

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Согласовано:

Декан факультета ФПК и ППС

Голубцов В.В.
«23» мая 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

Крутова В.А.
« » 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Эндопротезирование лица»
Для специальности	«Челюстно-лицевая хирургия» 31.08.69
Факультет	Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей
Кафедра	Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЭТ, 36 часов
Итоговый контроль – зачет

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Эндопротезирование лица» по специальности 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия» составлена на основании ФГОС ВО по специальности «Челюстно-лицевая хирургия».

Разработчики рабочей программы:

Зав.кафедрой хирургической
стоматологии и челюстно-
лицевой хирургии
профессор,
д.м.н.Гайворонская Т.В.



/Гайворонская Т.В./

Доцент кафедры хирургиче-
ской стоматологии и че-
люстно-лицевой хирургии,
доцент, к.м.н.Уварова А.Г.



/Уварова А.Г./

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии**

« 20 » мая 20 19 г., протокол заседания № 9

Заведующая кафедрой
хирургической стомато-
логии и челюстно-лицевой хи-
рургии, профессор, д.м.н.



/Гайворонская Т.В./

Рецензент

Зав. кафедрой хирургических болезней
профессор, д.м.н



/Гуменюк С.Е./

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС

Протокол № 13 от 23.05 2019 года

Председатель методической комиссии ФПК и ППС
Профессор, д.м.н.



/Заболотских И.Б./

2. Вводная часть

2.1. Цели и задачи

Цель дисциплины подготовить врача-ординатора по специальности челюстно-лицевая хирургия – приобретение врачом систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков по всем курсам программы, необходимых для самостоятельной работы в должности врача челюстно-лицевого хирурга. Подготовить врача челюстно-лицевого хирурга для выполнения основных функций: лечебной, диагности-

ческой, профилактической, консультативной, организационной в работе оказания квалифицированной хирургической помощи пациентам с дефектами, деформациями челюстно-лицевой области и лица, изучение критериев выбора метода хирургического лечения с использованием эндопротезов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции - врача, способного решать свои профессиональные задачи.
2. Изучить современные методы диагностики, профилактики и лечения челюстно-лицевых аномалий и деформаций, врожденных и приобретенных.
3. Освоить мануальные навыки работы с применением нового оборудования, инструментов и материалов по специальности
4. Изучить обязательные элементы врачебной этики и деонтологии
5. Подготовиться к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области восстановительной и реконструктивной челюстно-лицевой хирургии.
6. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу челюстно-лицевому хирургу свободно ориентироваться в вопросах организации экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
7. Изучить показания для хирургического лечения больных с деформациями и дефектами челюстно-лицевой области и лица.
8. Уметь составить плана лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.
9. Изучить клиническое течение и морфологию заживления ран, принципы заживления ран в разных условиях.
10. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу челюстно-лицевому хирургу свободно ориентироваться в вопросах организации экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Эндопротезирование лица» относится к специальности «Челюстно-лицевая хирургия» 31.08.69 и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

1. профилактическая
 2. диагностическая
 3. лечебная
 4. психолого-педагогическая
-

5. организационно-управленческая
6. научно-исследовательская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	3	4	5	6	7
1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	знать методы анализа, синтез	Уметь абстрактно мыслить, анализировать Уметь анализировать клиническую ситуацию Уметь синтезировать синтезировать полученные данные	владеть абстрактным мышлением, владеть методами анализа, синтезом	Опрос Тестирование. ситуационные задачи
2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	знать как управлять коллективом, знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь управлять коллективом, уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владеть методами управлением коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Опрос Тестирование. ситуационные задачи
3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	Знать о педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,	Уметь участвовать в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее про-	Владеть педагогической деятельностью по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом испол-	Опрос ситуационные задачи

		имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	фессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	нительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
4	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	знать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья Знать как формировать здоровой образ жизни, Знать профилактику возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья Уметь осуществлять комплекс мероприятий формирующий здоровый образ жизни Уметь рано диагностировать, выявлять причины и условия возникновения заболеваний и развития дефектов и деформаций врожденных и	Владеть комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Владеть комплексом мероприятий формирующий здоровый образ жизни, Владеть профилактикой возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития дефектов и деформаций врожденных и приобретенных	Опрос тестирование

		развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	приобретенных челюстно-лицевой области Уметь устранять вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания	челюстно-лицевой области Владеть комплексом профилактических мер направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
5	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	Знать принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области Знать правила диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	-Уметь проводить профилактические медицинские осмотры, - Уметь проводить диспансеризацию с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области Уметь осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными	Проводить профилактические медицинские осмотры, Проводить диспансеризацию с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области Проводить диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	знать комплексное проведение противоэпидемических мероприятий, знать принципы организации защиты населения в	уметь проводить противоэпидемические мероприятия, уметь организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при	Проводить противоэпидемические мероприятия, Организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, Организовывать защиту населения	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

		очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ния при ухудшении радиационной обстановки, Организовывать защиту населения стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
7	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	знать социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	уметь проводить анализ здоровья взрослых и подростков с использованием социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации	владеть социально-гигиеническими методиками сбора информации о состоянии здоровья Владеть медико-статистическим анализом информации о показателях здоровья населения с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области	Опрос, тестирование
8	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);	знать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы (челюстно-лицевых заболеваний с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области) в	уметь диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы челюстно-лицевых заболеваний с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области, нозологические формы в соответствии с Междуна-	владеть диагностикой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов челюстно-лицевых заболеваний с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и про-	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

		соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	родной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	блем, связанных со здоровьем	
9	готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);	знать комплексное лечение пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области. знать методики неотложной и плановой хирургической помощи с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области	Уметь назначать комплексное лечение пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области Уметь определять методику неотложной и плановой хирургической помощи пациентам с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области	Назначать комплексное лечение пациентам с заболеваниями челюстно-лицевой области с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области Владеть методиками неотложной и плановой хирургической помощи пациентам с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
10	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);	знать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, Знать правила медицинской	уметь оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, Уметь участвовать в медицинской эвакуации	Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, Участвовать в медицинской эвакуации	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

		эвакуации			
11	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	знать применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Уметь применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
12	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	Знать методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Уметь формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
13	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	знать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, Знать основные принципы организации медицинских организациях и их	уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	владеть основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, владеть основными принципами организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

		структурных подразделений			
14	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	знать критерии качества оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области с использованием основных медико-статистических показателей	Уметь оценивать качество оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области с использованием основных медико-статистических показателей	Оценивать качество оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с дефектами и деформациями врожденными и приобретенными челюстно-лицевой области с использованием основных медико-статистических показателей	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
15	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	знать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, Знать организацию медицинской эвакуации	уметь организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, уметь организовывать медицинскую эвакуацию	Организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, Организовывать медицинскую эвакуацию	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24 час.

Лекции (Л)	2 час.	
Семинары (С)	4 час	
Практические занятия (ПЗ)	18час	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	12 час.	
История болезни (ИБ)		
Курсовая работа (КР)		
Реферат (Реф)		
Расчетно-графические работы (РГР)		
Подготовка к занятиям (Подг))	4 час.	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	4 час.	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	4 час.	
Вид промежуточной аттеста- ции	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. ЗЕТ	36час./1 ЗЭТ

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Эндопротезы для восстановительной хирургии лица. Моделирование эндопротезов.	1.Цель эндопротезирования- объемная и контурная пластика - социальная реабилитация. 2.Требования к имплантатам 3.Положительные и отрицательные свойства имплантатов – - на основе полиметилметакрилатов; -на основе эластической пластмассы; - на основе полиэтилена, политетрафторэтилена; -силоксановые импланты -гели силоксановых композиций эластоцил -пористая керамика -углепластик 3. Цель моделирования эндопротезов 4.Правила изготовления индивидуального имплантата. 5. Способы моделирования эндопротезов: - у больных с гемиатрофией лица - у больных с деформацией ску-

			ло-глазничной области - при недоразвитии и деформации верхней и нижней челюсти 6. Требование к имплантату для закрытия сквозного дефекта черепа 7. Характеристика набора силиконовых имплантатов стандартных размеров
		Клиническое применение эндопротезов (имплантатов) при посттравматических дефектах и деформациях челюстно-лицевой области	1. Заболевания, при которых целесообразно применение имплантатов 2. Основные показания к применению силиконовых материалов 3. Преимущества силиконовых материалов 4. Характеристика дефектов и деформаций при травмах свода черепа, лобно-носоглазничной области 5. Протокол операции при устранении дефекта и деформации лобно-носо-орбитальной области 6. Характеристика дефектов и деформаций при травмах скулоглазничной области 7. Протокол операции при устранении деформации скулоорбитальной области 8. Характеристика дефектов и деформаций при травмах носа. 9. Протоколы операций при различных дефектах и деформациях носа 10. Посттравматические дефекты и деформации ушной раковины и способы их устранения
		Клиническое применение эндопротезов (имплантатов) при деформациях лица врожденной этиологии	1. Понятие врожденной деформации лица 2. Трудно поддающиеся хирургической коррекции врожденные деформации 3. Синдром Тричера-Коллинза (челюстно-лицевой дизостоз) – - клинические проявления - рентгенологическая характеристика синдрома 4. Первый этап хирургического лечения больных с челюстно-лицевым дизостозом 5. Второй этап хирургического лечения больных с челюстно-лицевым дизостозом (с применением имплантатов из силикона и одномоментной пластикой нижних век лоскутами на ножках с

			верхних век) 6. Третий этап хирургического лечения больных с челюстно-лицевым дизостозом- контурная пластика нижней зоны лица индивидуально моделированным имплантатом 7.Гемифациальная микросомия (отокраниостеноз) - клиническая картина -рентгенологическая характеристика 8. Хирургическое лечение отокраниостеноза с применением имплантатов из силикона -I степени - II степени - III степени 9. Применение силиконовых имплантатов при восстановительных операциях по поводу деформации носа и верхней губы после врожденной расщелины и хейлопластики
		Клиническое применение эндопротезов (имплантатов) при деформациях лица после воспалительных заболеваний, гемиатрофии и липодистрофии.	1.Клиническая характеристика деформации носовых верхнечелюстной области после воспалительных процессов 2.Ринопластика (пластика носовых верхнечелюстной области) с использованием силиконовых имплантатов- протокол операции 3. Клиническая характеристика деформации нижней зоны лица после воспалительных процессов 4. Контурная пластика нижней зоны лица имплантатом из силикона внутриворотным способом. 5. Болезнь Барракера- Симонса 6. Хирургическое устранение деформаций при гемиатрофии и липодистрофии, требования к имплантатам, правила выполнения разрезов. 7. Применение инъекционных силиконовых самоотверждающихся компаундов 8. Осложнения после пластических операций с применением силиконовых имплантов, причины

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1 год	Эндопротезирование лица	2	4	18	12	36	зачет
		ИТОГО	2	4	18	12	36	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Эндопротезы для восстановительной хирургии лица. Моделирование эндопротезов.	2,0	
	Итого	2,0	

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Клиническое применение эндопротезов (имплантатов) при посттравматических дефектах и деформациях челюстно-лицевой области	6,0	
2	Клиническое применение эндопротезов (имплантатов) при деформациях лица врожденной этиологии	6,0	
3	Клиническое применение эндопротезов (имплантатов) при деформациях лица после воспалительных заболеваний, гемитрофии и липодистрофии.	6,0	
	ИТОГО	18,0	

3.2.5 . Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Эндопротезы для восстановительной хирургии лица. Моделирование эндопротезов..	4,0	
	Итого	4,0	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР²

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1 год	Эндопротезы для восстановительной хирургии лица. Моделирование эндопротезов	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	3,0
2.		Клиническое применение эндопотезов (имплантатов) при посттравматических дефектах и деформациях челюстно-лицевой области	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	3,0
3.		Клиническое применение эндопотезов (имплантатов) при деформациях лица врожденной этиологии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	3,0
4.		Клиническое применение эндопотезов (имплантатов) при деформациях лица после воспалительных заболеваний, гемиатрофии и липодистрофии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	3,0
ИТОГО				12,0

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов³

1. Посттравматические дефекты и деформации ушной раковины и способы их устранения.
2. Эндопротезы. Характеристика материалов.
3. Синдром Тричера-Коллинза (челюстно-лицевой дизостоз). Клиника, диагностика, лечение.
4. Болезнь Барракера-Симонса. Клиника, диагностика, лечение.
5. Гемифациальная микросомия (отокраниостеноз). Клиника, диагностика, лечение.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ⁴	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в зада-	К-во независимых вари-

					нии	антов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1год	ВК ТК ПК	Эндопротезы для восстано- вительной хирургии лица. Моделирование эндопротез- зов	Опрос Тестирование Ситуационные задачи	10 15 10	1 2 1
2.		ВК ТК ПК	Клиническое применение эндопотезов (имплантатов) при посттравматических де- фектах и деформациях че- люстно-лицевой области	Опрос Тестирование Ситуационные задачи	10 15 10	1 2 1
3.		ВК ТК ПК	Клиническое применение эндопотезов (имплантатов) при деформациях лица врож- денной этиологии	Опрос Тестирование Ситуационные задачи	10 15 10	1 2 1
4.		ВК ТК ПК	Клиническое применение эндопотезов (имплантатов) при деформациях лица после воспалительных заболева- ний, гемиатрофии и липодис- трофии.	Опрос Тестирование Ситуационные задачи	10 15 10	1 2 1

3.4.2. Примеры оценочных средств⁵:

для входного контроля (ВК)	1. Основная цель эндопротезирования? 2. Определение эндопротеза(имплантата)? 3. Главное требование к имплантатам? 4. Отрицательные качества имплантатов из полиметилакрилатов? 5. Какие химические соединения называются силоксанам? 6. Какие химические соединения называются силиконами? 7. От чего зависят способы моделирования имплантата? 8. Правила изготовления индивидуального имплантата
для текущего контроля (ТК)	001. Способ моделирования эндопротезов у больных с гемиатрофией лица - По гипсовой маске+ - По лицу больного - По гипсовой модели челюсти - По рентгенологическому обследованию - Все ответы 002. Способ моделирования эндопротезов у больных с деформацией скуло- глазничной области - По гипсовой маске - По лицу больного+ - По гипсовой модели челюсти - По рентгенологическому обследованию - Все ответы

	003 Способ моделирования эндопротезов при недоразвитии и деформации верхней и нижней челюсти 1. По гипсовой маске 2. По лицу больного 3. По гипсовой модели челюсти+ 4. По рентгенологическому обследованию 5. Все ответы 004. Наружные размеры эндопротеза для закрытия сквозного дефекта черепа должны быть: 1. на 1,5-2 см больше размера дефекта+ 2. на 2,0-2,5 см больше размера дефекта 3. на 2,5-3,5 см больше размера дефекта 4. соответствовать дефекту 5. на 1,5-2 см меньше размера дефекта 005. Основная особенность восстановительных операций в скуло-глазничной области 1. формирование рельефа области 2. создание дна глазницы 3. восстановление зрения 4. восстановление мимики 5. формирование рельефа области с созданием дна глазницы+
Для промежуточного контроля (ПК)	Задача 1. Больной, 45 лет, обратился в клинику по поводу посттравматической деформации лица. При осмотре уплощение скуло-орбитальной области слева, анофтальм, опущение глазного яблока, диплопия. Внутренний угол глаза округлен и несколько выбухает, наружный угол глаза смещен вниз. На рентгенограмме: скуловая кость смещена внутрь и книзу, внедряясь в верхнечелюстную пазуху. Отмечается разрушение скуловой кости по типу многооскольчатого перелома. 1. Поставьте диагноз. 2. Составьте план лечения 3. Какие индивидуальные особенности пациента необходимо учитывать при планировании операции? 4. Одномоментно или в несколько этапов возможно провести данное лечение? Задача 2. Пациент 30 лет, обратился в клинику с жалобами на деформацию нижней челюсти. Со слов больного после перенесенного одонтогенного остеомиелита нижней челюсти от 38 зуба. При осмотре изменение конфигурации лица за счет односторонней деформации нижней челюсти слева за счет значительного укорочения, подбородок смещен влево и назад. С правой стороны тело иная челюсти уплощено, её край развернут внутрь и расположен ниже. 1. Поставьте диагноз. 2. Составьте план обследования и лечения. 3. Оперативное лечение – протокол операции с использованием имплантата из силиксана.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература⁶

№ п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Количество экземпляров
-----	--------------	-----------	--------------------	------------------------

/ п					
				в библиотеке	на кафедре
1	Хирургия полости рта	Э.А.Базилян	2018, ГЭОТАР-Медиа», 640с.	10	3
2	Челюстно-лицевая хирургия	А.Ю.Дробышев О.О.Янушевич	2018 М: «ГЭОТАР-Медиа», 880с	10	3
4	Хирургическая стоматология	В.В.Афанасьев	2019 М: «ГЭОТАР-Медиа» 400 с.	10	6
4	Челюстно-лицевая хирургия	А.П.Аржанцев А.С.Арутюнов	2019.М.:ГЭОТАР-Медиа, 692 с.	2	2
5.	Применение остеопластических материалов в хирургии полости рта	Э.А.Базилян А.А.Чунихин	2019 М: «ГЭОТАР-Медиа» 152 с.		5
6.	Стоматология и челюстно-лицевая хирургия .запись и ведение истории болезни	О.О.Янушевич Н.А.Цаликова	2019 М: «ГЭОТАР-Медиа» 176 с.		4
7.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология.	В.А.Козлов И.И.Коган	2019 М: «ГЭОТАР-Медиа» 544 с.	4	4
8	Основы восстановительной медицины и физиотерапии	Александров В. В.,Алгазин А.И.	2010 М.: ГЭОТАР	1	
9	Общая физиотерапия: учебник	Пономаренко Г. Н.	2012 М.: ИГ ГЭОТАР-Медиа	1	
10	Физиотерапия : учеб.пособие	Гафиятуллина Г.Ш., Омельченко В.П., Евтушенко Б.Е., Черникова И.В.	2010 М.: ИГ ГЭОТАР-Медиа	1	
11 .	Медицинская реабилитация	Боголюбова В.М.	2010 М.: БИНОМ, в 3-х томах		1

3.5.2. Дополнительная литература⁷

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				библиотеке	на кафедре

1.	Анатомо-топографические и инструментальные аспекты местного обезбоживания в стоматологии	С.А.Рабинович Ю.Л.Васильев	2011, М.: Медицина, 144с.		1
2.	От новокаина к артикаину	С.А.Рабинович Е.В.Зорян С.Т.Сохов и др.	2005, М.: МИА, 248с		1
3.	Интенсивная терапия	В.Д.Малышев С.В.Свиридов	2009, М.: МИА, 712с		1
4.	Дифференциальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области.	Муковозов И.Н	1982.Л., "Медицина".	3	1
5	Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области: руководство для врачей	Н.А.Рабухина, Н.М.Чупрынина.	1991. М.: Медицина, - 368с.	1	1
6	Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	В.М.Безруков Т.Г.Робустова	2000 М.: Медицина, Т.1. – 771с. – Т.2. – 487с.	2	4
7	Опухоли и опухолеподобные поражения органов полости рта, челюстей, лица и шеи.	Карапетян И.С., Губайдуллина Е.Я., Цегельник Л.Н.	2004 М.: МИА, -232 с.	5	1
8	Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и костей лица.	Шаргородский А.Г	1999 М.: ГОУ ВУНМИЦ, 191с.	5	1
9	Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Практическое руководство (алгоритмы поиска и действий)	П.А.Самотеев И.Н.Большаков И.В.Волегжанин	2004, М.: Медицина, 352с.		1
10	Негнестрельные переломы челюстей	М.Б.Швырков В.В.Афанасьев В.С.Стародубцев	2004, М.: Медицина, 336с.		5
11	Эволюция медицинского шприца: от волынки до цифровых технологий	С.А.Рабинович Ю.Л.Васильев С.Т.Сохов	2013 М.: Медицина 104с.		1
12	Дентальная имплантология	В.Л.Параскевич	2011 М.: МИА, - 400 с	1	2
13	Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии	А.Ю.Васильев	2011 М.: ГЭОТАР- Медиа, – 78с.	1	1
14	Косметическая хирургия челюстно-лицевой области	П.И.Ивасенко	2002, Мед.кн.Н.Новгород -106с.	1	
15	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия	В.А.Зеленский	2009 М.: ГЭОТАР-	5	

			Медиа, – 206с.		
16 ..	Пластическая реконструктивная и эстетическая хирургия	А.Е.Белоусов	1998 Санк- Петер., «Гип- пократ», 774с.		3

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в деканате ФПК и ППС университета

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре хирургической стоматологии и челюстно-
лицевой хирургии КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное посо- бие, методиче- ские указания, компьютерная программа	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ
1	Ситуационные задачи по хирургической стоматологии челюстно-лицевой хирургии Часть 1,2.	Учебное пособие	Гайворонская Т.В. Гербова Т.В.	2009, КГМУ, 10 экз.	Рекомендация ЦМС КГМУ

1.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Российский Стоматологический Портал, www.stom.ru
2. Стоматологический портал Dentalworld.ru, www.dentalworld.ru
3. Стоматолог.Ру, www.stomatolog.ru
4. ЦНИИ Стоматологии, www.cniis.ru
5. Медицинская литература, www.mmbook.ru
6. СПбИНСТОМ (Санкт-Петербургский институт стоматологии Последипломного образования), www.instom.ru
7. Форум врачей, www.medscape.ru
8. Компания "Азбука", www.dental-azbuka.ru
9. Emily Trouche, www.dentsplycis.com
10. Росмедпортал, www.rosmedportal.com
11. Стоматологический сервер "Денталь", www.dental.ru
12. Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США, www.nidr.nih.gov
13. Компания – DOCTOuR, www.doctour.ru
14. Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии СПб МАПО, spb-mfs.narod.ru
15. СтАР, www.dentist1.ru
16. <http://lib.ksma.ru:82/MegaPro/Web/Search/Simple>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

3.7. Образовательные технологии⁸

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельного, индивидуально-дифференцированного, компетентного подходов, 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия, практических занятий и самостоятельной работы (18 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Эндопротезирование лица» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Лекционный курс включает теоретические вопросы по тематике дисциплины и новейшие достижения науки, обеспечивая формирование системы знаний по основным вопросам клиники, диагностики, дифференциальной диагностики дефектов и деформаций челюстно-лицевой области и в лица врожденных и приобретенных; лечения с использованием эндопротезов, принципов и методов комплексного лечения и осложнений.

На лекции выносятся наиболее сложные разделы курса и новые данные по международным достижениям в области диагностики, планирования и лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области и их осложнений. Для улучшения восприятия слушателями излагаемого материала, лекции сопровождаются показом презентаций и видеофильмов. Главная цель лекционного курса - формирование у слушателей системы знаний для проведения самостоятельной высококвалифицированной лечебной работы.

В процессе проведения семинарских и практических занятий изучаются вопросы диагностики, планирования и обоснования выбора метода хирургического лечения с использованием имплантатов дефектов и деформаций челюстно-лицевой области приобретенных и врожденных. Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в Государственную итоговую аттестацию.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины «Эндопротезирование лица»
Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии
Специальность 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия»

Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____
Хирургические болезни	Кафедра хирургических болезней	Асептика и антисептика в хирургии. Правила ухода за операционной раной. Комплексное обследование перед оперативным вмешательством. Медикаментозное лечение после хирургических вмешательств. Профилактика послеоперационных осложнений.	«2» мая 2019г. Протокол № 9
Стоматология ортопедическая	Кафедра ортопедической стоматологии	Реабилитация пациентов с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области. Хирургическая подготовка пациентов перед ортопедическим лечением.	«2» мая 2019г. Протокол № 9

Зав. кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, профессор, д.м.н.

Зав. кафедрой хирургических болезней профессор, д.м.н.

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии доцент, д.м.н.

 /Гайворонская Т.В./

 /С.Е. Гуменюк/

 /Н.В. Лапина/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:

Декан факультета ФПК и ППС

 Голубцов В.В.
«23» мая 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

 Крутова В.А.
«23» мая 2019 года



Протокол

Дополнений и изменений к рабочей программе по дисциплине
«Эндопротезирование лица» по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая
хирургия на 2019 -2020 учебный год.

Дополнений и изменений нет.

Протокол утвержден на заседании кафедры хирургической стоматологии и
челюстно-лицевой хирургии №9 от 20.05.2019г.

Зав.кафедрой хирургической стоматологии

И челюстно-лицевой хирургии, профессор  /Гайворонская Т.В./