

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.12.2022 15:03:07
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53e7400543eb36ba60a699d538e44

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педиатрия»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Группа научных специальностей: 3.1 Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.21 Педиатрия

Отрасль науки: медицинские науки

Форма обучения: очная

1. Цели и задачи дисциплины

Педиатрия – область науки, изучающая закономерности развития ребенка и правила его питания, этиологию и патогенез детских заболеваний, средства их профилактики, диагностики и лечения. Педиатрия в ее современном воплощении не может рассматриваться как четко очерченная научная дисциплина, это, скорее, комплекс научных дисциплин, конструкция, построенная из тщательно отбираемых крупниц и фрагментов самых разных наук, общебиологических, медицинских, и не только медицинских. Науки эти не всегда могут быть строгими и общепризнанными, их методы и результаты не всегда строго доказательны. В педиатрии очень неплохо уживаются и сотрудничают современная биология, информатика, физика и физиология, молекулярная генетика и химия. Здесь же – клиническая фармакология и остеопатия, гомеопатия и традиционная народная медицина. Когда область знания, и прежде всего естественные науки, претерпевает стремительную эволюцию или даже революцию, то очень скоро за этим начинаются пересмотры позиций, концепций и лечебно-диагностических технологий в педиатрии. Именно степень и широта интеграции с фундаментальными науками составляет сущность научного прогресса в педиатрии.

«Педиатрия» является базовой дисциплиной в подготовке аспирантов по специальности 3.1.21 «Педиатрия». Основными методами изучения являются эксперименты на животных и исследования на ребенке. Фундаментальные педиатрические исследования позволяют понять закономерности функционирования организма и его отдельных систем, принципы сохранения здоровья ребенка, его адаптивные возможности в различных условиях жизнедеятельности, а также закономерности взаимодействия организма с окружающей средой.

Относительно близко к самой сущности и в качестве основы для формирования самостоятельной научной дисциплины стоит комплексное

учение о ребенке. Она включает в себя все дисциплины, входящие в учение о биологии человека и отражающие, прежде всего законы его возрастного развития – возрастную физиологию, психологию, биохимию, анатомию, иммунологию и т. д. Для использования этих наук в решении вопросов оптимального наблюдения, гигиены, режима жизни и питания, т. е. вопросов, относящихся к практике поддержания развития и его мониторингу у здоровых детей, была выделена «педиатрия развития». Именно развитие составляет главную и специфическую сущность ребенка. При отсутствии грубых поломок генотипа макро - и микронарушения, обусловленные неоптимальностью среды развития, являются главной причиной всех устойчивых и хронических нарушений здоровья, притом не только ребенка, но и выросшего из него взрослого человека. Соответственно, роль этих разделов в деятельности самих педиатров и в любых программах общественного здоровья и общественной безопасности, а значит, и просто во внутренней политике становится ключевой. Педиатрия развития – главный и самый малозатратный путь к массовому, или популяционному, здоровью. В ее арсенале широкий круг воздействий – от нормализации питания и оптимальной его сбалансированности до мер по стимуляции развития зрения и слуха, дозированию двигательных режимов, формированию полноценного сна и семейных мер психологической поддержки ребенка. Неограниченные возможности управления формированием интеллекта и памяти несет в себе раннее обучение. Даже механическое запоминание в детстве существенно увеличивает обучаемость и развитие интеллекта на все последующие годы жизни. Активация эндокринной сферы, достигаемая при интенсивном обучении, ассоциируется с общим увеличением длительности жизни.

«Педиатрия» является интегральной фундаментальной дисциплиной в системе медицинского образования и отраслью педиатрии, изучающей процессы жизнедеятельности в здоровом организме. Служит основой изучения клинических и гигиенических дисциплин, создавая базу для понимания функциональных сдвигов в организме ребенка под влиянием различных биологических, социальных и экологических факторов.

Цель преподавания дисциплины – получение аспирантами основных теоретических положений и практических навыков научного поиска в области педиатрии и других медико-биологических наук.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системных знаний о жизнедеятельности организма ребенка как едином целом, о взаимодействии организма с внешней средой и динамике его жизненных процессов;

- предоставление целостных представлений о сложных физиологических процессах в организме;
- изучение основных закономерностей функционирования всех систем организма и механизмы их регуляции для понимания важнейших принципов компенсации функциональных расстройств для сохранения здоровья ребенка;
- изучение основных закономерностей питания детей;
- обеспечение теоретической базы для формирования научного и врачебного мышления, необходимых для решения профессиональных задач;
- освоение основных физиологических характеристик здорового ребенка его возрастных и половых особенностей;
- формирование системных знаний о жизнедеятельности организма детей в его взаимодействии с окружающей биологической и социальной средой;
- получение знание основных закономерностей формирования целостных реакций и их механизмов;
- умение осмыслить и проанализировать полученные в ходе исследований данных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Педиатрия» включена в образовательный компонент программы аспирантуры и изучается на 1 курсе (1-2 семестры), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Освоение дисциплины «Педиатрия» является необходимым этапом для прохождения педагогической практики, научной деятельности аспиранта, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также прохождения итоговой аттестации.

Для изучения дисциплины «Педиатрия» аспиранты должны обладать базовыми знаниями, полученными в результате освоения:

- дисциплины «Педиатрия» по направлению подготовки «Здравоохранение» (060000) и квалификации «специалист»;
- медико-биологических дисциплин: биологии; анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, микробиологии, вирусологии; фармакологии; патологической анатомии.

- математических дисциплин: физики, биофизики, математики;
- цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философии, биоэтики; психологии, педагогики; истории медицины; латинского языка;

Базовый уровень для освоения дисциплины «Педиатрия» включает следующие знания:

- предмет, цели, задачи дисциплины и ее значение для профессиональной деятельности;
- основные этапы развития педиатрии и роль отечественных и иностранных ученых в ее создании и развитии;
- основные закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.

В результате освоения дисциплины «Педиатрия» аспирант должен **знать:**

- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;
- общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку;
- закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.

В результате освоения дисциплины «Педиатрия» аспирант должен **уметь:**

- оперировать научными знаниями в области педиатрии, демонстрируя способность к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной педиатрии, которые определяют готовность к решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в связи с рассматриваемой научной проблемой;
- ориентироваться в современных методах и подходах, применяемых для изучения педиатрии, грамотно использовать для исследований в области педиатрии;

- самостоятельно планировать и разрабатывать медико-биологические эксперименты;
- оценивать основные закономерности в организме здорового и больного ребенка.

В результате освоения дисциплины «Педиатрия» аспирант должен **владеть:**

- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных данных педиатрии;
- методами исследования в педиатрии;
- способностью объяснения принципа наиболее важных методик исследования в педиатрической практике;
- опытом сбора информации, необходимой для решения современных педиатрических проблем;
- навыками использования диалектического принципа как обобщенного подхода к познанию педиатрии;
- готовностью объяснения информационной ценности различных показателей в педиатрии;
- способностью оценки и объяснения основных закономерностей в педиатрии.

3. Структура и содержание дисциплины «Педиатрия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, или 108 часов.

Структура дисциплины

Вид учебной деятельности	Трудоемкость		Курс	Семестр
	ЗЕ	часы		
Аудиторные занятия:	1,5	54	1	1, 2
лекции	1	36	1	1, 2
практические занятия	0,5	18	1	1, 2
Самостоятельная работа	1,5	54	1	1, 2
ИТОГО	3	108	1	1, 2

Контроль изучения дисциплины

Вид контроля	Формы контроля	Курс	Семестр
Текущий	Индивидуальный опрос	1	1, 2
Промежуточная аттестация	Зачет	1	1, 2
	Кандидатский экзамен	3	6