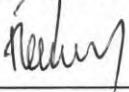


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов


В.В. Голубцов
« 23 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по лечебной работе
и последиplomному обучению


В.А. Крутова
« 23 » мая 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРДИНАТУРЕ**
по специальности 31.08.12 – Функциональная диагностика

2019 г.

Разработчик
профессор кафедры клинической
фармакологии и функциональной
диагностики ФПК и ППС
доктор медицинских наук



Заболотских Н.В.

Разработчик
профессор кафедры клинической
фармакологии и функциональной
диагностики ФПК и ППС,
профессор, доктор медицинских наук



Курзанов А.Н.

Разработчик
доцент кафедры клинической
фармакологии и функциональной
диагностики ФПК и ППС,
профессор, доктор медицинских наук



Ковалев Д.В.

Заведующий
кафедрой клинической
фармакологии и функциональной
диагностики ФПК и ППС
доктор медицинских наук профессор



Пономарева А.И.

Заведующий кафедрой факультетской
терапии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава
России, д. м. н., профессор
(внутренний)



Елисеева Л.Н.

Рецензент
Заведующий отделением функциональной
диагностики №1 ГБУЗ НИИ-ККБ №1 им. проф.
С.В.Очаповского МЗ КК врач высшей категории,
главный внештатный специалист по
функциональной диагностике МЗ КК
(внешний)



Горожанцев Ю.Н.

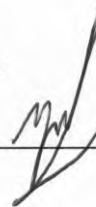
Основная образовательная программа высшего профессионального образования в ординатуре по специальности «**Функциональная диагностика**» рассмотрена на заседании кафедрального собрания кафедры клинической фармакологии и функциональной диагностики ФПК и ППС «___» _____ 2019 г., протокол № __.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

© Кафедра клинической фармакологии и функциональной диагностики ФПК и ППС

Согласовано:

Председатель методической комиссии
факультета повышения квалификации
и профессиональной переподготовки специалистов
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
доктор медицинских наук, профессор _____



И.Б. Заболотских

Протокол № 13 от «23» мая 2019 года

Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.12 – Функциональная диагностика (ординатура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Функциональная диагностика» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.56 «Функциональная диагностика» (далее – ООП ВПО), представляет собой систему документов, разработанную в университете и утвержденную ректором с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки ординатора по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- график учебного процесса;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки и реализацию соответствующей образовательной технологии;
- программу и материалы государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 31.08.56 «Нейрохирургия» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1099 от 25 августа 2014г. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы Минздрава России..

Послевузовская профессиональная подготовка по специальности «Функциональная диагностика» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1258 г. Москва

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры") - для дипломированных и стажированных специалистов предусматривает ординатуру. Обучение – очное.

В ординаторатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями). Обучение ведется с отрывом от основного места работы.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ООП подготовки по специальности код «наименование специальности»: формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего фармацевтического образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников КубГМУ на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Образовательная программа послевузовского профессионального образования представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в ординатуре, и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практической подготовки, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В рабочих программах дисциплин (модулей) выделяют: а) обязательные дисциплины: специальные дисциплины, смежные дисциплины, фундаментальные дисциплины и дисциплины по выбору ординатора/ординатора; б) факультативные дисциплины. Каждая дисциплина подразделяется на разделы, каждый раздел – на темы, тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача-специалиста по функциональной диагностике, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Программы специальных и смежных дисциплин разработаны на основе квалификационных характеристик должностей работников в сфере здраво-

охранения, утвержденных приказом министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. n 707н об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "здравоохранение и медицинские науки".

Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения ординатором. Зачетные единицы, отведенные на факультативные дисциплины, могут быть использованы как для увеличения объема подготовки в рамках обязательным дисциплинам, обучающего симуляционного курса или практической подготовки, так и для самостоятельной работы ординатора. При этом ординатор должен быть поставлен в известность об изменении объемов нагрузки указанных модулей. Нормативный срок освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования в ординатуре не может превышать два года.

Обучение в ординатуре осуществляется в соответствии с индивидуальным планом подготовки ординатора, разработанным на базе образовательной программы послевузовского профессионального образования по соответствующей специальности сотрудниками кафедры совместно с ординатором.

Формы обучения:

- лечебная работа в диагностических подразделениях лечебного учреждения: кабинетах функциональной диагностики, ультразвуковой диагностики,
- выполнение определенного минимума диагностических процедур и манипуляций;
- участие во врачебных конференциях (личная демонстрация больных, обзорные доклады);
- участие в консультативном приеме больных;
- семинары, практические занятия и лекции, сдача зачетов и экзамена;
- самостоятельная подготовка (изучение книг, периодических изданий, посещение заседаний научных обществ, конференций, симпозиумов);
- участие в научных исследованиях, проводимых на кафедре.

Помимо изучения основной специальности клинический ординатор слушает курс лекций по педагогике, общественному здоровью и здравоохранению, медицине чрезвычайных ситуаций, патологической физиологии, здоровому образу жизни, правовым основам оборота наркотических и психотропных лекарственных средств, деонтологии, клинической фармакологии, внутренним болезням, читаемых в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России для клинических ординаторов.

В программе практики предусмотрены:

1. практика в стационаре - экстренная и плановая функциональная диагностика;
2. функциональная диагностика в педиатрии
3. практика с использованием симуляционных технологий.

Основная цель практики – закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения вра-

ча-ординатора, и формирование общекультурных и профессиональных компетенций врача-специалиста.

Общий объем теоретических занятий ординатора составляет 144 зачетные единицы (5184 часа, из них 3456 аудиторных и 1728 внеаудиторных часов). Продолжительность отпуска для ординатора 24 рабочих дня.

Фундаментальная подготовка осуществляется на кафедрах клинической фармакологии, патологической физиологии, внутренних болезней. Подготовка по организации здравоохранения осуществляется на кафедрах общественного здоровья и здравоохранения, гигиены.

В процессе обучения клинический ординатор проводит функциональные методы исследования под руководством профессора, доцента (ассистента) или заведующего отделением. Он активно участвует в обследовании больных выполняет функциональные нейрофизиологических, кардиологические и ультразвуковые исследования, выполняет врачебные манипуляции и процедуры, участвует в обходах профессоров и доцентов, посещает клинические и клинико-анатомические конференции в больнице; дежурит 2 раза в месяц по отделению под контролем доцента (ассистента), на втором году – дежурит 2 раза в месяц с ответственным врачом по больнице, регулярно проводит санитарно-просветительную работу.

В результате подготовки клинического ординатора приобретаются и углубляются знания по методам диагностики, семиотике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний.

Кроме этого будущий врач приобретает и закрепляет профессиональные и практические навыки общеклинического обследования больных, оценки лабораторных, инструментальных методов обследования, заполнения и ведения учетной медицинской документации.

Учебными и тематическими планами предусмотрено определенное время в часах и неделях на изучение каждого раздела программы по специальности, включая клиническую подготовку, фундаментальную подготовку, вопросы управления здравоохранением и элективы.

Порядок изучения каждого из разделов (модулей) программы по специальности и соответственно планирование диагностической работы ординатора могут изменяться в зависимости от конкретных условий обучения, а также может варьировать распределение по годам обучения изучение смежных дисциплин.

По завершении изучения каждого из разделов программы по специальности и смежных специальностей проводится зачет тестовый и в форме собеседования.

Объем работы по разделам специальности предусматривается индивидуальным планом ординатора. Индивидуальный план подготовки в той или иной степени может отличаться от типового плана в зависимости от предшествующей подготовки, а также от характера работы, на которую планируется распределение ординатора после окончания обучения. Контроль качества знаний ординатора включает следующие формы.

- Контроль лекционного материала - посещаемость, учет лекций, зачеты, собеседования.

- Контроль качества семинаров и практических занятий - наличие рефератов, методических пособий, конспектов изученных монографий, научных статей.

- Контроль овладения практическими навыками - диагностическими методами, манипуляциями. Оценка качества ведения медицинской документации.

- Тестовый контроль знаний, приобретенных на лекциях, семинарах, и сдача зачетов по разделам профессиональной подготовки.

- Переводный экзамен и аттестация - в конце 1-го года обучения.

- Итоговый экзамен - в конце 2-го года обучения.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у клинических ординаторов обязательности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению вести себя с коллегами и пациентами и др.

По окончании обучения в ординатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной программы послевузовского профессионального образования по специальности «функциональная диагностика» (ординатура).

Аттестационный экзамен включает сдачу практических умений и навыков, оценку теоретической подготовки и клинического мышления (умение применить свои знания и опыт при оценке конкретной клинической ситуации и принять самостоятельное решение). Разделами экзамена являются сдача практических навыков, тестовый и устный (собеседование) контроль.

После успешного окончания обучения клинический ординатор получает удостоверение установленного образца и сертификат на право заниматься трудовой деятельностью по специальности «функциональная диагностика».

Для реализации основной профессиональной программы послевузовского профессионального образования по специальности функциональная диагностика (ординатура) кафедра располагает наличием:

1. учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля);

2. учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся;

3. материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в лечебно-профилактических, научно-исследовательских и других учреждениях Минздрава РФ.

В конце программы приводится общий список рекомендованной литературы и перечень законодательных, нормативно-инструктивных документов.

После каждого учебного раздела рабочей программы даны ссылки на номера из общего списка литературы, относящиеся к тематике данного модуля.

1.2. Виды профессиональной деятельности слушателя

В соответствии с приказом Приказ Минтруда России от 11.03.2019 N 138н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач функциональной диагностики" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.04.2019 N 54300)

31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34439)), **видом профессиональной деятельности врача функциональной диагностики является** проведение объективной оценки и обнаружение отклонений и установление степени нарушений функции различных органов и физиологических систем организма на основе измерения физических, химических или иных объективных показателей их деятельности с помощью инструментальных методов исследования; экспертиза объема и качества медицинских услуг при проведении функциональной диагностики; подготовка специалистов в области функциональной диагностики, в том числе и для проведения научных исследований в данной области.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности ординатора включает: практическую (диагностическую, профилактическую, организационно-управленческую, психолого-педагогическую) медицину и науку, занимающуюся целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение всей системы обеспечения населения медицинской помощью.

2.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста:

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки), в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности специалиста, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- психолого-педагогическая;

- организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками университета и объединениями работодателей.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 31.08.12 «Функциональная диагностика», присваивается квалификация *врач функциональной диагностики*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

3.1. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

3.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

3.1. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Проведение функциональной диагностики состояния органов и систем организма человека	8	Проведение исследования и оценка состояния функции внешнего дыхания	А/01.8	8
			Проведение исследований и оценка состояния функции сердечно-сосудистой системы	А/02.8	8
			Проведение исследования и оценка состояния функции нервной системы	А/03.8	8
			Проведение исследования и	А/04.8	8

			оценка состояния функции пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения		
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/07.8	8

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /№		Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1		3	4	5	6	7
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- Основы абстрактного мышления, анализа и синтеза; - Основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	- учиться в течение всей жизни; - находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности; - клинически	- методами оценки и анализа информации, её интерпретации, - алгоритмом формулировки задачи, получение новых данных, необходимых для эффективного решения диагностической задачи, анализ процесса и ре-	- контрольные вопросы, - тестовые задания,

				мыслить; - дать собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывать свои выводы и умозаключения; - составлять план обследования больного с учетом необходимого и достаточного объема полученных данных, оптимальной последовательности действий и операций обследования; - проводить анализ и оценку данных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования; - сравнивать полученные данные с основными клиническими проявлениями болезни; - выделить ведущий патогномичный синдром,	результатов решения, сопоставление искомого результата с реальным); - эффективным применением умственных действий (суждение, умозаключение) и мыслительных операций (анализ, синтез, проведение аналогий, обобщение, абстрагирование, классификация) на этапах сбора анамнеза, исследования и дачи заключения; - умением решать типовые диагностические задачи; - умением перестраивать мыслительную деятельность в соответствии с требованиями ситуации	
--	--	--	--	--	---	--

				характерный для данной патологии; - обосновать предварительный нозологический диагноз;		
2	УК-2	-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- алгоритмы управления трудовыми коллективами; - современные инструменты формирования команды; - линии поведения личностей; - социальные, этнические аспекты своей профессиональной деятельности;	- организовать работу коллектива; - налаживать конструктивный диалог; - аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; - признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения; - анализировать и оптимизировать работу в коллективе; - определять линии поведения индивида для оптимизации работы в коллективе; - контролировать деятельность трудового коллектива; - руководить	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - современными инструментами формирования команд; - процедурами определения линии поведения личности; - толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; - методами	контрольные вопросы, тестовые задания,

				медицинским персоналом и сотрудниками неврологического отделения любого уровня	повышения эффективности работы коллектива; - способность быстро и глубоко вникать в психологию пациента; - сочетанием специального знания патологии органов со знанием о личности, умением разбираться в ее состояниях и свойствах; - знаниями, умениями и навыками эффективного управления собственной психикой и психикой больного	
3	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или	- формы, модели, подходы современного образования; - предмет, задачи, функции медицинской педагогики; - основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с па-	- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития медицины; её взаимосвязей с другими науками; -	- педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса; - педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного простран-	контрольные вопросы, тестовые задания,

		высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	циентами и членами их семей; – особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе; - формы, виды, методы, технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе; – основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога; – основы психологии конфликта	организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе; - осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса; - применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей; - использовать знания культуры и искусства в качестве	ства; - умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; - инновационными методиками обучения; - базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе врача; - умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации	
--	--	--	--	---	---	--

				средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих		
4	ПК-1	Профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	– законодательства РФ об охране здоровья граждан, санитарное, природоохранное законодательство, правовых основ деятельности специалистов госсанэпидслужбы; – основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - основы первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно - просветительной работы; - вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно - трудовой экспертизы, в т.ч. инвалидности с детства и основы	- анализировать основные показатели социальной гигиены; -проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	- основными методами санитарно-просветительной работы среди населения (печать, телевидение, школы пациентов, вебинары, санбюллетени); - навыком оформления документации по временной и стойкой нетрудоспособности	контрольные вопросы, тестовые задания,

			законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации, анализ ее эффективности - организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации			
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	– вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения за здоровыми и больными	- своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений;	- методами профилактики неврологических заболеваний - методами проведения медицинских осмотров, диспансеризации и наблюдения за хроническими больными	контрольные вопросы, тестовые задания,
6	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	- методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и организации санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе	- провести противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, техногенных авариях;	- методами профилактики инфекционных заболеваний; - навыками осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора и организации мероприятий по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	контрольные вопросы, тестовые задания, подготовка санбюллетеня

		онной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	при чрезвычайных ситуациях, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, формы и методы санитарно-просветительной работы; - методы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	хийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; - организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	эпидемиологического надзора и организации санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях; - навыками осуществления эпидемиологического надзора за инфекционными, паразитарными болезнями, ВИЧ/СПИД и социально значимыми заболеваниями и разработки мероприятий по их профилактике и снижению, предупреждению завоза и распространению особо опасных инфекций; навыки санитарно-эпидемиологической экспертизы.	
7	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических	- принципы осуществления санитарно-	- оценивать и анализировать состояние здо-	- навыками оценки состояния здоровья	контрольные вопросы, тестовые за-

		методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	гигиенического надзора за объектами окружающей среды; - методы оценки состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - санитарно-демографические показатели здоровья населения, взрослых и подростков; - методы анализа и оценки санитарно-демографических показателей, организации лечебно-профилактической помощи населению.	роvincia взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - оценивать и анализировать санитарно-демографические показатели здоровья населения, взрослых и подростков;	взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - методами анализа состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - методами анализа санитарно-демографических показателей здоровья населения, взрослых и подростков; - методами осуществления лечебно-профилактической помощи населению	дания,
8	ПК-5	В диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний	- основы международной классификации болезней - основные методики клинического, инструментального и лабораторного обследования и	— получить анамнестическую информацию о заболевании, — выявить общие и специфические при-	- знаниями симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистиче-	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, симуляцион-

		ний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	оценки функционального состояния организма пациентов для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов неврологических заболеваний, своевременной диагностики неврологической группы заболеваний и патологических процессов в нервной системе; - основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в неврологической группе заболеваний, -	знаки заболевания, — определить необходимость и применить объективные методы обследования, — поставить диагноз и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследования; — сформулировать диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 с выделением основного синдрома, сопутствующего и их осложнений;	ской классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - принципами формулировки диагноза при болезнях; - проведением дифференциального диагноза на основе умственного сравнения с симптомами сходных заболеваний; - методикой сбора анамнеза, описания статуса и плана исследований пациента; - методикой определения группы крови; -умением оценки формулы крови; -Умением трактовки дополнительных методов обследования; -Умением трактовки рентгенограмм черепа, позвоночника, компью-	ные технологии на гипотетических пациентах, обсуждение видеоматериалов, реферат, зачет
--	--	--	---	--	--	--

					терных томограмм и магнитно-резонансных томограмм головного и спинного мозга; -методикой оформления медицинской документации	
9	ПК-6	готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);	– принципы работы и правила эксплуатации, виды и типы электрооборудования, устранение важнейших неполадок, технику регистрации применяемых методик функциональной диагностики, – принципы работы и правила эксплуатации лабораторного оборудования; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения ЭЭГ, ЭЭГ-семиотику, принципы анализа и клинической интерпретации ЭЭГ при неврологической патологии, изменения ЭЭГ при	–проводить, анализировать и клинически интерпретировать функциональные исследования в соответствии со стандартом медицинской помощи и по их результатам делать заключение; –проводить, анализировать и клинически интерпретировать ЭЭГ, проводить и клинически интерпретировать необходимые функциональные пробы и по их результатам делать заключение; –проводить и интерпретировать необходи-	-техникой эксплуатации имеющейся медико-технической и диагностической аппаратуры, техникой и способами устранения важнейших неполадок; -техникой наложения поверхностных электроэнцефалографических электродов по международной системе «10-20», а также по модифицированным схемам (Юнга, Гиббса); -техникой наложения одноразовых игольчатых	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, симуляционные технологии на гипотетических пациентах, обсуждение видеоматериалов, реферат, зачет

			основных заболеваниях центральной нервной системы, возрастные изменения ЭЭГ; – этиологию и патогенез основных нозологических форм заболеваний и патологических синдромов в неврологии, для диагностики которых используются методы функциональной диагностики; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения, принципы анализа и клинической интерпретации РЭГ при неврологической патологии, изменения РЭГ при основных заболеваниях центральной нервной системы, возрастные изменения РЭГ; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения ЭХО-ЭС, эхоэнцефалоскопическую семиотику, принци-	мые функциональные пробы – проводить, анализировать и клинически интерпретировать РЭГ, проводить и клинически интерпретировать необходимые функциональные пробы и по их результатам делать заключение; – проводить, анализировать и клинически интерпретировать ЭХО-ЭС и по ее результатам делать заключение; – проводить, анализировать и клинически интерпретировать ЭНМГ, и по ее результатам делать заключение; – проводить, анализировать и клинически интерпретировать игольчатую ЭМГ, проводить и клинически интерпретировать необходимые функциональные	электроэнцефалографических электродов по модифицированным схемам; - техникой регистрации и обработки ЭЭГ на компьютеризованных электроэнцефалографах; - техникой и навыками проведения функциональных проб (проба на открытие глаз, фотостимуляция, гипервентиляция, депривация сна) во время ЭЭГ-исследования и навыками интерпретации полученных данных; - техникой наложения реографических электродов для проведения РЭГ; - навыками записи и анализа РЭГ; - техникой регистрации и обра-	
--	--	--	---	---	--	--

			пы анализа и клинической интерпретации ЭХО-ЭС при неврологической и нейрохирургической патологии, изменения ЭХО-ЭС при основных заболеваниях центральной нервной системы; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения стимуляционной электромиографии (ЭНМГ), электро-нейромиографическую семиотику, принципы анализа и клинической интерпретации ЭНМГ при неврологической патологии, характер изменений ЭНМГ при основных заболеваниях центральной и периферической нервной системы, возрастные изменения ЭНМГ; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения иголь-	пробы и по их результатам делать заключение; –проводить, анализировать и клинически интерпретировать суммарную ЭМГ и по ее результатам делать заключение; –проводить, анализировать и клинически интерпретировать УЗДГ, проводить и клинически интерпретировать необходимые функциональные пробы и по их результатам делать заключение; –проводить, анализировать и клинически интерпретировать ТКДГ, проводить и клинически интерпретировать необходимые функциональные пробы и по их результатам делать заключение; –проводить, анализировать и клинически интерпретиро-	ботки РЭГ на компьютеризированных реоэнцефалографах; - техникой и навыками проведения функциональных проб (задержка дыхания, гипервентиляция, повороты головы, ортостатическая, антиортостатическая, медикаментозные пробы) во время РЭГ-исследования и навыками интерпретации полученных данных; - техникой проведения ЭХО-ЭС исследования, расчета необходимых для интерпретации показателей; - техникой проведения УЗДГ исследования, навыками выбора датчиков для исследования сосудов	
--	--	--	--	---	--	--

			чатой ЭМГ (ЭМГ), электромиографическую семиотику, принципы анализа и клинической интерпретации игольчатой ЭМГ при патологии, характер изменений ЭМГ при основных заболеваниях центральной и периферической нервной системы, при нервно-мышечных заболеваниях, возрастные изменения игольчатой ЭМГ; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения суммарной ЭМГ, электромиографическую семиотику, принципы анализа и клинической интерпретации суммарной ЭМГ при патологии, характер изменений суммарной ЭМГ при основных заболеваниях центральной и периферической нервной системы, при нервно-мышечных	вать ЭКГ, проводить и клинически интерпретировать необходимые функциональные пробы и по их результатам делать заключение; –проводить, анализировать и клинически интерпретировать нагрузочные ЭКГ-тесты (велозргометрию, тредмил-тест) и по их результатам делать заключение; –проводить, анализировать и клинически интерпретировать чреспищеводное электрофизиологическое исследование сердца и по его результатам делать заключение; –проводить, анализировать и клинически интерпретировать холтеровское мониторирование ЭКГ и по его результатам	разного диаметра, навыками наложения экстракраниальных датчиков; - навыками записи и анализа доплерограмм по качественным и количественным показателям; навыками интерпретации полученных данных; - техникой проведения ТКДГ-исследования, навыками выбора датчиков и окон для исследования транскраниальных сосудов, навыками наложения транскраниальных датчиков; -навыками записи и анализа транскраниальных доплерограмм сосудов каротидного и вертебробазилярного бассейнов по качественным и	
--	--	--	--	---	--	--

		заболеваниях; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения ультразвуковой доплерографии (УЗДГ), доплерографическую семиотику, принципы анализа и клинической интерпретации УЗДГ при неврологической и нейрохирургической патологии; изменения УЗДГ при цереброваскулярной патологии; патологии периферических артерий и вен; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения транскраниальной доплерографии (ТКДГ), принципы анализа и клинической интерпретации ТКДГ при неврологической и нейрохирургической патологии, изменения ТКДГ при цереброваскулярной патологии; – этиологию	делать заключение; –проводить, анализировать и клинически интерпретировать суточное мониторирование АД и по его результатам делать заключение; –проводить, анализировать и клинически интерпретировать спирометрию и по ее результатам делать заключение; -проводить, анализировать и клинически интерпретировать реовазографию конечностей и по ее результатам делать заключение.	количественным показателям; навыками интерпретации полученных данных; -техникой и навыками проведения функциональных проб (задержка дыхания, гипервентиляция, повороты головы, проба Овершута, Матаса, ортостатическая, антиортостатическая, медикаментозные пробы) во время УЗДГ и ТКДГ - исследования и навыками интерпретации полученных данных; -техникой регистрации и обработки УЗДГ, ТКДГ на компьютеризированных доплерографах; -техникой наложения поверх-	
--	--	--	---	--	--

			и патогенез основных нозологических форм заболеваний и патологических синдромов в кардиологии, для диагностики которых используются методы функциональной диагностики; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения, принципы анализа и клинической интерпретации ЭКГ при кардиологической патологии, электрокардиографическую семиотику, возрастные и патологические изменения ЭКГ; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения, принципы анализа данных холтеровского мониторирования ЭКГ; – теоретические основы, технику, методику проведения, принципы анализа данных суточного мони-		рованных электромиографических электродов для определения скорости проведения по моторным и сенсорным волокнам периферических нервов верхних и нижних конечностей; - техникой и навыками проведения стимуляции периферических нервов для определения скорости распространения по моторным и сенсорным волокнам, исследования F – волны, Н-рефлекса; - техникой введения одноразовых и многократных игольчатых электромиографических электродов для исследования параметров ДЕ; - навыками анализа спонтанной	
--	--	--	---	--	--	--

		торирования АД; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения, принципы анализа результатов нагрузочных тестов (велозергометрии, тредмил-теста), возрастные и патологические изменения при них; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения, принципы анализа данных чрезпищеводного электрофизиологического исследования сердца; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения, принципы анализа спирометрии, возрастные и патологические изменения при спирометрии; – теоретические основы, технику регистрации, методику проведения, принципы анализа и клинической интерпрета-		активности во время проведения ЭМГ; - техникой наложения поверхностных электромиографических электродов для проведения суммарной ЭМГ; - методами дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации многоразовых электродов; - навыками записи и анализа ЭКГ; - навыками проведения функциональных проб (медикаментозные, ортостатическая) для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы и интерпретации полученных данных; - навыками проведения нагрузочных тестов	
--	--	---	--	--	--

			ции реовазографии (РВГ), изменения РВГ при патологии артерий и вен конечностей, возрастные изменения РВГ; – этиологию и патогенез основных нозологических форм заболеваний и патологических синдромов, для диагностики которых используются функциональные методы исследования; –		(велозергометрия, тредмил-тест) для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы и интерпретации полученных данных; -навыками проведения холтеровского мониторингирования ЭКГ и интерпретации полученных данных; -навыками проведения суточного мониторингирования АД и интерпретации полученных данных; -навыками проведения чреспищеводного электрофизиологического исследования сердца и интерпретации полученных данных; -навыками проведения спирометрии с оценкой минутного объе-	
--	--	--	--	--	--	--

					ма дыха- ния, жиз- ненной ем- кости лег- ких и ее со- ставляю- щих; -навыками проведения реовазо- графии ко- нечностей и интерпре- тации по- лученных данных; -навыками определе- ния основ- ного и ра- бочего об- мена ве- ществ у че- ловека и интерпре- тации по- лученных данных. -знаниями возможных осложне- ний при проведении исследова- ний и функцио- нальных проб, мер по их про- филактике и принципы оказания первой по- мощи	
10	ПК-7	психолого- педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, па- циентов и чле- нов их семей	-Основные компоненты здорового об- раза жизни -методы про- паганды здо- рового образа жизни и про-	– проводить санитарно- просвети- тельную ра- боту среди больных и их род- ственников по укрепле-	- основ- ными мето- дами сани- тарно- просвети- тельной ра- боты среди населения, пропаганды	контрольные вопросы, тестовые за- дания,

		мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	филактики заболеваний;	нию здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни - убедить пациентов и членов их семей о вреде курения и употребления табака, в необходимости улучшения качества питания, увеличения физической активности; снижения массы тела и т.д.	здорового образа жизни и профилактики заболеваний (печатать, телевидение, школы пациентов, вебинары, санбюллетени); - умением располагать к общению для выяснения причин заболевания и изменения состояния пациента; - грамотным использованием вербальных и невербальных средств общения; - умением выстраивать наиболее целесообразные отношения с пациентом по ходу решения лечебных и диагностических задач	
11	ПК-8	организационно-управленческая деятельность: готовность к применению	- Конституцию Российской Федерации; - законы и иные нормативные пра-	- применить нормативную документацию, принятую в здравоохранении	- навыками оформления медицинской документации, предусмотренной	контрольные вопросы, тестовые задания,

		основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	новые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - основные положения Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, - основные вопросы экономики в здравоохранении, - основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; - основы трудового законодательства; - права, обязанности и ответственность врачебного персонала, права пациента; - основы медицинской этики и деонтологии - основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи - основания для привлечения врача к различным видам ответ-	к каждому конкретному случаю в соответствии с нозологией. - осуществлять врачебную деятельность в соответствии с законами и принципами деятельности учреждений здравоохранения РФ в соответствии с задачами и стратегией здравоохранения на текущем этапе, - в соответствии с принципами деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях страховой медицины; - строить врачебную работу в соответствии с законами психологии общения, основными психотерапевтическими навыками, нормами работы с	законодательством по здравоохранению -методами осуществления врачебной деятельности с учетом законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения в условиях страховой медицины -методами осуществления врачебной деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, правил этики и деонтологии; - навыком оформления документации по временной и стойкой нетрудоспособности;	
--	--	---	---	---	--	--

			ственности (дисциплинарной, административной, уголовной)	конфиденциальной информацией, сохранением врачебной тайны		
12	ПК-9	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	- принципы организации медицинской помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, - организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению - основные медико-статистических показателей, методы их расчета и анализа	- использовать знания по организации работы кабинетов функциональной диагностики; - определить задачи по улучшению диагностической помощи населению;	- Навыками анализа показателей работы кабинетов и отделений функциональной диагностики; - навыками экспертной оценки качества проведения функциональных методов обследования с использованием основных медико-статистических показателей;	- контрольные вопросы, - тестовые задания, - оформление отчета работы кабинета и врача функциональной диагностики, - экспертная оценка показателей работы функционально-диагностической службы - зачет
13	ПК-10	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	– основные принципы неотложной терапии – организацию медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при	– оказывать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации – уметь оказывать срочную помощь при	–навыками оказания неотложной медицинской помощи; –основными принципами неотложной терапии; –навыками организации медицинской	- контрольные вопросы, - тестовые задания, - реферат

			чрезвычайных ситуациях – диагностику, клинику и лечение при неотложных состояниях в неврологии, – организацию службы функциональной диагностики в экстренных ситуациях;	неотложных состояниях – оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий	помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях;	
--	--	--	---	---	--	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ООП

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; графиком учебного процесса; рабочими программами дисциплин (модулей); рабочими программами учебной и производственной практик; учебно-методическими комплексами дисциплин (модулей) и другими методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и реализацию соответствующей образовательной технологии; программами и материалами государственной итоговой аттестации.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО.

4.1.1. График учебного процесса (прилагается отдельно).

4.1.2. Учебный план подготовки ординаторов (прилагается отдельно).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин и практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов и в дисциплинах по выбору самостоятельно формируется перечень и последовательность дисциплин с учётом рекомендаций ООП ВО. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

В ООП специалитета приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, с указанием приобретаемых специалистом компетенций (прилагается отдельно).

4.2.2. Программы практик

Раздел ООП подготовки специалиста «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку специалиста. При реализации ООП подготовки специалистов по данной специальности предусматривается общая трудоемкость 75 ЗЕТ: базовая (включая практику с использованием симуляционных технологий 3 ЗЕТ) и вариативная части практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях - медицинских и научных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалистов по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является необходимым разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и может быть представлена в следующих видах:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося.

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО по специальности 31.08.12 – Функциональная диагностика

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Реализация программ ООП обеспечивает доступ каждого ординатора к базам электронных данных в КубГМУ, электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информацион-

ным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система КубГМУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого ординатора к сети Интернет.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Реализацию направления подготовки по специальности *код «наименование специальности»* обеспечивает профессорско-преподавательский состав университета, имеющий как кандидатскую ученую степень, так и доктора наук.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в университете в соответствии с ООП ВО.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций специалистов

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в КубГМУ являются следующие:

- создание условий, способствующих самоорганизации обучающегося;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, профессиональному ориентированию в постоянно меняющихся условиях;
- формирование условий, способствующих развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию специалиста.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают: создание системы связей с другими вузами и организациями по воспитанию обучающихся; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности.

Факультет ПК и ППС и кафедры университета осуществляют воспитательную работу с ординаторами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Задача повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения отражена в ряде концептуальных документов: Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, Концепции воспитательной деятельности КубГМУ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП в ординатуре осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; Уставом КубГМУ и локальными нормативными документами Университета.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

По всем дисциплинам ООП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических и семинарских занятий, зачётов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Виды и формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие *виды контроля*: входной, текущий и промежуточный, которые могут быть реализованы в виде устного опроса; письменной работы, контроля с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется *по способу* выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и ординатора;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор ординатора, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки ординатора, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении ординатором контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- возможность самоконтроля и мотивации ординатора в процессе самостоятельной работы.

Формы письменного контроля.

Письменные работы могут включать: тесты, рефераты, отчеты по практикам.

КубГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки специалистов с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций ординаторов.

В соответствии с требованиями ФГОС программ ординатуры для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП университет создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация ординаторов

Государственная итоговая аттестация ординатора высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает проведение государственного экзамена по специальности 31.08.12 – Функциональная диагностика.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В КубГМУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008.

В КубГМУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Разработаны и утверждены документы системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры.

