**А Н Н О Т А Ц И Я**

к рабочей программе дисциплины «Детская хирургия»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

**1. Цель дисциплины «Детская хирургия»:** подготовка квалифицированного врача-специалиста детского хирурга, обладающего специальными теоретическими знаниями и практическими умениями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области детской хирургии.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Детская хирургия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины «Детская хирургия» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) универсальных (УК):**

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса меро-приятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с хирургической патологией;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-6 – готовность к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании хирургической помощи;

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3. В результате изучения дисциплины «Детская хирургия» ординатор должен

**Знать:**

Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в России и в Краснодарском крае;

Принципы организации хирургической помощи детям;

Топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей у детей различного возраста;

Патологическую анатомию и патологическую физиологию органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем у детей при хирургических заболеваниях;

Особенности водно-электролитного обмена и регуляции кислотно-основного состояния крови у детей, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

Профилактику и терапию шока и кровопотери;

Физиологию и патологию системы гемостаза, показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов;

Закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии;

Этиологию опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма ребенка;

Разновидности предраковых состояний и заболеваний детского возраста;

Разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей различной локализации, их клиническую симптоматику, принципы диагностики, лечения и профилактики;

Общие и специальные методы исследования в основных разделах детской хирургии;

Основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах детской хирургии; различные способы гистологического и цитологического исследования в онкологии;

Основные принципы асептики и антисептики в детской хирургии;

Основы иммунологии и генетики в детской хирургии;

Принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, основы интенсивной терапии и реанимации;

Принципы инфузионной терапии в детской хирургии, характеристику препаратов крови и кровезаменителей;

Основы фармакотерапии в детской хирургии;

Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации;

Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

Основы рационального питания и принципы диетотерапии в детской хирургической клинике;

Вопросы временной и стойкой инвалидизации, основы медико-социальной экспертизы в детской хирургии и смежных областях;

Принципы организации и проведения диспансеризации в детской хирургии;

Особенности санитарно - эпидемиологического режима в детских хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах;

Оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой;

Хирургический инструментарий, применяемый при открытых и эндоскопических оперативных вмешательствах;

Основы юридического права в детской хирургии.

**Уметь:**

Грамотно выяснить жалобы больного, получить информацию о развитии и течении заболевания;

Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;

Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;

Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;

Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;

Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;

Разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;

Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;

Оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания;

Установить показания для направления больного на МСЭ;

Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;

Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;

Проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;

Проводить санитарно-просветительную работу в дошкольных и школьных учреждениях, с родителями и опекунами детей.

**Владеть** **следующими манипуляциями и операциями:** :

Местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);

Пункция и катетеризация центральных и периферических вен;

Люмбальная пункция;

Пункции суставов;

Экскреторная урография;

Наложение гипсовых повязок;

Наложение кожного и скелетного вытяжения;

Плевральная пункция;

Дренирование плевральной полости, создание систем пассивной и активной аспирации;

Пункция брюшной полости;

Катетеризация мочевого пузыря;

Пункционная цистостомия;

Транспортная иммобилизация;

Репозиция неосложненных переломов костей конечностей;

Вправление вывихов суставов;

Остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;

Массаж сердца, искусственное дыхание;

Зондирование желудка;

Аппендэктомия;

Санация и дренирование брюшной полости при перитоните;

Вскрытие, санация и дренирование гнойных мягкотканых очагов;

Грыжесечение при неосложненных грыжах передней брюшной стенки;

Грыжесечение при ущемленных грыжах передней брюшной стенки;

Устранение тонко- и толстокишечной непроходимости, наложение колостомы;

Остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени и селезенки;

Венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;

Трахеотомия, трахеостомия;

Вскрытие абсцессов и флегмон различной локализации;

Резекция вросшего ногтя;

Первичная хирургическая обработка ран;

Перевязка сосудов;

Торакоцентез;

Остеотонометрия, остеоперфорация;

Удаление поверхностно расположенных инородных тел;

Удаление поверхностных доброкачественных опухолей мягких тканей;

Обработка термических ожогов;

Ампутация конечностей;

Наложение эпицистостомы;

Зашивание разрыва шейки матки, влагалища, промежности;

Операции при внематочной беременности и перекруте кисты яичника;

Операции при перекруте семенного канатика, водянке оболочек яичка и кист семенного канатика.

## **4. Место учебной дисциплины «Детская хирургия» в структуре ОПОП университета: у**чебная дисциплина "Детская хирургия" относится к специальности "Детская хирургия" и относится к базовой части специальных дисциплин.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 120 зачетных единиц (4320 часов), из них аудиторных 528 час

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  Ком-  петен-  ции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
| 1 | УК 1, 2  ПК-1,2,5,6,8, 9,10,11, 12. | Гнойная детская хирургия | **Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей.**  Этиология, патогенез, роль микрофлоры в формировании первичного гнойного очага, понятие о реактивности макроорганизма иформировании иммунного ответа.  Локализованная и генерализованная инфекция. Общие принципы комплексной детоксикационной терапии. Роль рациональной антибактериальной терапии в лечении инфекционного токсикоза.  Флегмона, рожистое воспаление, абсцедирующий лимфаденит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.  **Острый и хронический остеомиелит, артрит.**  Острый гематогенный остеомиелит у детей старшей и младшей возрастных групп. Этиопатогенез, клиника, возрастные особенности клиники, диагностика, УЗИ и рентгендиагностика, дифференциальная диагностика с травмой, опухолью, туберкулезом, ревматоидным артритом, особенности лечения в различных возрастных группах.  Хронический остеомиелит. Классификация. Клиника, диагностика, тактика лечения.  Атипичные формы остеомиелита. Клиника, диагностика, тактика лечения.  Артрит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.  **Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита**  Острый аппендицит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, особенности диагностики у детей раннего возраста, лечение.  Общий аппендикулярный перитонит. Клиника. Диагностика. Предоперационная подготовка. Техника оперативного вмешательства. Ведение послеоперационного периода.  Местные формы аппендикулярного перитонита у детей. Клиника. Диагностика. Тактика при различных формах. Лечение.  Первичный перитонит. Клиника. Диагностика. Лечение  Перитонит у новорожденных. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.  Послеоперационные осложнения острого аппендицита. Осложнения со стороны операционной раны. Осложнения со стороны брюшной полости Причины, сроки появления, диагностика, лечение, профилактика.  Роль лапароскопии в диагностике и лечении «острой» патологии брюшной полости.  **Бактериальная деструкция легких.**  Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, роль лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации. |
| 2 | УК 1, 2  ПК-1,2,4, 5,6,7,8, 10,11, 12. | Экстренная детская хирургия | **Приобретенная кишечная непроходимость.**  Этиопатогенез приобретенной механической и динамической кишечной непроходимости. Классификация.  Спаечная кишечная непроходимость. Ранняя и поздняя спаечная непроходимость. Клиника, диагностика, лечение.  Инвагинация кишечника. Этиопатогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение.  Роль лапароскопии в диагностике и лечении кишечной непроходимости.  **Желудочно-кишечные кровотечения у детей**.  Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Алгоритм обследования и лечения.  Синдром портальной гипертензии. Этиологи. Патогенез. Классификация. Современные способы диагностики. Консервативное и оперативное лечение.  **Повреждения органов брюшной полости у детей.**  Повреждения паренхиматозных органов. Повреждения полых органов.Клиника. Диагностика. Выбор лечебной тактики. Особенности хирургического лечения. |
| 3 | УК 1, 2, 3  ПК-1,2,4,  5,6,8, 9,10,11, 12 | Плановая детская хирургия | **Грыжи передней брюшной стенки.**  Грыжа: паховая, пупочная, белой линии живота, спинномозговая. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Сроки и способы хирургического лечения.  **Аноректальные пороки развития.**  Классификация. Диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения.  Хронические запоры. Болезнь Гиршпрунга, мегаколон, спастический колит. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача-педиатра, принципы лечения. Алгоритм обследования и лечения.  **Хирургические заболевания пищевода у детей**  Атрезия, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, желудочно-пищеводный рефлюкс. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, роль лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации. Алгоритм обследования и лечения.  Ожоги и рубцовые сужения пищевода. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, роль лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации.  **Хирургические заболевания легких и средостения у детей.**  Врожденная долевая эмфизема. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, роль лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации.  Бронхоэктатическая болезнь. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, роль лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации. |
| 4 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Хирургия пороков развития у детей | **Пороки развития, сопровождающиеся синдромом рвоты.**  Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы лечения. Оценка степени тяжести, степени дегидратации, выбор программы инфузионной терапии. Алгоритм действий на различных этапах оказания неотложной помощи (родильный дом, условия транспортировки, специализированный стационар).  **Пороки развития, сопровождающиеся синдромом асфиксии.**  Атрезия хоан, кистозная лимфангиома шеи, синдром Пьера-Робина, макроглоссия. Врожденная диафрагмальная грыжа, спонтанный пневмоторакс, врожденная долевая эмфизема, напряженная киста легкого, ателектаз легкого у новорожденных. Этиопатогенез, клиника, диагностика, Алгоритм обследования и лечения.  **Видимые пороки развития.**  Тератома. Экстрофия мочевого пузыря. Эмбриональная грыжа пупочного канатика. Спинномозговая грыжа. Гастрошизис. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы лечения. Алгоритм действия на различных этапах оказания неотложной помощи (родильный дом, условия транспортировки, специализированный стационар). |
| 5 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Детская ортопедия и травматология | **Повреждения верхней и нижней конечности у детей.**  Типичные повреждения детского возраста: диафизарные переломы у новорожденных, поднадкостничный перелом, перелом по типу «ивового прута», эпифизеолиз, метаэпифизеолиз, подвывих головки лучевой кости, патологические переломы. Клиника, диагностика, оказание неотложной догоспитальной помощи. Принципы лечения. Реабилитация.  **Повреждения таза и позвоночника.**  Этиопатогенез. Клиника, диагностика, неотложная помощь, принципы лечения, реабилитация.  **Ожоги и отморожения.**  Классификация. Клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение, реабилитация.  **Пороки развития опорно-двигательного аппарата.**  Врожденный вывих бедра. Этиопатогенез. Клиника, диагностика в различных возрастных группах. Классификация. Роль УЗИ и рентгенографии в диагностики врожденной патологии тазобедренного сустава. Сроки и принципы консервативного и оперативного лечения. Осложнения, реабилитация.  Врожденная косолапость и кривошея. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и реабилитация.  Нарушение осанки, кифосколиз, сколиоз. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, роль рентгендиагностики, лечение. роль лечебной физкультуры в лечении у детей, диспансерное наблюдение.  Остеохондропатии. Болезнь Пертеса, болезнь Шойермана-Мау, болезнь Осгуд-Шляттера, костные кисты. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения, реабилитация, диспансерное наблюдение. |
| 6 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Детская урология с андрологией | **Пороки развития верхних мочевыводящих путей.**  Аномалии количества почек. Аномалии величины и структуры почек. Аномалии расположения почек. Аномалии взаимоотношения почек. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.  **Гидронефроз.**  Этиопатогенез. Классификация. Клиника, особенности у детей различных возрастных групп, программа обследования, принципы лечения, диспансерное наблюдение.  **Пороки развития нижних мочевыводящих путей.**  Патология урахуса. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, принципы лечения  Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, принципы лечения у детей различных возрастных групп.  Инфравезикальная обструкция мочевыводящих путей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения.  Уретероцеле. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения.  Эктопия устья мочеточника. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения  Гипоспадия. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения.  Эписпадия. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения.  Крипторхизм. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения.  Варикоцеле. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения.  Водянка оболочек яичка. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения.  **Неотложная урология детского возраста.**  Травматические повреждения почек и уретры. Синдром отечной мошонки. Парафимоз. Баланопостит. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения. |
| 7 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Детская онкология | **Принципы диагностики и лечения опухолей у детей**  Особенности онкологии детского возраста. Частота встречаемости различных новообразований, особенности клинического течения, диагностики и современных методов лечения. Реабилитация, диспансерное наблюдение.  Техника оперативных вмешательств при злокачественных новообразованиях брюшной, грудной полостей, мягких тканей, забрюшинного пространства.  Методики предоперационной и послеоперационной полихимиотерапии в детской онкологии. Возможные осложнения. Профилактика и лечение.  Лучевая терапия злокачественных новообразований у детей.  **Злокачественные опухоли мягких тканей, костей и суставов**.  Рабдомиосаркома. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение.  Меланома. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение.  Остеогенная саркома. Саркома Юинга. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение.  Эндотелиома. Синовиома. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение.  **Злокачественные опухоли внутренних органов**  Тератобластома. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение.  Нефробластома. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение.  Тимома. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение.  Опухоли грудной полости и плевры. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение.  Нейробластома. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение.  **Доброкачественные опухоли у детей.**  Липома, фиброма, атерома. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение.  Пигментный невус. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение.  Гемангиома, лимфангиома. Этиология. Клиническая и морфологическая классификация. Диагностика. Лечение. |
| 8 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Интенсивная терапия и реанимация у детей | **Сердечно-легочная реанимация у детей**  Догоспитальная и госпитальная сердечно-легочная реанимация. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика остановки дыхания и кровообращения. Последовательность реанимационных мероприятий. Критерии эффективности их проведения. Отработка техники: интубации трахеи, ИВЛ на догоспитальном и госпитальном этапе, непрямого массажа сердца.  **Интенсивная терапия у детей с хирургическими заболеваниями**  Посиндромная интенсивная терапия неотложных состояний. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь при: гипертермии, судорогах, отеке мозга, утоплении в пресной и соленой воде.  Инфузионная терапия. Этиопатогенез, классификация видов дегидратации и гипергидратации, клиника, диагностика. Оценка степени тяжести дегидратации у детей различных возрастных групп. Программа инфузионной терапии. Оценка растворов, используемых для инфузионной терапии. Методики расчета инфузионной терапии. |

**7. Виды самостоятельной работы ординаторов**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Поготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарам

Подготовка к итоговым занятиям

Подготовка реферативных сообщений

Подготовка к зачетному занятию

Подготовка к ИГА

## **8. Основные образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

**9. Перечень оценочных средств**

Собеседование

Тесты

Итоговое занятие

Экзамен

**10. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация: зачет, переводной экзамен

Итоговая аттестация: экзамен

**11. Составители:** Тараканов В.А., Надгериев В.М.

**А Н Н О Т А Ц И Я**

к рабочей программе дисциплины «Ультразвуковая диагностика в детской хирургии»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

**1. Цель дисциплины «Ультразвуковая диагностика в детской хирургии»:** подготовка квалифицированного врача-специалиста детского хирурга, обладающего специальными теоретическими знаниями и практическими умениями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области детской хирургии.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Ультразвуковая диагностика в детской хирургии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины «Ультразвуковая диагностика в детской хирургии» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) универсальных (УК):**

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса меро-приятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с хирургической патологией;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-6 – готовность к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании хирургической помощи;

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3. В результате изучения дисциплины «Ультразвуковая диагностика в детской хирургии» ординатор должен

**Знать:**

Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в России и в Краснодарском крае;

Принципы организации хирургической помощи детям;

Топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей у детей различного возраста;

Профилактику и терапию шока и кровопотери;

Разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей различной локализации, их клиническую симптоматику, принципы диагностики, лечения и профилактики;

Общие и специальные методы исследования в основных разделах детской хирургии;

Основы применения методов лучевой диагностики в различных разделах детской хирургии; различные способы гистологического и цитологического исследования в онкологии;

Особенности санитарно - эпидемиологического режима в детских хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах;

Технику безопасности при работе с аппаратурой;

Основы юридического права в детской хирургии.

**Уметь:**

Грамотно выяснить жалобы больного, получить информацию о развитии и течении заболевания;

Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;

Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;

Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;

Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;

**Владеть** **следующими манипуляциями и операциями:** :

Местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);

Пункция и катетеризация центральных и периферических вен;

Эхоэнцефалография;

Катетеризация мочевого пузыря;

Зондирование желудка;

## **4. Место учебной дисциплины «Ультразвуковая диагностика в детской хирургии» в структуре ОПОП университета:** учебная дисциплина «Ультразвуковая диагностика в детской хирургии» относится к специальности "Детская хирургия" и относится к вариативной части специальных дисциплин.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных – 48 часов

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  Ком-  петен-  ции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
| 1 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Ультразвуковая диагностика заболеваний органов грудной полости у детей | Ультразвуковая диагностика хирургических заболеваний легких и средостения у детей. |
| 2 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Ультразвуковая диагностика заболеваний органов брюшной полости у детей | Ультразвуковая диагностика врожденной и приобретенной кишечной непроходимости.  Ультразвуковая диагностика при желудочно-кишечных кровотечениях, синдроме портальной гипертензии.  Ультразвуковая диагностика повреждений органов брюшной полости у детей. |
| 3 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Ультразвуковая диагностика заболеваний мочеполовых органов у детей | Ультразвуковая диагностика пороков развития верхних мочевыводящих путей. Ультразвуковая диагностика гидронефроза**.**Ультразвуковая диагностика пороков развития нижних мочевыводящих путей**.** Ультразвуковая диагностика крипторхизма, варикоцеле, водянки оболочек яичка. Ультразвуковая диагностика в неотложной урологии детского возраста. |
| 4 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Ультразвуковая диагностика в гнойной хирургии детского возраста | Ультразвуковая диагностика гнойной хирургической инфекции мягких тканей.  Ультразвуковая диагностика острого и хронического остеомиелита, артрита.  Ультразвуковая диагностика острого аппендицита и его осложнений  Ультразвуковая диагностика бактериальной деструкции легких. |
| 5 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Ультразвуковая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей | Ультразвуковая диагностика повреждений верхней и нижней конечности у детей,  повреждений таза и позвоночника. Ультразвуковая диагностика пороков развития опорно-двигательного аппарата |
| 6 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Ультразвуковая диагностика в детской онкологии | Ультразвуковая диагностика злокачественных опухолей мягких тканей, костей и суставов:  рабдомиосаркома, меланома, остеогенная саркома, саркома Юинга, эндотелиома, синовиома.  Ультразвуковая диагностика злокачественных опухолей внутренних органов: тератобластома, нефробластома, тимома, опухоли грудной полости и плевры, нейробластома.  Ультразвуковая диагностика доброкачественных опухолей: липома, фиброма, атерома, пигментный невус, гемангиома, лимфангиома |

**7. Виды самостоятельной работы ординаторов**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Поготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарам

Подготовка к итоговым занятиям

Подготовка реферативных сообщений

Подготовка к зачетному занятию

## **8. Основные образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

**9. Перечень оценочных средств**

Собеседование

Тесты

Итоговое занятие

Экзамен

**10. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация: зачет, переводной экзамен

Итоговая аттестация: экзамен

**11. Составители**

Тараканов В.А., Надгериев В.М.

**А Н Н О Т А Ц И Я**

к рабочей программе дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

**1. Цель дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии»:** подготовка квалифицированного врача-специалиста детского хирурга, обладающего специальными теоретическими знаниями и практическими умениями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области детской хирургии.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Гемотрансфузиология в детской хирургии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) универсальных (УК):**

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса меро-приятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с хирургической патологией;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-6 – готовность к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании хирургической помощи;

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3. В результате изучения дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии» ординатор должен

**Знать:**

Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в России и в Краснодарском крае;

Принципы организации хирургической помощи детям;

Топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей у детей различного возраста;

Патологическую анатомию и патологическую физиологию органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем у детей при хирургических заболеваниях;

Особенности водно-электролитного обмена и регуляции кислотно-основного состояния крови у детей, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

Профилактику и терапию шока и кровопотери;

Физиологию и патологию системы гемостаза, показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов;

Принципы инфузионной терапии в детской хирургии, характеристику препаратов крови и кровезаменителей;

Основы фармакотерапии в детской хирургии;

Основы юридического права в детской хирургии.

**Уметь:**

Грамотно выяснить жалобы больного, получить информацию о развитии и течении заболевания;

Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;

Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;

Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;

Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;

Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;

Разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;

Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия.

**Владеть** **следующими манипуляциями и операциями:**

Пункция и катетеризация центральных и периферических вен;

Остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;

Массаж сердца, искусственное дыхание;

Зондирование желудка;

Венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;

## **4. Место учебной дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина «Гемотрансфузиология в детской хирургии» относится к специальности "Детская хирургия" и относится к вариативной части специальных дисциплин.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 час

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  Ком-  петен-  ции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
| 1 | ОК-1, 4, 5, 6  ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  ПК-2, 5,6,8, 9, 12, 15, 22.. | Организация гемотрансфузионной терапии в лечебно-профилактическом учреждении. | Основы консервирования крови и ее компонентов, современные гемоконсерванты  Препараты крови, кровезаменители, классификация препаратов; их значение в клинической практике; механизмы лечебного действия современных трансфузионных средств  Документация по переливанию компонентов и препаратов крови. |
| 2 | ОК-1, 4, 5, 6  ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  ПК-2, 5,6,8, 9, 12, 15, 22 | Методы и основные правила гемотрансфузий. | Определение групповой и резус принадлежности крови  Пробы на совместимость, биологическая проба на совместимость; специальный подбор трансфузионных средств (специальный и индивидуальный подбор донора и реципиента)  Подготовка больного к гемотрансфузии, наблюдение за больным во время и после гемотрансфузии |
| 3 | ОК-1, 4, 5, 6  ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  ПК-2, 5,6,8, 9, 12, 15, 22 | Переливание переносчиков газов крови, корректоров плазменно-коагуляционного гемостаза, тромбоцитного концентрата, лейкоцитного концентрата в клинической практике | Трансфузиологические операции. Асептика и антисептика при проведении трансфузиологических операций. Классификация методов и способов проведения инфузионно-трансфузионной терапии. Пункция и катетеризация периферических вен. Системы для трансфузий в вену. Техника трансфузий в периферическую вену. Пункция и катетеризация центральных вен. Техника трансфузии в центральную вену. Ошибки и осложнения при пункции и катетеризации центральных вен.  Трансфузия эритроцитсодержащих сред  Трансфузия свежезамороженной плазмы, криопреципитата  Трансфузия тромбоцитного концентрата, лейкоцитного концентрата Иммуносерологические исследования перед переливанием |
| 4 | ОК-1, 4, 5, 6  ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  ПК-2, 5,6,8, 9, 12, 15, 22 | Посттрансфузионные осложнения, их лечение | Посттрансфузионные осложнения, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика |

**7. Виды самостоятельной работы ординаторов**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Поготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарам

Подготовка к итоговым занятиям

Подготовка реферативных сообщений

Подготовка к зачетному занятию

Подготовка к ИГА

## **8. Основные образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

**9. Перечень оценочных средств**

Собеседование

Тесты

Заслушивание реферата

Итоговое занятие

Экзамен

**10. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация: зачтено, переводной экзамен

Итоговая аттестация: экзамен

**11. Составитель**

Тараканов В.А., Надгериев В.М.

**А Н Н О Т А Ц И Я**

к рабочей программе дисциплины

«Хирургическая эндокринология в детской хирургии»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

**1. Цель дисциплины «Хирургическая эндокринология в детской хирургии»:** подготовка квалифицированного врача-специалиста детского хирурга, обладающего специальными теоретическими знаниями и практическими умениями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области хирургической эндокринологии детского возраста.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Хирургическая эндокринология в детской хирургии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины «Хирургическая эндокринология в детскойхирургии**»** направлен на формирование следующих компетенций:

**а) универсальных (УК):**

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса меро-приятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с хирургической патологией;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-6 – готовность к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании хирургической помощи;

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3. В результате изучения дисциплины «Детская хирургия» ординатор должен

**Знать:**

Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в России и в Краснодарском крае;

Принципы организации хирургической помощи детям;

Топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей у детей различного возраста;

Патологическую анатомию и патологическую физиологию органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем у детей при хирургических заболеваниях;

Особенности водно-электролитного обмена и регуляции кислотно-основного состояния крови у детей, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

Профилактику и терапию шока и кровопотери;

Физиологию и патологию системы гемостаза, показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов;

Закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии;

Этиологию опухолей желез внутренней секреции, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма ребенка;

Разновидности предраковых состояний и заболеваний желез внутренней секреции у детей;

Разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей желез внутренней секреции различной локализации, их клиническую симптоматику, принципы диагностики, лечения и профилактики;

Общие и специальные методы исследования в основных разделах детской хирургии;

Основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах детской хирургии; различные способы гистологического и цитологического исследования в онкологии;

Основные принципы асептики и антисептики в детской хирургии;

Основы иммунологии и генетики в детской хирургии;

Принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, основы интенсивной терапии и реанимации;

Принципы инфузионной терапии в детской хирургии, характеристику препаратов крови и кровезаменителей;

Основы фармакотерапии в детской хирургии;

Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации;

Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

Основы рационального питания и принципы диетотерапии в детской хирургической клинике;

Вопросы временной и стойкой инвалидизации, основы медико-социальной экспертизы в детской хирургии и смежных областях;

Принципы организации и проведения диспансеризации в детской хирургии;

Особенности санитарно - эпидемиологического режима в детских хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах;

Оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой;

Хирургический инструментарий, применяемый при открытых и эндоскопических оперативных вмешательствах;

Основы юридического права в детской хирургии.

**Уметь:**

Грамотно выяснить жалобы больного, получить информацию о развитии и течении заболевания;

Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;

Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;

Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;

Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;

Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;

Разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;

Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;

Оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания;

Установить показания для направления больного на МСЭ;

Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;

Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;

Проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;

Проводить санитарно-просветительную работу в дошкольных и школьных учреждениях, с родителями и опекунами детей.

**Владеть** **следующими манипуляциями и операциями:** :

Местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);

Пункция и катетеризация центральных и периферических вен;

Люмбальная пункция;

Пункции суставов;

Экскреторная урография;

Эхоэнцефалография;

Остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;

Массаж сердца, искусственное дыхание;

Зондирование желудка;

Венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;

Трахеотомия, трахеостомия;

## **4. Место учебной дисциплины «Хирургическая эндокринология в детской хирургии» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина **«**Хирургическая эндокринология в детской хирургии» относится к специальности "детская хирургия" и относится к вариативной части специальных дисциплин.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 час

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  Ком-  петен-  ции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
| 1 | ОК-1, 4, 5, 6  ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  ПК-2, 5,6,8, 9, 12, 15, 22.. | Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. | Нормальная анатомия эндокринных органов у детей  Топографическая анатомия эндокринных органов у детей  Физиология эндокринной системы у детей  Патофизиологические аспекты развития заболеваний эндокринных органов у детей |
| 2 | ОК-1, 4, 5, 6  ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  ПК-2, 5,6,8, 9, 12, 15, 22 | Современная диагностика хирургических заболеваний эндокринной системы. | Ультразвуковая диагностика хирургических заболеваний эндокринной системы  КТ, МРТ в диагностике хирургических заболеваний эндокринной системы  Радиоизотопная диагностика хирургических заболеваний эндокринной системы |
| 3 | ОК-1, 4, 5, 6  ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  ПК-2, 5,6,8, 9, 12, 15, 22 | Хирургические заболевания щитовидной железы у детей | Современная диагностика хирургических заболеваний щитовидной железы  Хирургическая тактика при заболеваниях щитовидной железы. Особенности современных методов хирургического лечения. Рак щитовидной железы. Современные аспекты вопроса. Этиопатогенез. Классификация. Алгоритм диагностики и лечебной тактики. Хирургическое лечение. |
| 4 | ОК-1, 4, 5, 6  ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  ПК-2, 5,6,8, 9, 12, 15, 22 | Хирургическая патология надпочечников. | Хирургические заболевания надпочечников у детей. Клиника. Диагностика. Лечебная тактика.  Повреждения надпочечников у детей. Клиника. Диагностика. Лечебная тактика.  Опухоли надпочечников. Классификация. Диагностическая и лечебная тактика. |
| 5 | ОК-1, 4, 5, 6  ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  ПК-2, 5,6,8, 9, 12, 15, 22 | Андрология детского возраста | Гипоспадия. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения.  Эписпадия. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения.  Крипторхизм. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения.  Варикоцеле. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения.  Водянка оболочек яичка. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения. |
| 6 | ОК-1, 4, 5, 6  ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  ПК-2, 5,6,8, 9, 12, 15, 22 | Диспансеризация и реабилитация детей с хирургической эндокринной патологией | Принципы диспансерного наблюдения за детьми с хирургической эндокринной патологией  Реабилитация детей с хирургической эндокринной патологией |

**7. Виды самостоятельной работы ординаторов**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Поготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарам

Подготовка к итоговым занятиям

Подготовка реферативных сообщений

Подготовка к зачетному занятию

Подготовка к ИГА

## **8. Основные образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

**9. Перечень оценочных средств**

Собеседование

Тесты

Заслушивание реферата

Итоговое занятие

Экзамен

**10. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация: зачтено, переводной экзамен

Итоговая аттестация: экзамен

**11. Составители**

Тараканов В.А., Надгериев В.М.

**А Н Н О Т А Ц И Я**

к рабочей программе дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

**1. Цель дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии»:** подготовка квалифицированного врача-специалиста детского хирурга, обладающего специальными теоретическими знаниями и практическими умениями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области детской хирургии.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Эндоскопия в детской хирургии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) универсальных (УК):**

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса меро-приятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с хирургической патологией;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-6 – готовность к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании хирургической помощи;

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3. В результате изучения дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии» ординатор должен

**Знать:**

Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в России и в Краснодарском крае;

Принципы организации хирургической помощи детям;

Топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей у детей различного возраста;

Патологическую анатомию и патологическую физиологию органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем у детей при хирургических заболеваниях;

Особенности водно-электролитного обмена и регуляции кислотно-основного состояния крови у детей, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

Профилактику и терапию шока и кровопотери;

Физиологию и патологию системы гемостаза, показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов;

Закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии;

Этиологию опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма ребенка;

Разновидности предраковых состояний и заболеваний детского возраста;

Разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей различной локализации, их клиническую симптоматику, принципы диагностики, лечения и профилактики;

Общие и специальные методы исследования в основных разделах детской хирургии;

Основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах детской хирургии; различные способы гистологического и цитологического исследования в онкологии;

Основные принципы асептики и антисептики в детской хирургии;

Основы иммунологии и генетики в детской хирургии;

Принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, основы интенсивной терапии и реанимации;

Принципы инфузионной терапии в детской хирургии, характеристику препаратов крови и кровезаменителей;

Основы фармакотерапии в детской хирургии;

Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации;

Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

Основы рационального питания и принципы диетотерапии в детской хирургической клинике;

Вопросы временной и стойкой инвалидизации, основы медико-социальной экспертизы в детской хирургии и смежных областях;

Принципы организации и проведения диспансеризации в детской хирургии;

Особенности санитарно - эпидемиологического режима в детских хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах;

Оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой;

Хирургический инструментарий, применяемый при открытых и эндоскопических оперативных вмешательствах;

Основы юридического права в детской хирургии.

**Уметь:**

Грамотно выяснить жалобы больного, получить информацию о развитии и течении заболевания;

Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;

Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;

Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;

Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;

Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;

Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;

Проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;

Проводить санитарно-просветительную работу в дошкольных и школьных учреждениях, с родителями и опекунами детей.

**Владеть** **следующими манипуляциями и операциями:**

Местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);

Пункция и катетеризация центральных и периферических вен;

Плевральная пункция;

Дренирование плевральной полости, создание систем пассивной и активной аспирации;

Пункция брюшной полости;

Катетеризация мочевого пузыря;

Пункционная цистостомия;

Зондирование желудка;

Трахеотомия, трахеостомия;

## **4. Место учебной дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина «Эндоскопия в детской хирургии» относится к специальности "детская хирургия" и относится к вариативной части специальных дисциплин.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 час

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  Ком-  петен-  ции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
| 1 |  | Основы эндоскопического метода исследования, эндоскопическая диагностическая аппаратура | Физические основы эндоскопии.  Анатомические предпосылки для эндоскопического исследования.  Современная эндоскопическая аппаратура. Техника применения. Уход за аппаратурой. |
| 2 |  | Диагностическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта | Эзофагоскопия  Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Последовательность эндоскопического осмотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. Ведение больного после исследования. Осложнения.  Гастроскопия.  Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Последовательность эндоскопического осмотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. Ведение больного после исследования. Осложнения.  Дуоденоскопия.  Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Последовательность эндоскопического осмотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. Ведение больного после исследования. Осложнения.  Ректоскопия и колоноскопия.  Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Последовательность эндоскопического осмотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. Ведение больного после исследования. Осложнения. |
| 3 |  | Диагностическая эндоскопия органов грудной полости | Бронхоскопия.  Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Последовательность эндоскопического осмотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. Ведение больного после исследования. Осложнения. |
| 4 |  | Лечебная и оперативная эндоскопия | Лечебная эндоскопия при инородных телах дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта  Лечебная эндоскопия при желудочно-кишечных кровотечениях  Санационная бронхоскопия  Биопсия внутрипросветная и внутриполостная  Склерозирование вен пищевода при синдроме портальной гипертензии  Полипэктомия из желудочно-кишечного тракта |

**7. Виды самостоятельной работы ординаторов**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Поготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарам

Подготовка к итоговым занятиям

Подготовка реферативных сообщений

Подготовка к зачетному занятию

Подготовка к ИГА

## **8. Основные образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

**9. Перечень оценочных средств**

Собеседование

Тесты

Заслушивание реферата

Итоговое занятие

Экзамен

**10. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация: зачтено, переводной экзамен

Итоговая аттестация: экзамен

**11. Составитель**

Тараканов В.А., Надгериев В.М.

**А Н Н О Т А Ц И Я**

к рабочей программе симуляционного курса

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

**1. Цель обучения:** приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в экстренной, неотложной и плановой хирургии детского возраста при наиболее часто встречающейся патологии.

**2. Перечень планируемых результатов освоения симуляционного курса по специальности «Детская хирургия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс освоения симуляционного курсанаправлен на формирование следующих компетенций:

**а) универсальных (УК):**

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса меро-приятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с хирургической патологией;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-6 – готовность к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании хирургической помощи;

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3. В результате изучения симуляционного курса ординатор должен

**Знать:**

Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в России и в Краснодарском крае;

Принципы организации хирургической помощи детям;

Топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей у детей различного возраста;

Патологическую анатомию и патологическую физиологию органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем у детей при хирургических заболеваниях;

Особенности водно-электролитного обмена и регуляции кислотно-основного состояния крови у детей, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

Профилактику и терапию шока и кровопотери;

Физиологию и патологию системы гемостаза, показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов;

Закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии;

Этиологию опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма ребенка;

Разновидности предраковых состояний и заболеваний детского возраста;

Разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей различной локализации, их клиническую симптоматику, принципы диагностики, лечения и профилактики;

Общие и специальные методы исследования в основных разделах детской хирургии;

Основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах детской хирургии; различные способы гистологического и цитологического исследования в онкологии;

Основные принципы асептики и антисептики в детской хирургии;

Основы иммунологии и генетики в детской хирургии;

Принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, основы интенсивной терапии и реанимации;

Принципы инфузионной терапии в детской хирургии, характеристику препаратов крови и кровезаменителей;

Основы фармакотерапии в детской хирургии;

Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации;

Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

Основы рационального питания и принципы диетотерапии в детской хирургической клинике;

Вопросы временной и стойкой инвалидизации, основы медико-социальной экспертизы в детской хирургии и смежных областях;

Принципы организации и проведения диспансеризации в детской хирургии;

Особенности санитарно - эпидемиологического режима в детских хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах;

Оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой;

Хирургический инструментарий, применяемый при открытых и эндоскопических оперативных вмешательствах;

Основы юридического права в детской хирургии.

**Уметь:**

Грамотно выяснить жалобы больного, получить информацию о развитии и течении заболевания;

Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;

Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;

Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;

Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;

Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;

Разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;

Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;

Оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания;

Установить показания для направления больного на МСЭ;

Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;

Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;

Проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;

Проводить санитарно-просветительную работу в дошкольных и школьных учреждениях, с родителями и опекунами детей.

**Владеть** **следующими манипуляциями и операциями:**

Местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);

Пункция и катетеризация центральных и периферических вен;

Люмбальная пункция;

Пункции суставов;

Экскреторная урография;

Эхоэнцефалография;

Наложение гипсовых повязок;

Наложение кожного и скелетного вытяжения;

Плевральная пункция;

Дренирование плевральной полости, создание систем пассивной и активной аспирации;

Пункция брюшной полости;

Катетеризация мочевого пузыря;

Пункционная цистостомия;

Транспортная иммобилизация;

Репозиция неосложненных переломов костей конечностей;

Вправление вывихов суставов;

Остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;

Массаж сердца, искусственное дыхание;

Зондирование желудка;

Аппендэктомия;

Санация и дренирование брюшной полости при перитоните;

Вскрытие, санация и дренирование гнойных мягкотканых очагов;

Грыжесечение при неосложненных грыжах передней брюшной стенки;

Грыжесечение при ущемленных грыжах передней брюшной стенки;

Устранение тонко- и толстокишечной непроходимости, наложение колостомы;

Остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени и селезенки;

Венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;

Трахеотомия, трахеостомия;

Вскрытие абсцессов и флегмон различной локализации;

Резекция вросшего ногтя;

Первичная хирургическая обработка ран;

Перевязка сосудов;

Торакоцентез;

Остеотонометрия, остеоперфорация;

Удаление поверхностно расположенных инородных тел;

Удаление поверхностных доброкачественных опухолей мягких тканей;

Обработка термических ожогов;

Ампутация конечностей;

Наложение эпицистостомы;

Зашивание разрыва шейки матки, влагалища, промежности;

Операции при внематочной беременности и перекруте кисты яичника;

Операции при перекруте семенного канатика, водянке оболочек яичка и кист семенного канатика.

## **4. Место симуляционного курса в структуре ОПОП университета**

Симуляционный курс относится к специальности "детская хирургия" и относится к базовой части специальных дисциплин.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов)

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  Ком-  петен-  ции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
| 1 | УК 1, 2  ПК-1,2,5,6,8, 9,10,11, 12. | Общие дисциплины (пункции, инъекции, клизмы) | Выполнение внутримышечных, внутривенных инъекций. Постановка внутривенной  системы используя симуляционный фантом. Проведение очистительной клизмы на фантоме. |
| 2 | УК 1, 2  ПК-1,2,4, 5,6,7,8, 10,11, 12. | Анестезиология- реаниматология. Сердечно-легочная реанимация. | Отработка техники проведения сердечно-лёгочной реанимации на фантоме |
| 3 | УК 1, 2, 3  ПК-1,2,4,  5,6,8, 9,10,11, 12 | Анестезиология- реаниматология. Дефибриляция. Интубация трахеи. | Ознакомление с разделом дефибриляция, теоретическая подготовка. Правила работы с дефибриллятором. Отработка техники проведения дефибриляции на дефибрилляторе .Отработка техники интубации трахеи на фантоме. |
| 4 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Специальная часть. Хирургия. Остановка кровотечения. | Ознакомление с разделом остановка кровотечения, теоретическая подготовка.  Отработка техники остановки кровотечения на фантоме |
| 5 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Специальная часть. Хирургия. Изучение хирургического инструментария и шовного материала. | Изучение хирургического инструментария и шовного материала, который используется врачами в практической деятельности. Отработка приёмов работы с ними. |
| 6 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Специальная часть. Хирургия. Кишечный шов. | Отработка техники наложение кишечного анастомоза конец в конец и бок в бок; |
| 7 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Специальная часть. Хирургия. Сосудистый шов. | Отработка техники наложения сосудистого шва. |
| 8 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Специальная часть. Хирургия. Сухожильный шов. | Отработка техники наложения сухожильного шва. |
| 9 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Специальная часть. Хирургия.Базовые навыки лапароскопии. Наложение швов. | 1. Управление камерой  2. Управление камерой 3D  3. Зрительно-моторная координация  4. Клипирование  5. Клипирование и захват  6. Выделение и перемещение объектов обеими руками  7. Разрезание мембраны  8. Электрокаустика.  Перемещение объектов.  9. Наложение швов в лапароскопии. |

**7. Виды самостоятельной работы ординаторов**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Поготовка к практическим занятиям

Подготовка к зачетному занятию

Подготовка к ИГА

## **8. Основные образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

**9. Перечень оценочных средств**

Зачет

**10. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация: зачтено, переводной экзамен

Итоговая аттестация: экзамен

**11. Составители**

Тараканов В.А., Надгериев В.М.

**А Н Н О Т А Ц И Я**

к рабочей программе дисциплины «Практика»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

**1. Цель дисциплины «Практика»:** подготовка квалифицированного врача-специалиста детского хирурга, обладающего специальными теоретическими знаниями и практическими умениями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области детской хирургии.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины «Практика» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) универсальных (УК):**

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса меро-приятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с хирургической патологией;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-6 – готовность к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании хирургической помощи;

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3. В результате изучения дисциплины «Детская хирургия» ординатор должен

**Знать:**

Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в России и в Краснодарском крае;

Принципы организации хирургической помощи детям;

Топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей у детей различного возраста;

Патологическую анатомию и патологическую физиологию органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем у детей при хирургических заболеваниях;

Особенности водно-электролитного обмена и регуляции кислотно-основного состояния крови у детей, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

Профилактику и терапию шока и кровопотери;

Физиологию и патологию системы гемостаза, показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов;

Закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии;

Этиологию опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма ребенка;

Разновидности предраковых состояний и заболеваний детского возраста;

Разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей различной локализации, их клиническую симптоматику, принципы диагностики, лечения и профилактики;

Общие и специальные методы исследования в основных разделах детской хирургии;

Основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах детской хирургии; различные способы гистологического и цитологического исследования в онкологии;

Основные принципы асептики и антисептики в детской хирургии;

Основы иммунологии и генетики в детской хирургии;

Принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, основы интенсивной терапии и реанимации;

Принципы инфузионной терапии в детской хирургии, характеристику препаратов крови и кровезаменителей;

Основы фармакотерапии в детской хирургии;

Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации;

Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

Основы рационального питания и принципы диетотерапии в детской хирургической клинике;

Вопросы временной и стойкой инвалидизации, основы медико-социальной экспертизы в детской хирургии и смежных областях;

Принципы организации и проведения диспансеризации в детской хирургии;

Особенности санитарно - эпидемиологического режима в детских хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах;

Оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой;

Хирургический инструментарий, применяемый при открытых и эндоскопических оперативных вмешательствах;

Основы юридического права в детской хирургии.

**Уметь:**

Грамотно выяснить жалобы больного, получить информацию о развитии и течении заболевания;

Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;

Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;

Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;

Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;

Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;

Разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;

Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;

Оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания;

Установить показания для направления больного на МСЭ;

Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;

Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;

Проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;

Проводить санитарно-просветительную работу в дошкольных и школьных учреждениях, с родителями и опекунами детей.

**Владеть** **следующими манипуляциями и операциями:**

Местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);

Пункция и катетеризация центральных и периферических вен;

Люмбальная пункция;

Пункции суставов;

Экскреторная урография;

Эхоэнцефалография;

Наложение гипсовых повязок;

Наложение кожного и скелетного вытяжения;

Плевральная пункция;

Дренирование плевральной полости, создание систем пассивной и активной аспирации;

Пункция брюшной полости;

Катетеризация мочевого пузыря;

Пункционная цистостомия;

Транспортная иммобилизация;

Репозиция неосложненных переломов костей конечностей;

Вправление вывихов суставов;

Остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;

Массаж сердца, искусственное дыхание;

Зондирование желудка;

Аппендэктомия;

Санация и дренирование брюшной полости при перитоните;

Вскрытие, санация и дренирование гнойных мягкотканых очагов;

Грыжесечение при неосложненных грыжах передней брюшной стенки;

Грыжесечение при ущемленных грыжах передней брюшной стенки;

Устранение тонко- и толстокишечной непроходимости, наложение колостомы;

Остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени и селезенки;

Венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;

Трахеотомия, трахеостомия;

Вскрытие абсцессов и флегмон различной локализации;

Резекция вросшего ногтя;

Первичная хирургическая обработка ран;

Перевязка сосудов;

Торакоцентез;

Остеотонометрия, остеоперфорация;

Удаление поверхностно расположенных инородных тел;

Удаление поверхностных доброкачественных опухолей мягких тканей;

Обработка термических ожогов;

Ампутация конечностей;

Наложение эпицистостомы;

Зашивание разрыва шейки матки, влагалища, промежности;

Операции при внематочной беременности и перекруте кисты яичника;

Операции при перекруте семенного канатика, водянке оболочек яичка и кист семенного канатика.

## **4. Место учебной дисциплины «Практика» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина "Практика" относится к специальности "детская хирургия" и относится к базовой части специальных дисциплин.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

45 зачетных единиц (1620 часов)

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  Ком-  петен-  ции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
| **Стационар** | | | |
| 1 | УК 1, 2  ПК-1,2,5,6,8, 9,10,11, 12. | Гнойная детская хирургия | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению гнойных хирургических заболеваний детского возраста |
| 2 | УК 1, 2  ПК-1,2,4, 5,6,7,8, 10,11, 12. | Экстренная детская хирургия | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению экстренных хирургических заболеваний детского возраста |
| 3 | УК 1, 2, 3  ПК-1,2,4,  5,6,8, 9,10,11, 12 | Плановая детская хирургия | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению хирургических заболеваний детского возраста, требующих планового лечения |
| 4 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Хирургия пороков развития у детей | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению пороков развития, требующих хирургической коррекции |
| 5 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Детская ортопедия и травматология | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей |
| 6 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Детская урология с андрологией | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению патологии мочеполовой системы у детей |
| 7 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Детская онкология | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению детей с онкологической патологией |
| 8 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Интенсивная терапия и реанимация у детей | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению |
| **Поликлиника** | | | |
| 1 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Гнойная детская хирургия | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению гнойных хирургических заболеваний детского возраста |
| 2 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Экстренная детская хирургия | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению экстренных хирургических заболеваний детского возраста |
| 3 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Плановая детская хирургия | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению хирургических заболеваний детского возраста, требующих планового лечения |
| 4 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 1 УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12.2. | Хирургия пороков развития у детей | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению пороков развития, требующих хирургической коррекции |
| 5 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Детская ортопедия и травматология | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей |
| 6 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Детская урология с андрологией | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению патологии мочеполовой системы у детей |
| 7 | УК 1, 2  ПК-1,4, 5,6,7,9,10,11, 12. | Детская онкология | Способность и готовность к диагностике, консервативному и оперативному лечению детей с онкологической патологией |

**7. Виды самостоятельной работы ординаторов**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Поготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарам

Подготовка к итоговым занятиям

Подготовка реферативных сообщений

Подготовка к зачетному занятию

Подготовка к ИГА

## **8. Основные образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

**9. Перечень оценочных средств**

Собеседование

Тесты

Заслушивание реферата

Итоговое занятие

Экзамен

**10. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация: зачтено, переводной экзамен

Итоговая аттестация: экзамен

**11. Составители**

Тараканов В.А., Надгериев В.М.