48 часа.

6. Содержание и структура дисциплины:

| п/№ | № компетен- | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| 1. | УК-1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11 | Болезни органов дыхания | Пневмония. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Рациональный выбор antimicrobial терапии. Астма. Факторы риска, патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Оказание неотложной помощи при обострении астмы. ХОБЛ – Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. |
| 2. | УК-1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11 | Болезни сердечно-сосудистой системы | Острый коронарный синдром. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Алгоритм оказания неотложной помощи. Показания к кардиохирургическим методам лечения. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Рациональный |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>выбор антигипертензивной терапии. ИБС. Стенокардия. Факторы риска, патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Неотложная помощь при приступе стенокардии.</p> <p>Хроническая сердечная недостаточность – Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения</p> <p>Инфекционный эндокардит – этиология, патогенез, классификация. диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения</p> <p>Болезни миокарда – этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика</p> <p>Пороки сердца – этиология, патогенез, классификация. диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения</p> |
| 3. | УК-1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11 | Болезни эндокринной системы | <p>Сахарный диабет. Факторы риска, патогенез, классификация. Осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Основные группы сахароснижающих препаратов. Болезни щитовидной железы: тиреотоксикоз, гипотиреоз, узлообразование щитовидной железы, этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>Болезни надпочечников диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения</p> |
| 5. | УК-1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11 | Болезни желудочно-кишечного тракта, болезни почек | <p>Кислотозависимые заболевания желудочно-кишечного тракта. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.</p> <p>Хронический гепатит, цирроз. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Функциональные расстройства ЖКТ</p> |

| | | | |
|----|---|---------------|---|
| 5. | УК- 1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11 | Болезни почек | Хронический пиелонефрит – этиология, патогенез, классификация. диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения Иммунные болезни почек – этиология, патогенез, классификация. диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения |
| 3. | УК- 1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11 | Болезни крови | Синдром анемии. Патогенез. Классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Геморрагический синдром – этиология, патогенез, классификация. диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения Гемобластозы – этиология, патогенез, классификация. диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения |

7. **Виды самостоятельной работы:**

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к текущему контролю

Подготовка к зачетному занятию

8. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение – имитационные, неимитационные, интерактивные занятия.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения семинаров и практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Общая и частная терапия» читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора. На каждом практическом занятии проводится ВК и ТК в виде компьютерного тестирования и решения ситуационных задач в рамках поставленных вопросов.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета, изучение в единстве микро- и макромира, применение для их познания теоретических и экспериментально-практических методов; методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности используются следующие методы:

- проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);
- диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
- укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

9. Перечень оценочных средств

Контрольные вопросы для итогового тестирования, устного опроса, тестовые задания для ВК и ТК.

10.Формы контроля.

Промежуточная аттестация, итоговое тестирование, устный опрос.

11.Составители: Космачева Е.Д., Петрик Г.Г.