**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Эмбриология, онтогенез, анатомия**

**и физиология органа зрения»**

**по специальности 31.08.59 «Офтальмология»**

1. **Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-офтальмолога, формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе данных диагностических исследований и анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях органа зрения и придаточного аппарата с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.
2. **Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Эмбриология, онтогенез, анатомия и физиология органа зрения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
3. **универсальных (УК)**:

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

1. **профессиональных (ПК)**:

ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

1. В результате освоения дисциплины «Введение в специальность. История развития офтальмологии. Клиническая офтальмология» ординатор должен:

**Знать:**

**-** дифференцирование зрительного аппарата, обусловленного условиями жизни живых существ;

**-** этапы эволюционного развития зрительного анализатора;

**-** этапы эмбриогенеза, влияние нарушений эмбриогенеза на формирование аномалий развития глаза и его придаточного аппарата;

**-** эмбриологию, онтогенез, анатомию, физиологию органа зрения;

**-** топографию, глазницы, кровоснабжение и иннервацию глаза и глазницы;

**-** макро- и микроскопическая анатомия органа зрения;

- эмбриологию, онтогенез, анатомию вспомогательного аппарата глаза;

- эмбриологию, онтогенез, анатомию наружной оболочки глаза;

- эмбриологию, онтогенез, анатомию сосудистой оболочки глаза;

- эмбриологию, онтогенез, анатомию сетчатой оболочки глаза;

- эмбриологию, онтогенез, анатомию зрительного нерва и зрительных путей;

- эмбриологию, онтогенез, анатомию хрусталика, стекловидного тела;

- проблемы формирования органа зрения и зрительных функций у детей.

**Уметь:**

- проводить полное офтальмологическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;

- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе офтальмологических заболеваний;

- постановить диагноз на основании диагностических исследований;

- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны глаз, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;

**Владеть:**

- навыком наружного осмотра и пальпации глаза, специальными методами исследования;

- навыком использовать в своей врачебной деятельности анатомические и гистологические данные глазного яблока для выявления врожденных аномалий;

- навыком использовать анатомо-топографические и гистологические характеристики для технически правильного выполнения различных методов исследования;

- навыками применения анатомо-топографических, гистологических и функциональных характеристик различных структур органа зрения при проведении хирургического лечения;

- навыками применения анатомо-топографических, гистологических и функциональных характеристик различных структур органа зрения при проведении консервативного лечения.

1. Место учебной дисциплины «Эмбриология, онтогенез, анатомия и физиология органа зрения» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Эмбриология, онтогенез, анатомия и физиология органа зрения»

Б1.В.ОД.1, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, вариативная часть Б1.В и является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

| **№ п/п** | **№** **компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | УК-1;УК-2;УК-3;ПК-1;ПК-5 | Эмбриология и онтогенез органа зрения | Фототропизм, глазные пятна (стигмы), камерные глаза, фасеточный глаз.Основные условия развития глаза.Развитие глаза. |
| 2. | УК-1;УК-2;УК-3;ПК-1;ПК-2;ПК-5;ПК-9 | Анатомия и физиология органа зрения. | Веки. Анатомия и функции.Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути.Конъюнктива. Анатомия, функции.Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. Иннервация. Функции глазодвигательных мышц.Глазное яблоко.Наружная (фиброзная) оболочка глаза:а) роговица, строение, функции;б) склера, строение, топографическая анатомия, функции;в) лимб, топографическая анатомия.Сосудистая оболочка:Отделы сосудистой оболочки:а) радужка, строение, функции;б) цилиарное тело, строение, топографическая анатомия, функции;в) хориоридея, строение, функции.Хрусталик. Топографическая анатомия, строение, функции.Стекловидное тело. Особенности строения, функции.Передняя и задняя камеры глаза. Топографическая анатомия, угол передней камеры.Сетчатка. Строение и функции.Зрительный путь. Топографическая анатомия отделов зрительного нерва. Хиазма, зрительный тракт, подкорковые зрительные центры.Кровоснабжение и иннервация глаза и вспомогательного аппарата глаза.Орбита. Строение, содержимое, функции. |

1. **Виды самостоятельной работы студентов:**

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка рефератов;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к текущему контролю;

- подготовка к промежуточному контролю

1. **Основные образовательные технологии:**

Виды образовательных технологий:

Имитационные технологии:

- симуляционные фантомы;

- он-лайн тестирование изученных разделов офтальмологии;

- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;

- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированных задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения предшествующих и преподаваемой дисциплины.

Неимитационные технологии:

- курс лекций по дисциплине «Офтальмология» читается в режиме «Power Рoint»;

- входной контроль по тестовым материалам;

- устный опрос по темам проходит в форме дискуссии;

- клинический осмотр пациентов в отделении.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: реализация компетентностного подхода на основе интегративного обучения теоретическим знаниям и практическим умениям, личностно-ориентированное проблемное обучение в сотрудничестве. Методы обучения предполагают реализацию следующих принципов: динамичности, субъективности, целостности, критериальности оценивания результатов. При изучении дисциплины используются материально-технические и дидактические средства обучения. Преподавание дисциплины проводится с учётом уже имеющихся у ординаторов знаний. По разделам дисциплины рекомендуется чтение лекций, проведение клинических практических занятий, организация самостоятельной работы и ее методическое сопровождение. Курс лекций по дисциплине читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора. На каждом клиническом практическом занятии проводится входной контроль по тестовым материалам, разработанным на кафедре. Устный опрос по темам проходит в форме дискуссии, формируя последовательность действий для достижения запланированного результата в различных условиях. Умения и навыки, формирующиеся на практическом занятии, позволяют реализовать алгоритм эффективной деятельности. В рамках компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, разбор и решение ситуационных задач, «кейс-метод». На практических занятиях теоретические знания содержатся в виде систематизированной информации, необходимой для осознанного формирования практических навыков. Таким образом, 20% составляют интерактивные занятия от объема аудиторных.

1. **Перечень оценочных средств:**

**-** тесты;

**-** ситуационные задачи;

- собеседование.

1. **Формы контроля:**

Промежуточная аттестация: зачтено.

1. **Составители:**

доц.**,** к.м.н. Заболотний А.Г., асс. Карданова Л.М., асс. Калинина Н.Ю.