**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Эндоскопия»**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности** 31.08.70 «Эндоскопия»

**1. Цель дисциплины«Эндоскопия»**:Целью послевузовского профессионального образования является подготовка врача-ординатора по специальности «Эндоскопия».

 Область профессиональной деятельности ординатора включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

 Объектами профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся ординаторы, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Эндоскопия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

-профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

-диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

-реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

-психолого-педагогическая деятельность:

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-организационно-управленческая деятельность:

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**3**. В результате освоения дисциплины «Эндоскопия» студент должен

**Знать*:***

1. историю и перспективы развития эндоскопии;
2. принципы врачебной этики и деонтологии;
3. основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в области эндоскопии;
4. нормативно-правовую базу по вопросам проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;
5. основы страховой медицины и менеджмента в эндоскопии, работу врача-эндоскописта в условиях страховой медицины;
6. основные права и обязанности медицинских работников, вопросы законодательства по профессиональным нарушениям и формы уголовной ответственности за их совершение;
7. этиологию и пути распространения остро заразных заболеваний, их профилактику;
8. топографическую анатомию бронхолегочного аппарата, пищеварительного тракта, органов брюшной полости и малого таза, анатомические и физиологические особенности детского возраста;
9. этиопатогенетические механизмы основных заболеваний, с которыми обычно встречается врач-эндоскопист;
10. клинику, диагностику, профилактику и лечение основных заболеваний легких (острого и хронического бронхита, бронхиальной астмы, пневмонии, доброкачественных и злокачественных опухолей легких, диссеминированных заболеваний легких);
11. клинику, диагностику, профилактику и лечение основных заболеваний желудочно-кишечного тракта (эзофагита, гастрита, язвенных поражений желудка и двенадцатиперстной кишки, злокачественных и доброкачественных опухолей желудка, двенадцатиперстной и толстой кишки, заболеваний оперированного желудка, хронического колита, гепатита и цирроза печени, панкреатита и холецистита, опухоли панкреатодуоденальной зоны);
12. клинику, диагностику, профилактику и лечение основных заболеваний органов малого таза (доброкачественных и злокачественных опухолей матки и придатков, воспалительных заболеваний придатков, внематочной беременности);
13. диагностические и лечебные возможности различных эндоскопических методов;
14. методику выполнения ЭГДС, холедохоскопии, ЭРПХГ, колоноскопии, ректоскопии, бронхоскопии, гистероскопии, медиастиноскопии, торакоскопии, диагностической лапароскопии, отдельных лапароскопических операций;
15. показания и противопоказания к диагностическим и лечебно-оперативным эндоскопическим исследованиям;
16. возможные осложнения диагностических и лечебно-оперативных эндоскопических методов исследования, меры их предупреждения купирования;
17. способы обработки, дезинфекции и стерилизации эндоскопов и инструментов;
18. принципы обследования и подготовки больных к эндоскопическим методам исследования и ведения больных после исследований;
19. принципы, приемы и методы обезболивания в эндоскопии;
20. оборудование эндоскопических кабинетов и операционных, технику безопасности при работе с аппаратурой.
21. основные программы социальной и функциональной реабилитации больных.

**Уметь:**

1. использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-эндоскописта;
2. использовать методы управления, организовывать работу врачей-эндоскопистов и медицинских сестер, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках эндоскопической службы;
3. организовать проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;
4. диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих состояниях: аллергических реакциях, ларингоспазме, бронхоспазме, остановке сердца, внутриорганном или внутрибрюшном кровотечении, возникшем в процессе выполнения эндоскопического исследования,перфорации полого органа, острой сердечной и дыхательной недостаточности, остановке дыхания и сердечной деятельности;
5. собрать анамнез и сопоставить полученные сведения с данными имеющейся медицинской документацией на больного с тем, чтобы выбрать нужный вид эндоскопического исследования;
6. выявить аллергическую предрасположенность больного к анестетикам с тем, чтобы определить вид анестезии, при которой будет выполняться эндоскопическое исследование;
7. определить показания и противопоказания к выполнению того или иного эндоскопического исследования;
8. научить больного правильно вести себя во время эндоскопического исследования;
9. выбрать оптимальный вид и тип эндоскопа в зависимости от характера планируемого эндоскопического исследования;
10. выполнять ЭГДС, холедохоскопию, ЭРПХГ, колоноскопию, ректоскопию, бронхоскопию, гистероскопию, медиастиноскопию, торакоскопию, диагностическую лапароскопию;
11. выбрать способы биопсии и других диагностических манипуляций и уметь их выполнять;
12. выполнять основные этапы лапароскопических операций;
13. визуально четко определять анатомические границы отделов исследуемых органов и физиологических сужений;
14. правильно оценивать ответные реакции сфинктерных аппаратов исследуемых органов в ответ на введение эндоскопа и воздуха;
15. определить нозологическую форму заболевания на основании выявленных макроскопических признаков изменений слизистых, серозных покровов или тканей паренхиматозных органов;
16. правильно оформить протокол эндоскопического исследования;
17. уметь составить отчет о проделанной работе с проведением анализа эндоскопической деятельности;
18. организовать выполнение программ социальной и функциональной реабилитации больных.

**Владеть:**

1. способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии;
2. способностью к осуществлению воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
3. методикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;
4. методами медицинской статистики;
5. способностью соблюдать требования врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими;
6. способами обработки, дезинфекции и стерилизации эндоскопов и инструментов;
7. приемами и методами обезболивания в эндоскопии;
8. методикой выполнения ЭГДС, холедохоскопии, ЭРПХГ, колоноскопии, ректоскопии, бронхоскопии, гистероскопии, медиастиноскопии, торакоскопии, диагностической лапароскопии;
9. основными этапами отдельных лапароскопических операций;
10. способностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические);
11. способностью и готовностью осуществлять гигиеническое воспитание населения, пациентов и членов их семей с целью формирования у них здорового образа жизни;
12. Место учебной дисциплины «Эндоскопия» в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Эндоскопия» Б1.В.ОД.2 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/ № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
| **1** | УК-1УК-2УК-3ПК-1ПК-2ПК-5ПК-6ПК-8ПК-9ПК-10 | **Общие вопросы эндоскопии** | История развития и возможности эндоскопических методов диагностики и лечения на современном этапе развитияОрганизация эндоскопической службы. Вопросы этики и деонтологии в работе эндоскопистаОбщие вопросы подготовки и проведения эндоскопических исследований Методика эндоскопических исследований желудочно-кишечного трактаМетодика эндоскопических исследований органов грудной клеткиМетодика лапароскопииМетодика гистероскопии |
| **2** | УК-1УК-2УК-3ПК-1ПК-2ПК-5ПК-6ПК-8ПК-9ПК-10 | **Частные вопросы эндоскопии** | Эндоскопическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного трактаЭндоскопическая диагностика заболеваний органов грудной клеткиЛапароскопия и гистероскопия в диагностике заболеваний органов живота Лечебная эндоскопия желудочно-кишечного трактаЛечебная эндоскопия органов грудной клеткиЛечебная лапароскопияЛечебная гистероскопия |
| **3** | УК-1УК-2УК-3ПК-1ПК-2ПК-5ПК-6ПК-8ПК-9ПК-10 | **Эндоскопическая диагностика заболеваний ЖКТ** | Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований пищеводаЭндоскопическая диагностика подслизистых новообразований желудкаЭндоскопическая диагностика подслизистых новообразований тонкой кишки. Лечебная тактика при подслизистых образованиях пищевода, желудка, тонкой кишки |

1. **Виды самостоятельной работы студентов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка кдоклад сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Преподавание эндоскопии проводится с учётом уже имеющихся у студента знаний химии, физики, биологии в объёме средней школы, а также русского и латинского языков.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения лабораторно-практических занятий, организация самостоятельной работы студентов и ее методическое сопровождение.дельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Эндоскопия» читается в режиме «PowerРoint» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и студентам.

Практические занятия, выполненные студентом, должны быть оформлены им в рабочей тетради, защищены и подписаны преподавателем. На каждом практическом занятии проводится устный и/или письменный опрос студентов по темам домашнего задания с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах; все лабораторные работы носят исследовательский характер.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета как основы для изучения других естественнонаучных и профильных дисциплин(биохимии, фармакологии, клинической фармакологии, фармакогнозии, фармацевтической технологии, биотехнологии, общей гигиены), изучение в единстве микро- и макромира, применение для их познания теоретических и экспериментально-практических методов; методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

* проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);
* диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
* укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.
1. **Перечень оценочных средств**

Защита итоговых контрольных занятий (№ 1, 2) по 8 модулям, предусмотренным рабочей программой дисциплины «Эндоскопия»

Реферат

Доклад,сообщение

Сообщение

Собеседование

Тесты

Выполнение и оформление учебно-исследовательских лабораторных работ (УИЛР)

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составители:** Гучетль А.Я., Тлехурай Р.М., Габриэль С.А.