

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Общая эндокринология»**  
**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**  
**специальности 31.08.53 Эндокринология**

**1. Цель дисциплины «Общая эндокринология»:** подготовка квалифицированного врача-специалиста эндокринолога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области «Общие вопросы эндокринологии» на основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Общая эндокринология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Общая эндокринология» направлен на формирование следующих компетенций:

**1) универсальных (УК):**

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования и др.

**2) профессиональных (ПК):**

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни и др.;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения и др.;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и т.д.;

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов и др.;

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации и др.

**3. В результате освоения дисциплины «Общая эндокринология» ординатор должен**

**Знать:**

-алгоритм диагностики заболеваний эндокринной системы;

-алгоритм лечения генетических заболеваний, связанных с нарушением функции эндокринных желез;

-документы, регламентирующие деятельность врача-эндокринолога;

-нормы гражданского и специального законодательства в деятельности врачей-эндокринологов;

-показания к проведению МСЭ у пациентов с эндокринной патологией;

-этиологии и патогенез эндокринных заболеваний;

-строение, физиологию и патофизиологию эндокринной системы;

-регуляцию эндокринной системы;

- влияние физической активности на регуляцию обмена глюкозы в организме;
- влияние состава пищи на функцию поджелудочной железы;
- факторы риска СД 1 и 2 типов;
- отличия СД от других типов гипергликемий;
- клинические проявления эндокринной патологии;
- диагностические критерии для различных эндокринных заболеваний;
- диагностические критерии сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы и других эндокринных органов;
- особенности ведения больных с эндокринной патологией.

**Уметь:**

- назначать лечение в соответствии с алгоритмом, применяя принцип индивидуализации лечения;
- оценить эффективность лечения методом клинико-лабораторного контроля;
- оценить безопасность терапии методом клинико-лабораторного контроля;
- составить программу скрининга эндокринной патологии, программу первичной и вторичной профилактики;
- организовать и провести скрининг нарушений углеводного обмена и йоддефицитных заболеваний среди населения и в группах риска;
- описать методику инсулинотерапии;
- составить план питания для больных сахарным диабетом, ожирением, надпочечниковой недостаточностью и др.;
- провести оральный глюкозотолерантный тест;
- интерпретировать изменения гликемии, гликозилированного гемоглобина, инсулина, с-пептида и др показателей углеводного обмена;
- выявлять симптомы диабетических осложнений;
- выявлять симптомы сахарного диабета;
- обеспечить адекватное наблюдение гестационного сахарного диабета и манифестного сахарного диабета после родов
- выявить специфические клинические признаки нарушений эндокринной системы на основании объективного осмотра и донных лабораторного и дополнительного исследования;
- оценить данные ЭКГ, лабораторных рентгенологических, эндоскопических методов исследования;
- осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность, решать вопрос о трудоспособности больного;
- дать рекомендации по физической активности;
- дать рекомендации по диетотерапии;
- выявить факторы риска эндокринных заболеваний;
- проводить санитарно-просветительскую работу.

**Владеть:**

- методикой проведения анализа деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- оценить комплаентность пациента;
- методами ведения медицинской документации;
- методом организации стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи, медико-социальной экспертизы, реабилитации диспансеризации;
- методом обучения посредством изготовления и демонстрации мультимедийных материалов и макетов фантомов и других учебных пособий;

-методом разведения и инфузии раствора инсулина дозатором, капельной системой;

-рассчитать калораж суточного рациона для пациентов с ожирением, нарушением углеводного, липидного, пуринового обмена, для пациента с артериальной гипертензией;

-мерами профилактики СД среди взрослого и детского населения России;

-методом осмотра пациента;

-методикой сбора жалоб и данных анамнеза у пациента;

-оценить тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;

-методикой обучения эндокринных больных;

-методикой обучения больных;

-навыком ведения медицинской документации;

навыком назначения физиотерапевтического лечения и санаторно-курортного лечения;

-методикой обучения больных с хронической патологией эндокринной системы.

#### **4. Место учебной дисциплины «Общая эндокринология» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина «Общая эндокринология» Б1.Б.1 относится к обязательной дисциплине базовой части Б1.Б.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины:**

28 зачетные единицы (1008 часа), из них аудиторных 672 часов.

#### **6. Содержание и структура дисциплины:**

<b>№ п/п</b>	<b>№ компетенции</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)</b>
<b>1.</b>	ПК 5 УК 3	<b>Общая регуляция эндокринной система</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регуляция функции эндокринной системы</li> <li>2. Эндокринные органы</li> <li>3. Органы-мишени</li> <li>4. Эйкозаноиды: простагландины и родственные соединения</li> <li>5. Метаболиты</li> <li>6. Регуляция числа и активности рецепторов.</li> </ol>
<b>2</b>	ПК 5	<b>Гормоны и сигнальные молекулы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гормоны:эндокринное, паракринное,аутокринное, юкстакринное и интракринное действие</li> <li>2. Гормональные рецепторы</li> <li>3. Химическая структура гормонов</li> <li>4. Гормоны и сигнальные молекулы</li> <li>5. Нейротрансмиттеры и гормоны</li> <li>6. Витамины и гормоны</li> <li>7. Онкогены и гормоны</li> <li>8. Иммунная система и гормоны</li> <li>9. Механизмы действия гормонов</li> </ol>

			<p>10. Рецепторы гормонов</p> <p>11. Связывание гормонов</p> <p>12. Влияние гормонов</p> <p>13. Регуляция гормональных эффектов</p> <p>14. Синдромы, обусловленные введением экзогенных гормонов</p> <p>15. Изменение чувствительности к гормонам</p> <p>16. Регуляция чувствительности к гормонам пострецепторными процессами</p> <p>17. Влияние взаимодействия различных сигнальных путей на гормональный эффект</p>
3	ПК 2	<b>Структура и организация эндокринной службы</b>	<p>1. Структура и принципы организации эндокринологического центра.</p> <p>2. Основные функции и задачи эндокринологического центра.</p> <p>3.1 Учетные и отчетные формы документации.</p> <p>4. Цели и задачи эндокринолога</p> <p>5. Подготовка кадров эндокринологического профиля.</p> <p>6. Современное состояние эндокринологической помощи населению РФ.</p> <p>7. История оказания эндокринологической помощи населению в РФ.</p> <p>8. Заболеваемость и смертность от болезней эндокринной системы.</p> <p>9. Амбулаторное обследование и лечение больных, не нуждающихся в специализированном стационарном лечении</p> <p>10. Профилактическое обследование пациентов декретированных профессиональных групп</p> <p>11. Управление здравоохранением</p> <p>1.2.7 Экономика здравоохранения и страховая медицина</p>
4	ПК 2 ПК 8	<b>Поликлиническая эндокринологическая служба (диабетологические центры)</b>	<p>1. Функции врача-эндокринолога поликлиники.</p> <p>2. Поликлиническая эндокринологическая служба (диабетологические центры, диспансеры и др.)</p>

5	ПК 8 УК 2	<b>Стационарная эндокринологическая служба</b>	1. Структура и принципы организации эндокринологического стационара. 2. Основные функции и задачи эндокринологического стационара. 3. Функции врача-эндокринолога стационара. 4. Цели и задачи эндокринолога стационара
6	ПК 8 УК 2	<b>Вопросы трудовой экспертизы</b>	1. Учетные и отчетные формы документации. 2. Вопросы трудовой экспертизы 3. Организация экспертизы трудоспособности в подразделениях эндокринологической службы. 4. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность и правила их выдачи и заполнения. 5. Вопросы реабилитации

### 7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Подготовка к практическим занятиям  
История болезни  
Подготовка к текущему контролю (ПТК)  
Подготовка рефератов  
Подготовка к занятиям

### 8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения:** алгоритмические, проблемно-исследовательские, практические, задачные.

**Средства обучения:** материально-технические и дидактические.

Преподавание Общей эндокринологии проводится с учётом уже имеющихся у клинического ординатора знаний эндокринологии, терапии, а также русского и латинского языков.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Общая эндокринология» читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и ординаторам.

На каждом практическом занятии проводится устный и/или письменный опрос ординаторов по теме с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета как основы для изучения других естественнонаучных и профильных дисциплин (генетики, клинической фармакологии), разбор клинических случаев, историй болезни, методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

– проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);

– диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);

– укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

#### **9. Перечень оценочных средств**

Заполнение и оформление истории болезни

Доклад, сообщение

Сообщение

Собеседование

Тесты

#### **10. Формы контроля**

Тесты

Опрос

Экзамен: зачтено

#### **11. Составители: Иванова Л.А., Ю.С. Коваленко, И.В. Король**