АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Нейроэндокринология»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности 31.08.53 Эндокринология

1. Цель дисциплины «Нейроэндокринология»: подготовка квалифицированного врача-специалиста эндокринолога, обладающего системой общекультурных и профессио¬нальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области «Нейроэндокринология» на основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Нейроэндокринология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Нейроэндокринология» направлен на формирование следующих компетенций:

1) **универсальных (УК)**:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования и др.

2) профессиональных (ПК):

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспанеризации и осуществлению диспансерного наблюдения и др.;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и т.д.;

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи;

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов и др;

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации и др.

3. В результате освоения дисциплины «Нейроэндокринология» ординатор должен

Знать*:*

-регуляции гипоталамо-гипофизарной системы;

-дополнительные исследования для выявления осложнений и поражений органов при акромегалии, гигантизме, соматотропной недостаточности;

-этиологию, патогенез и клинику заболеваний, обусловленных нарушением секреции АКТГ;

-генетические причины нарушения секреции вазопрессина;

-регуляцию гипоталамо-гипофизарной системы;

-строение, физиологию и патофизиологию гипоталамо-гипофизарной системы;

-классификация нейроэндокринных заболеваний;

-клинику заболеваний, обусловленных нарушением секреции гормона роста;

-эмбриогенез гипоталамуса, аденогипофиза и нейрогипофиза;

-строение, физиологию и патофизиологию гипоталамо-гипофизарной системы;

-топографию гипоталамуса, гипофиза;

-гипоталамические гормоны, характеристика, местопроизводства, секреция, основное действие;

-тропные гормоны гипофиза;

-регуляция по принципу обратной связи;

-показания и противопоказания к оперативному лечению пациентов с пролактиномой, акромегалией, болезнью Иценко-Кушинга и др.;

-диагностические критерии для нейроэндокринных заболеваний;

-особенности ведения больных пангипопитуитаризмом, болезнью Иценко-Кушинга и т.п. в стационарных условиях, в амбулаторной практике.

Уметь:

-назначать лечение в соответствии с алгоритмом, применяя принцип индивидуализации лечения;

-оценить эффективность лечения нарушений гипоталамо-гипофизарной системы методом клинико-лабораторного контроля;

-оценить безопасность терапии методом клинико-лабораторного контроля;

-описать клинику заболеваний, обусловленных нарушением функции гипоталамо-гипофизарной системы;

-обучить методике осмотра пациента с заболеванием гипоталамо-гипофизарной системы;

-назначить дополнительные исследования для выявления осложнений и поражений органов при акромегалии, гигантизме, соматотропной недостаточности;

-выявлять симптомы заболеваний, обусловленных нарушением секреции АКТГ, секреции вазопрессина и др.;

-оценить функцию нейрогипофиза на основании данных общего осмотра, лабораторных и дополнительных исследований;

-выявить специфические клинические признаки нарушения функции гипоталамуса;

-оценить тяжесть забол-ваний гипофиза, получить информацию о заболевании, составить план диагностического обследования пациента;

-определить осложнения после оперативного лечения акромегалии, болезни Иценко-Кушинга и других опухолей гипоталамо-гипофизарной локализации;

-определить наступление ремиссии нейроэндокринного заболевания, показания к госпитализации и к хирургическому лечению, направления пациента на МСЭ;

-определить показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению для пациентов с заболеваниями гипоталамо-гипофизарной системы;

-дать рекомендации по физической активности для пациента с патологией гипоталамо-гипофизарной системы;

-выявить факторы риска пубертатно-юношеского диспитуитаризма, синдрома гиперпролактинемии;

-проводить санитарно-просветительскую работу.

Владеть:

-методикой проведения анализа деятельности лечебно-профилактического учреждения;

-оценить прогноз больного с болезнью Кушинга и акромегалией;

-методом обучения посредством изготовления и демонстрации муль-тимедий¬ных материалов и макетов, фантомов и других учебных пособий;

-навыком оценки данных рентгенографии черепа, МРТ;

-методом осмотра пациента;

-методикой сбора жалоб и данных анамнеза;

-интерпретировать данные рентгенографии, МРТ гипоталамуса и гипофиза;

-методикой проведения функциональных диагностических проб;

-методикой диагностики коррекции нарушений электролитного обмена после операции;

-методикой диагностики и коррекции послеоперационного гипопитуитаризма;

-навыками купирования острых состояний, связанных с заболеваниями гипоталамо-гипофизарной системы;

-навыком обучения пациентов с заболеваниями нейрогипофиза;

-навыками обучения изменению образа жизни пациентов со вторичным гипокортицизмом, пубертатно-юношеским диспитуитаризмом, несахарным диабетом;

-навыком обучения пациентов с акромегалией, синдромом «пустого» турецкого седла, пангипопитуитаризмом.

4. Место учебной дисциплины «Нейроэндокринология» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Нейроэндокринология» Б1.В.ОД.3 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

6. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единиц (темы разделов, модульные единицы)
1	**УК 1** **УК 3** **ПК 5**	Регуляция гипоталамо-гипофизарной системы.	1.Эмбриогенез гипоталамуса, аденогипофиза и нейрогипофиза 2.Топография гипоталамуса, гипофиза 3.Гипоталамические гормоны, характеристика, место производства, секреция, основное действие 4.Тропные гормоны гипофиза 5.Регуляция по принципу обратной связи
2	**ПК 2**	Нейроэндокринные заболевания	1.Этиология 2.Классификация
3	**УК 1** **УК 3** **ПК 2**	Заболевания обусловленные недостаточностью гормонов нейроэндокринной системы. (этиология,патогенез,клиник, диагностика,лечение)	1.Заболевания, обусловленные нарушением секреции АДГ(несахарный диабет, синдром Пархона) 2.Вторичный гипокортицизм. 3.Саматотропная недостаточность. 4.Вторичный гипотиреоз. 5.Вторичный гипогонадизм. 6.Гипофизарный нанизм 7.Пангипопитуитаризм.
4	**УК 1** **УК 3** **ПК 2** **ПК 5** **ПК 6** **ПК 9**	Заболевания обусловленные гиперпродукцией гормонов нейроэндокринной системы. (этиология,патогенез,клиник, диагностика,лечение)	1.Акромегалия, гигантизм. 2.Болезнь Иценко-Кушинга. 3.Вторичный гипертиреоз.
5	**УК 3** **ПК 2** **ПК 5**	Нарушение секреции пролактина	1.Физиологическая гиперпролактинемия 2.Патологическая гиперпролактинемия 3.Первичная гипрепролактинемия. 4.Вторичная гипрепролактинемия. 5.Патогенез 6.Патоморфология

			7.Клиническая картина 8.Дифференциальный диагноз 9.Лечение и профилактика Прогноз и диспансеризация
6	**УК 3**	Синдром «пустого» турецкого седла	1.Этиология 2.Патогенез 3.Патоморфология 4.Клиническая картина 5.Осложнения 6.Диагноз. Дифференциальный диагноз 7.Лечение 8.Прогноз и диспансеризация
7	**УК 3**	Неактивные аденомы гипофиза	1.Клиническая картина 2.Осложнения 3.Диагноз. Дифференциальный диагноз 4.Лечение 5.Прогноз и диспансеризация
8	**УК 3** **ПК 9**	Гипоталамический синдром пубертатного периода	1.Этиология(Роль хронических инфекций и интоксикаци. Травма черепа, ХВЧГ) 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагноз 5.Дифференциальный диагноз 6.Лечение и профилактика 7.Прогноз и диспансеризация
9	**ПК 8**	Экспертиза трудоспособности, и реабилитация больных заболеваниями гипоталамо-гипофизарной системы	1.Сроки нетрудоспособности 2Критерии излеченности, сроки наблюдения 3.Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению для пациентов с заболеваниями гипоталамо-гипофизарной системы 4. Рекомендации по физической активности для пациента с патологией гипоталамо-гипофизарной системы

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Подготовка к практическим занятиям
История болезни
Подготовка к текущему контролю
Подготовка к промежуточному контролю
Подготовка рефератов
Подготовка к занятиям

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские, практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Преподавание Нейроэндокринологии проводится с учётом уже имеющихся у клинического ординатора знаний эндокринологии, терапии, а также русского и латинского языков.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Нейроэндокринология» читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и ординаторам.

На каждом практическом занятии проводится устный и/или письменный опрос ординаторов по теме с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета как основы для изучения других естественнонаучных и профильных дисциплин (генетики, клинической фармакологии), разбор клинических случаев, историй болезни, методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

- проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);
- диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
- укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

9. Перечень оценочных средств

Реферат
Доклад, сообщение
Собеседование
Тесты
Заполнение и оформление истории болезни

10. Формы контроля

Тесты
Опрос

11. **Составители: Иванова Л.А., Ю.С. Коваленко, И.В. Король**