**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Аддиктивные расстройства у детей и подростков» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности** 31.08.21 Психиатрия-наркология

**1. Цель дисциплины «**Аддиктивные расстройства у детей и подростков»: изучение основ аддиктологии, обучение методам диагностики, умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы, выбору оптимальных методов обследования и составлению алгоритма дифференциальной диагностики аддиктивных поведенческих расстройств у детей и подростков; обучение проведению полного объема диагностических и профилактических мероприятий среди детей и подростков с различными аддиктивными поведенческими расстройствами; обучение студентов оказанию больным аддиктивными поведенческими расстройствами психологической поддержки; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров в области аддиктивных поведенческих расстройств у детей и подростков; формирование навыков общения с больными детьми и подростками, а также родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Аддиктивные расстройства у детей и подростков», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Аддиктивные расстройства у детей и подростков»направлен на формирование следующих компетенций:

1. **универсальных (УК):**

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

1. **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

**3**. В результате освоения дисциплины «Аддиктивные расстройства у детей и подростков» ординатор должен

**Знать*:***

* патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
* алгоритм ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;
* алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
* алгоритм оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**Уметь:**

* определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
* оказывать лечение пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;
* формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
* применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
* оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**Владеть:**

* навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
* навыками ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;
* навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
* навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

1. **Место учебной дисциплины «**Аддиктивные расстройства у детей и подростков**» в структуре ООП университета**

* Учебная дисциплина «Аддиктивные расстройства у детей и подростков» относится к специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология и относится к обязательным дисциплинам (вариативной части).

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48часов.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

| **№ п/п** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-5  ПК-6  ПК-9  ПК-11 | Факторы риска развития аддиктивных расстройств у детей и подростков.  Этапы развития аддиктивного поведения у  детей и подростков | Аддиктивные расстройства у детей и подростков, как разновидность девиантного поведения. Социально-экономические и психологические факторы риска развития аддиктивных поведенческих расстройств у детей и подростков. Динамика развития аддиктивного поведения у детей и подростков. Этапы развития:1) эксперимент; 2) периодическое потребление; 3) регулярное потребление; 4) полное формирование аддикции; 5) психологическое и соматическое разрушение организма |
| 2 | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-5  ПК-6  ПК-9  ПК-11 | Химические и нехимические аддикции у детей и подростков. | Формы химических аддикций у детей и подростков: алкогольная аддикция, табачная аддикция, аддиктивное поведение в результате употребления органических растворителей (ингалянтов), наркотические аддикции у подростков. Формы не химических аддикций у детей и подростков: сексуальное аддиктивное поведение, игровая зависимость (гемблинг). Пк, интернет и зависимое поведение от социальных сетей. |
| 3 | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-5  ПК-6  ПК-9  ПК-11 | Особенности аддиктивных поведенческих расстройств в подростковом возрасте. | Психологические особенности подросткового возраста. Пубертатный криз. Основные психологические конфликты подросткового возраста. Гармоничные и дисгармоничные типы воспитания, влияющие на формирование «Я-концепции». Психологическая устойчивость личности и ее взаимосвязь с нарко устойчивостью. |
| 4 | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-5  ПК-6  ПК-9  ПК-11 | Основные направления и этапы профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков. | Основные цели и задачи профилактики аддиктивных расстройств у детей и подростков. Основные направления профилактики наркотической зависимости: психогигиеническое, педагогическое, санитарно-гигиеническое, медико-социальное, административно-правовое. Этапы профилактической деятельности: исследование проблемы зависимого поведения и состояния психического здоровья детей и подростков, выработка стратегии и реализация стратегии |

1. **Виды самостоятельной работы студентов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации

Подготовка рефератов

Подготовка к доклад сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение; имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тре­нинг, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Аддиктивные расстройства у детей и подростков» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Универ­ситета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно оформляют и представляют рефераты.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тес­товые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических уме­ний и решением ситуационных задач.

**9. Перечень оценочных средств**

Реферат

Устный опрос,

Письменная работа,

Ситуационные задачи

Тесты

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачет**

1. **Составители:**

Заведующий кафедрой психиатрии

д.м.н. Бойко Е.О.

Доцент кафедры психиатрии

к.м.н. Ложникова Л.Е.