**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Тропические болезни»**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности** «Инфекционные болезни» 31.08.35

**1. Цель дисциплины**: **«Тропические болезни»**

подготовка квалифицированного врача-специалиста инфекциониста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области «тропические болезни» на основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Тропические болезни», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины **«Тропические болезни»** направлен на формирование следующих компетенций:

* **профилактическая деятельность**:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

* **диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=1A4E969CE40F3E7ECC5A6F425177A153D0C8F1AA6FB2382C1E5DB3D3X84AI) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

* **лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6)

* **психолого-педагогическая деятельность**:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**3**. В результате освоения дисциплины **«Тропические болезни»** врач-инфекционист должен

**Знать:**

1. теоретические основы дисциплины; общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным с тропическими болезнями; организацию скорой и неотложной помощи при тропических болезнях; организацию санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения;
2. современную классификацию, этиологию, эпидемиологию тропических болезней, принципы эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
3. механизмы иммунитета и состояние системы иммунитета при различных тропических болезнях;
4. патологоанатомические изменения в органах и тканях при троических заболеваниях;
5. клиническую симптоматологию заболеваний, осложнения, исходы;
6. показатели водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного равновесия, тромбо-геморрагический синдром при различных тропических болезнях; клинику неотложных состояний при малярии;
7. методы лабораторной диагностики (выделение возбудителя, специфические иммунологические реакции, применяемые для диагностики, сроки появления специфических антител, классы иммуноглобулинов), иметь представление о диагностических возможностях инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических, компьютерной томографии и магнито-резонансной томографии);
8. дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
9. современные методы лечения тропических болезней (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания);
10. общие и специфические меры профилактики тропических заболеваний;
11. показания к госпитализации, сроки госпитализации и сроки карантина при различных инфекционных заболеваниях;
12. правила выписки реконвалесцентов; организацию диспансерного наблюдения за переболевшими;
13. **Уметь:**
14. провести всестороннее клиническое обследование и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план дополнительных исследований, в том числе консультация других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования, показания и сроки госпитализации, трудоспособность;
15. верифицировать или уточнить диагноз у больных, необходимую медицинскую документацию;
16. использовать деонтологические навыки в целях установления положительного психологического контакта с больным;
17. определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: приглашение других специалистов, госпитализация или перемещение больного в другое отделение;
18. проводить приём больных в условиях поликлиники и организовать вакцинопрофилактику;
19. определять программу реабилитационных мероприятий;
20. оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

**Владеть:**

1. Методами обследования больных (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
2. определением группы крови; техникой переливания крови, препаратов крови;
3. внутривенным введением лекарственных препаратов;
4. диагностикой и экстренной помощью при неотложных состояниях; первичной реанимацией при синдромах угрожающих состояний;
5. лабораторными методами исследования, клинической оценкой общих анализов; трактовкой биохимических исследований;
6. ректоскопией;
7. техникой люмбальной пункции и трактовкой результатов исследования ликвора
8. принципами адекватной терапии при тропических болезнях;
9. организацией и проведением противоэпидемических мероприятий
10. Место учебной дисциплины «Тропические болезни» в опОП по направлению подготовки Инфекционные болезни

**Учебная дисциплина** **«Тропические болезни»** относится к обязательным дисциплинам (вариативной части) (Б1.В.ОД.3)

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (72 часа), из них аудиторных 24 часа.

**6. Содержание и структура дисциплины «Тропические болезни»:**

| **№ п/п** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-1  ПК-2  ПК-9 | **Особенности инфекционной патологии в тропиках** | Изучение географии тропических болезней, климатических и социально-экономических факторов, обуславливающих уровень и особенности инфекционной патологии в тропиках  Изучение особенностей инфекционной патологии (кишечные инфекции: гельминтозы, дизентерия, амебиаз, холера, брюшной тиф, вирусные гепатиты; кровяные инфекции, инфекции дыхательных путей и наружных покровов: малярия, сыпной тиф, менингококковая инфекция, корь, ветряная оспа, столбняк; зоонозы: бруцеллез, лептоспироз, сибирская язва, чума, бешенство) в тропической зоне  Особенности патологии приезжих в тропиках |
|  | ПК-1  ПК-2  ПК-5  ПК-6  ПК-9 | **Важнейшие тропические гельминтозы** | * 2 -Диагностика, клиническая классификация, сбор анамнеза, признаки основных клинических синдромов, лечебные и профилактические мероприятия у пациентов с шистосомозами и филяриозами; * интерпретация основных лабораторных методов исследования в диагностике тропических гельминтозов; |
|  | ПК-5  ПК-6 | **Тропические протозоозы** | * Диагностика, клиническая классификация, сбор анамнеза, признаки основных клинических синдромов, лечебные и профилактические мероприятия у пациентов с амебиазом, балантидиазом, лейшманиозами и трипаносомозами; * интерпретация основных лабораторных методов исследования в диагностике тропических протозоозов; |

1. **Виды самостоятельной работы:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка к докладу

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения семинаров и практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины **«Тропические болезни»** читается в режиме «Power Рoint» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и ординатору.

На каждом практическом занятии проводится ВК и ТК в виде компъютерного тестирования и решения ситуационных задач в рамках поставленных вопросов.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета, изучение в единстве микро- и макромира, применение для их познания теоретических и экспериментально-практических методов; методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

* проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);
* диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
* укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

1. **Перечень оценочных средств**

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в количестве – 11

Тестовые задания для ВК-20

Тестовые здания и задачи для ТК-50

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составители:** Городин В.Н., Мойсова Д.Л.