АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Педагогика»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности 31.08.12 Функциональная диагностика.

1. Цели дисциплины:

Формирование у ординаторов знаний в области педагогики, методологии педагогических исследований, формирование педагогического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности. Развитие личностных качеств и коммуникативных способностей ординаторов.

Формирование у ординаторов навыков творческой самореализации в социокультурной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины «Педагогика» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций:

УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

УК-2 (готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.).

УК-3 (готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения).

ПК-7 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих).

Знать:

- достижения и тенденции развития современной педагогики;
- принципы, методы и приемы педагогического анализа профессиональных и социокультурных проблем;
- общенаучные методы и формы познавательного процесса;
- категориальный аппарат педагогики;
- достижения и тенденции развития современной науки;
- педагогическую теорию личности;
- сферы и виды человеческой деятельности, их взаимосвязь;
- материальные и духовные ценности мировой цивилизации и отечественной культуры;
- педагогические основы социальной коммуникации;
- педагогический контекст этнических, конфессиональных и культурных различий индивидов и социальных групп;
- профессиональные, педагогические аспекты межличностных и межгрупповых взаимодействий в коллективе;
- основные этические и деонтологические правила и принципы медицинской деятельности;
- основные причины этических и деонтологических конфликтов в медицинской сфере;
- педагогические методы анализа профессиональных проблем;
- принципы взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной сфер общественной жизни, педагогики и медицины;

- основные причины профессиональных ошибок в клинической деятельности;
- педагогические методы анализа профессиональной информации с использованием приемов научной аргументации;
- теорию научного познания;
- категориальный аппарат педагогики и терминологию медицинской науки;
- историю педагогики;
- принципы, закономерности и тенденции развития науки как социального института;
- общенаучные методы и приемы;
- формы и методы педагогического научного познания;
- категориальный аппарат педагогической и терминологию медицинской науки.

Уметь:

- анализировать причинно-следственные связи явлений и процессов;
- использовать в своей социальной и профессиональной деятельности педагогические знания, практические навыки и приемы;
- применять знания в области педагогических категорий на практике;
- использовать знания в области педагогики для саморазвития, творческой самореализации в системе социальных, духовных, ментальных ценностей современного общества;
- самостоятельно оценивать процессы социокультурной действительности, достижения науки и здравоохранения, тенденции общественного развития;
- ориентироваться в системе требований современного здравоохранения как сфере самообразования, профессиональной и личностной самореализации;
- своевременно и продуктивно решать профессиональные проблемы;
- использовать педагогические знания, методы и приемы в решении проблем в сфере здравоохранения;
- ориентироваться в системе социальных, духовных и профессиональных ценностей;
- анализировать процессы социальной действительности, тенденции развития системы здравоохранения;
- самостоятельно выявлять этические и деонтологические проблемы в трудовом коллективе;
- использовать педагогические знания, методы и приемы в решении этических и деонтологических проблем;
- выявлять причинно-следственные связи при диагностике профессиональных ошибок, используя педагогические методы и подходы;
- использовать в собственной профессиональной деятельности опыт коллег;
- применять педагогические и общенаучные методы познания и приемы аргументации;
- раскрыть взаимосвязь научных и профессиональных знаний;
- анализировать причинно-следственные связи явлений и процессов;
- использовать в своей профессиональной деятельности общенаучные методы, приемы, принципы познания;
- использовать достижения современной педагогики в исследовании профессиональных проблем;
- творчески относиться к наследию мировой и отечественной науки.

Владеть навыками:

- педагогического анализа профессиональных и социокультурных явлений;
- логического мышления;
- самостоятельной оценки социальных и профессиональных процессов и явлений;
- педагогической диагностики явлений социальной действительности;
- самоанализа, самокритики, самооценки;
- постоянного личностного и профессионального совершенствования;
- педагогического мониторинга для аргументированной оценки социальных и профессиональных проблем;

- самостоятельной оценки процессов социокультурной действительности, достижений науки и здравоохранения, тенденций общественного развития;
- проведения самостоятельного анализа морально-психологических условий в конкретном профессиональном коллективе;
- педагогического исследования межличностных и межгрупповых взаимодействий в коллективе;
- организации межличностных и межгрупповых отношений в трудовом коллективе;
- управленческой деятельности в коллективах системы здравоохранения;
- педагогической диагностики конфликтных ситуаций в медицинской сфере;
- управленческой деятельности в коллективах системы здравоохранения;
- профессиональной и социокультурной самоидентификации;
- интегрирования теоретических и практических знаний в сфере медицины;
- постоянного профессионального и личностного совершенствования;
- публичной речи, ведения дискуссии;
- навыками аргументации;
- использования категориального аппарата педагогики и терминологии медицинской науки;
- применения общенаучных методов к решению конкретных исследовательских задач;
- соединения теоретических положений и практики.

1. **Место учебной дисциплины «Педагогика» в структуре ОПОП университета**
   Учебная дисциплина «Педагогика» относится к блоку 1 базовой части программы.
2. **Общая трудоемкость дисциплины:**
   1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.
3. **Содержание и структура дисциплины:**

	№ Ком Петен ции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1.	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-7	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	Педагогика как гуманитарная наука. Определение педагогики. Объект, предмет, методы науки. Место педагогики в системе наук. Взаимосвязь современной педагогики и другими гуманитарными науками. История и современное состояние педагогики. Первые учебные заведения по профессиональной подготовке учителей. Категориальный аппарат педагогики: профессиональное воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Педагогические исследования. Педагогический процесс. Методы изучения педагогического опыта. Педагогическая практика. Учебно-воспитательный процесс. Педагогические аспекты медицинской деятельности. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Объект педагогики высшей школы. Предметом изучения педагогики высшей школы. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории. Задачи педагогики высшей школы в современной социокультурной ситуации. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Функции высшего образования: Парадигмы высшего образования:

			педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Общемировые тенденции современной педагогики высшей школы.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-7	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	Основные системы и модели современного образования. Основные типы образовательных организаций в РФ, реализующих основные образовательные программы. Особенности образования в современном мире: глобализация, демократизация, гуманизация, стандартизация, многоуровневость, регионализация, информатизация, технологизация, компьютеризация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования: модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования, традиционная модель образования; рационалистическая модель образования; неинституциональная модель образования. Высшее образование – главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Реформы высшего образования. Требования к высшим учебным заведениям и их сотрудникам. Проблема подготовки высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан. Основные задачи и функции высшего образования: обеспечивать возможности для получения высшего образования и обучения на протяжении всей жизни; продвигать, создавать и распространять знания путем исследовательской деятельности; помогать понимать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры в условиях культурного плюрализма и разнообразия; пользоваться полной академической свободой и автономией, понимаемыми как комплекс прав и обязанностей, будучи при этом полностью ответственными и подотчетными перед обществом; играть определенную роль в содействии выявлению и решению проблем, которые сказываются на благосостоянии общностей, стран и мирового сообщества. Современный этап развития общества и новая система образования. Высшее образование в устойчивое развитие общества. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонский процесс. Болонский процесс как движение, цель которого заключается в гармонизации систем образования, прежде всего высшего, стран Европы. Единое образовательное пространство и сотрудничество между вузами Европы. ФГОС ВО как социальная норма федерального уровня. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВО как стандарта нового поколения. Федеральный государственный

			образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВО) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Болонская декларация и процесс внедрения единой системы зачетных единиц (т.н. кредитов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости), переход к структуре бакалавр/магистр. Компетентностный подход в образовании. Содержание понятий «Компетенция» и «Компетентность». Формирование специалиста, овладения профессиональными компетенциями. Базовые компетентности: общенаучные - понятия, основные законы природы, общества и деятельности человека; социально-экономические основы экономики и организационного поведения; гражданско-правовые; информационно-коммуникационные; политехнические естественно-научные основы техники и технологий, принципы функционирования автоматизированных производств, системы контроля и управления ими; обшепрофессиональные - присущие группе профессий. Модернизация российского высшего профессионального образования. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования. ФГОС для медицинских вузов: анализ, условия реализации. Компетентностный подход – ведущий принцип медицинского образования. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе. Образование и преодоление кризиса цивилизации. Главные функции образования и формирование созидательных сил общества. Кризисные процессы в образовании. Модернизация образования в России: концепция и меры. Основная парадигма образования - переход от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому подходу в образовании. Тенденции развития вузовского образования. Общемировые тенденции современной педагогики высшей школы: фундаментализация, гуманитаризация, дифференциация и индивидуализация, интеграция. Тестирование в педагогике. Клинические лекции. «Активные методы обучения» в медицинском образования.
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-7	Цели и ценности педагогического процесса.	Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности. Образованность человека. Образованность специалиста. Компетентность специалиста. Основные направления реформирования российского профессионального образования. Основные системы и модели современного образования. Основные типы образовательных

			организаций в РФ, реализующих основные образовательные программы. Особенности образования в современном мире: глобализация, демократизация, гуманизация, стандартизация, многоуровневость, регионализация, информатизация, технологизация, компьютеризация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования: модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования, традиционная модель образования; рационалистическая модель образования; неинституциональная модель образования. Понятие воспитания. Институты воспитания. Социальный институт как организованная система связей и социальных норм. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в школе. Воспитание через СМИ. Воспитание искусством. Возможности, достоинства и недостатки каждого социального института воспитания. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Теории воспитания. Формирование и развитие человека как личности – основная проблема психологической теории воспитания. Семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное) воспитание. Теории воспитания. Классификация методов воспитания. Парадигма социального воспитания (П. Бурдье, Ж. Капель, Ж. Фурастье) Биопсихологическая парадигма (сторонники (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс, А. Фабр). Диалектическая парадигма. Взаимозависимость социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (З.И. Васильева, Л.И. Новикова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Методы воспитания: убеждение, пример, внушение, организация деятельности, дискуссия, диспут, обсуждение. Особенности и основные направления системы воспитания в современных социокультурных условиях. Проблемы воспитания и обучения личности. Ценности и цели образования. Измерения человеческого существования. Проблема смысла человеческого существования. Представления о ценности образования. Ценности образования в российской педагогической школе. Образование - всеобщая форма развития личности и общества. Связь образования и культуры. Образование как система. Тенденции развития современного образования. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Соотношение

			процессов воспитания и образования. Понимание процессов развития в педагогическом процессе. Классификация методов воспитания. Особенности, достоинства и недостатки каждого из методов воспитания. Семья как социальный институт. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения (агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение). Неблагоприятные условия воспитания. Неблагополучные семьи и их типы. Психологические портреты несовершеннолетних (мечтатели, актеры, изгои, гиперактивный ребенок, негативисты и т.д.). Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Снижение качества педагогического взаимодействия как показатель профессионального и эмоционального «выгорания» педагога. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя со студентами на занятии и вне его. Виды и способы педагогического взаимодействия. Понятие личности. Личность как объект педагогического процесса. Образование и воспитание как комплексный процесс формирования гармонично развитой личности. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое - их место и роль в педагогическом процессе. Формирование основ нравственной культуры личности. Педагогический процесс – процесс воспитания личности, который осуществляется в течении всей жизни и не ограничен возрастными рамками.
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-7	Этические основания медицинской педагогики.	Медицинская педагогика, ее цели и задачи. Цели высшего медицинского образования. Аксиологические компоненты профессиональной культуры врача-педагога. Воспитательная роль врача. Педагогическая деятельность врача, ее основные цели и задачи. Основные виды педагогической деятельности врача. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Функции, критерии и компоненты здоровья. Подходы к исследованию феномена здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, аксиологический, эволюционистский, адаптационный, интегративный и др.). Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы). Здоровье и гармония. Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония отношений личности.

			Гармония развития личности. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности. Античная концепция здоровья и модель здоровой личности. Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе. Пути оздоровления. Уроки античности. Адаптационная модель здоровой личности. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде. Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования. Проблематичность античной и адаптационной модели здоровья. Антропоцентрический эталон здоровья. Здоровье как всесторонняя самореализация личности. Гуманистическая модель здоровой личности. Представления о зрелой и здоровой личности Э. Эриксона, Э. Фромма, Г. Олпорта, К.Р. Роджерса, А. Маслоу. Здоровая личность в представлении современных авторов. Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики. Понятие о здоровом образе жизни. Структура образа жизни в представлении разных авторов. Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье. Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости. Семья как социальный институт. Виды неблагополучных семей. Варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения. Типа неблагополучных ситуаций в семье. Семья и ее роль в формировании валеологической культуры и культуры здоровья. Культура здоровья. Подходы и методы повышения уровня здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Сенсорно-планирующий тип, интуитивно-чувственный тип, сенсорно-импульсивный тип и интуитивно-логический тип. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи. Проблема здорового образа жизни в контексте проблем медицинской педагогики. Компоненты здорового образа жизни. Двигательная активность и её влияние на физическое и психическое здоровье. Гигиеническая, пальчиковая и кинезиологическая гимнастика. Влияние термических раздражителей на организм человека. Закаливание и банные процедуры. Принципы организации рационального питания. Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.).

4. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

- подготовка к занятиям;
- анализ литературных источников;
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю;
- подготовка к промежуточному контролю.

5. **Основные образовательные технологии:**

игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, технология проведения дискуссий, технология проектов, имитационные технологии, неимитационные технологии.

Методы обучения: тестирование, опрос, групповая дискуссия, деловая игра, презентация, опорный конспект.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Преподавание педагогики проводится с учётом уже имеющихся у ординаторов знаний, полученных в процессе изучения гуманитарных дисциплин в период обучения в вузе.

При изучении данной дисциплины используются различные образовательные технологии, учебно-методические материалы, оценочные средства, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», что способствует формированию у ординаторов навыков педагогического анализа событий и процессов, логического мышления и применения педагогических и общенаучных методов к решению учебных, исследовательских и профессиональных задач.

Семинарские занятия проводятся в виде устного и письменного опроса, тестирования, защиты рефератов, групповых дискуссий, демонстрации учебных фильмов и слайд-презентаций, используются наглядные пособия.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные технологии (ролевые игры, деловые игры, мини-конференция, игровое проектирование, моделирование гипотезы); неимитационные технологии (проблемная лекция, лекция-презентация, доклад-презентация, групповая дискуссия, составление опорных конспектов, анализ ошибок, «мозговой штурм»).

6. **Перечень оценочных средств:**

- Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий

Формы контроля.

Итоговый контроль: **зачет**.

7. **Составитель:** Онищенко В.Л.

Зав. кафедрой философии, психологии и педагогики,
д.ф.н., профессор Т.А. Ковелина