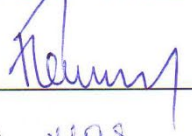


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра патологической анатомии

Согласовано:

Декан ФПК и ППС

  
В.В.Голубцов  
«23» мая 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

  
В.А. Крутова  
«23» мая 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Патологическая анатомия»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

31.08.66 «Травматология и ортопедия»

(наименование и код специальности)

Факультет

ФПК и ППС

(наименование факультета)

Кафедра

Патологической анатомии

(наименование кафедры)

Форма обучения ординатура

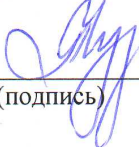
Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕ, 36 часов

Итоговый контроль зачет

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая анатомия» составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия» (утв. Приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»).

**Разработчики рабочей программы:**

|                                     |                                                                                     |                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Зав.кафедрой, д.б.н.<br>профессор   |                                                                                     | А.А.Славинский  |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись)                                                                           | (расшифровка)   |
| Доцент кафедры, к.б.н.,             |   | В.Л. Друшевская |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись)                                                                           | (расшифровка)   |
| Доцент кафедры, к.м.н.,<br>доцент   |  | Л.М. Чуприненко |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись)                                                                           | (расшифровка)   |

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
патологической анатомии**

« 16 » 05 20 19 г., протокол заседания № 15

Заведующий кафедрой патологической анатомии

доктор биологических наук  
профессор  
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А.Славинский

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой общей и  
клинической патологической физиологии  
доктор медицинских наук  
профессор

А.Х. Каде

**Согласовано:**

Председатель методической комиссии  
Факультета повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки специалистов  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России  
доктор медицинских наук  
профессор

И.Б. Заболотских

Протокол № 13 от 23.05. 2019 год

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи патологической анатомии

**Цель дисциплины** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового решать профессиональные врачебные задачи на основе данных патоморфологических исследований и анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и исходах.

#### **Задачи:**

1. Сформировать научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлениях и исходах патологических процессов, позволяющих врачу, успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать методологические и методические основы клинического мышления врача, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать представления о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии.
4. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
6. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной диагностической и клинико-морфологической деятельности, умеющего провести морфологическую дифференциальную диагностику различных видов патологии, анализировать результаты исследований аутопсийного, биопсийного и операционного материала, составлять и оформлять заключительный диагноз, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности подготовки

**2.2.1.** Учебная дисциплина «Патологическая анатомия» относится к специальности «31.08.66 Травматология и ортопедия» и относится к обязательным дисциплинам (вариативной части).

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе изучения данной дисциплины:**

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. научно-исследовательская.

**2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих, универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

| п / № | Номер/ индекс компет | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |       |         |      |
|-------|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|---------|------|
|       |                      |                                       | Знать                                                        | Уметь | Владеть | Оцен |

|   | енции  |                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | оч-<br>ные<br>средс<br>тва |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2      | 3                                                                                                                              | 4                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7                          |
|   | УК - 1 | — готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;                                                                        | — социально-значимые проблемы и процессы;                                                              | — использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности травматолога-ортопеда;                   | — логическим и аргументированным анализом, публичной речью, ведением дискуссии и полемики;<br>— способность к развитию науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии; | Опрос, рефераты            |
|   | УК - 2 | — готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | — методы управления, правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты в сфере деятельности; | — использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; | — способностью к осуществлению воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;                                                                                                                                                                                                                           | Опрос, рефераты            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| УК-3 | <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p> | <p>Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</p> | <p>Психологическими методиками профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p> |                                       |
| ПК-4 | <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.</p>                                                                              | <p>Применять социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>                                                                                                      | <p>Методологией сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.</p>            | <p>контрольные вопросы, рефераты.</p> |

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Всего часов/ зачетных единиц |
|--------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>  | <b>24 / 0,75</b>             |
| Лекции (Л)                                       | 2 / 0,1                      |
| Семинары (С)                                     | 4 / 0,2                      |
| Практические занятия (ПЗ)                        | 18 / 0,45                    |
| <b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b> | <b>12 / 0,25</b>             |
| <i>История болезни (ИБ)</i>                      | -                            |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>                      | -                            |

|                                             |             |               |
|---------------------------------------------|-------------|---------------|
| Реферат (Реф)                               |             | 6 / 0,125     |
| Расчетно-графические работы (РГР)           |             | -             |
| Подготовка к занятиям(ПЗ)                   |             | 3 / 0,06      |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))       |             | -             |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) |             | 3 / 0,06      |
| Вид промежуточной аттестации                | зачет (З)   | <b>3</b>      |
|                                             | экзамен (Э) | -             |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                   | час.<br>ЗЕТ | <b>36 / 1</b> |

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

**Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| п/№ | № компетенции    | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                           | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)                     |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | УК 1,2,3<br>ПК 4 | Структура, роль и задачи патологанатомической службы. Биопсийная и аутопсийная диагностика. Номенклатура и принципы классификации болезней. Патологоанатомический диагноз. | Общее учение о болезни                                                                             |
| 2   |                  | Процессы адаптации и компенсации, повреждение и гибель клеток и тканей, нарушение крово- и лимфообращения                                                                  | Морфологическая характеристика общепатологических процессов.                                       |
| 3   |                  | Опухоли.                                                                                                                                                                   | Общие сведения об опухолях Общие положения. Опухоли эпителиального генеза. Мезенхимальные опухоли. |
| 4   |                  | Терминальные состояния. Сепсис. ДВС-синдром.                                                                                                                               | Терминальные состояния                                                                             |

#### 3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

| п/№ | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                           | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |   |    |    |       | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|----|----|-------|--------------------------------------|
|     |              |                                                                                                                                                                            | Л                                                                   | С | ПЗ | СР | всего |                                      |
| 1   | 2            | 3                                                                                                                                                                          | 4                                                                   | 5 | 6  | 7  | 8     | 9                                    |
|     |              | Структура, роль и задачи патологанатомической службы. Биопсийная и аутопсийная диагностика. Номенклатура и принципы классификации болезней. Патологоанатомический диагноз. | 2                                                                   | 1 | 2  | 3  | 8     | Опрос, письменное тестирование       |
|     |              | Процессы адаптации и компенсации, повреждение и гибель клеток и тканей, нарушение крово- и лимфообращения                                                                  |                                                                     | 1 | 2  | 3  | 6     | Опрос, письменное тестирование       |

|  |  |                                              |   |   |    |    |    |                                 |
|--|--|----------------------------------------------|---|---|----|----|----|---------------------------------|
|  |  | Опухоли.                                     |   | 1 | 7  | 3  | 11 | Опрос, письменное тестирование. |
|  |  | Терминальные состояния. Сепсис. ДВС-синдром. |   | 1 | 7  | 3  | 11 | Опрос, письменное тестирование. |
|  |  | <b>Итого:</b>                                | 2 | 4 | 18 | 12 | 36 |                                 |

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

| п/№      | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                             | Всего часов |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
|          |                                                                                                                                                                             | 1 год       | 2 год    |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                                                                                                    | <b>3</b>    | <b>4</b> |
| 1.       | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Биопсийная и аутопсийная диагностика. Номенклатура и принципы классификации болезней. Патологоанатомический диагноз. | 2           |          |
|          | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |          |

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

| п/№      | Название тем практических занятий дисциплины                                                                                                                                | Всего часов |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
|          |                                                                                                                                                                             | 1 год       | 2 год    |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                                                                                                    | <b>3</b>    | <b>4</b> |
| 1.       | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Биопсийная и аутопсийная диагностика. Номенклатура и принципы классификации болезней. Патологоанатомический диагноз. | 2           |          |
| 2.       | Морфологическая характеристика общепатологических процессов.                                                                                                                | 2           |          |
| 3.       | Опухоли. Общие положения. Опухоли эпителиального генеза. Мезенхимальные опухоли.                                                                                            | 7           |          |
|          | Терминальные состояния. Сепсис. ДВС-синдром.                                                                                                                                | 7           |          |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                | <b>18</b>   |          |

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды СР

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                                      | Виды СР                                              | Всего часов |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|
| 1.    |              | Процессы адаптации и компенсации.                                                     | Подготовка к занятию, текущему и итоговому контролю. | 2           |
| 2.    |              | Повреждение и гибель клеток и тканей.                                                 | Подготовка к занятию, текущему и итоговому контролю. | 2           |
| 3.    |              | Нарушения крово- и лимфообращения.                                                    | Подготовка к занятию, текущему и итоговому контролю. | 2           |
| 4.    |              | Экссудативное и продуктивное воспаление. Регенерация.                                 | Подготовка к занятию, текущему и итоговому контролю. | 2           |
| 5.    |              | Иммунопатологические процессы, аутоиммунные заболевания и иммунодефицитные состояния. | Подготовка к занятию, текущему и итоговому контролю. | 1           |
| 6.    |              | Общие сведения об опухолях.                                                           | Подготовка к                                         | 2           |

|              |  |                         |                                                      |           |
|--------------|--|-------------------------|------------------------------------------------------|-----------|
|              |  |                         | занятию, текущему и итоговому контролю.              |           |
| 7.           |  | Общее учение о болезни. | Подготовка к занятию, текущему и итоговому контролю. | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |  |                         |                                                      | <b>12</b> |

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов.

#### Рефераты не предусмотрены.

Перечень контрольных вопросов к практическому занятию «Экссудативное и продуктивное воспаление. Регенерация».

1. Воспаление. Этиология, биологическое значение и исходы.
2. Фазы воспаления, их морфологическая характеристика.
3. Экссудативное воспаление, его морфологические проявления.
4. Виды экссудативного воспаления, их морфологическая характеристика.
5. Серозное воспаление, его морфологическая характеристика.
6. Фибринозное воспаление, его морфологическая характеристика.
7. Гнойное воспаление, его морфологическая характеристика.
8. Геморрагическое воспаление, его морфологическая характеристика.
9. Катаральное воспаление, его морфологическая характеристика.
10. Продуктивное воспаление. Виды, морфологическая характеристика.
11. Гранулематоз. Морфогенез гранулемы.
12. Специфические и неспецифические гранулемы. Строение гранулем при туберкулезе, сифилисе и лепре.

#### Курсовые работы не предусмотрены.

## 3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства                              |                           |                            |
|-------|------------|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|       |            |               |                                         | Форма                                           | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3             | 4                                       | 5                                               | 6                         | 7                          |
| 1.    |            | ВК, ТК        | Процессы адаптации и компенсации.       | Опрос, тестирование, решение ситуационных задач | 5                         | 10                         |
| 2.    |            | ВК, ТК        | Повреждение и гибель клеток и тканей.   | Опрос, тестирование, решение ситуационных задач | 6                         | 12                         |
| 3.    |            | ВК, ТК        | Нарушения крово- и лимфообращения.      | Опрос, тестирование,                            | 12                        |                            |



|    |  |            |                                                                                       |                                                 |    |    |
|----|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|----|
|    |  |            |                                                                                       | решени<br>е<br>ситуаци<br>онных<br>задач        |    | 24 |
| 4. |  | ВК, ТК, ПК | Острое и хроническое воспаление. Регенерация.                                         | Опрос, тестирование, решение ситуационных задач | 12 | 24 |
| 5. |  | ВК, ТК     | Иммунопатологические процессы, аутоиммунные заболевания и иммунодефицитные состояния. | Опрос, тестирование, решение ситуационных задач | 6  | 12 |
| 6. |  | ВК, ТК     | Общие сведения об опухолях.                                                           | Опрос, тестирование, решение ситуационных задач | 6  | 12 |
| 7. |  | ВК, ТК, ПК | Общее учение о болезни.                                                               | Опрос, тестирование, решение ситуационных задач | 6  | 12 |

### 3.5.2. Примеры оценочных средств:

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для входного контроля (ВК) | Непосредственной причиной инфаркта являются                                                                                                                                                                                                       |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- артериальная гиперемия</li> <li>- диapedез эритроцитов</li> <li>- тромбоз сосудов*</li> <li>- «разъедание» сосудистой стенки</li> <li>- эмболия сосудов*</li> <li>- длительный спазм сосудов*</li> </ul> |
|                            | Общее венозное полнокровие развивается при                                                                                                                                                                                                        |
| для текущего контроля (ТК) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдавлении верхней полой вены</li> <li>- тромбозе воротной вены</li> <li>- сдавлении опухолью почечной вены</li> <li>- пороке сердца*</li> <li>- инфаркте миокарда*</li> </ul>                            |
|                            | При хроническом венозном полнокровии легкие становятся                                                                                                                                                                                            |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- темно-красными</li> <li>- дряблыми</li> <li>- плотными*</li> <li>- бурыми*</li> </ul>                                                                                                                    |
|                            | Признаками шока могут быть                                                                                                                                                                                                                        |
|                            | - образование микротромбов в паренхиматозных органах*                                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- геморрагический диатез*</li> <li>- образование тромба в воротной вене</li> <li>- центролобулярные некрозы печени*</li> <li>- некроз эпителия канальцев почек*</li> </ul> <p>Причиной внезапной смерти при тромбоэмболии легочной артерии является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность коллатерального кровотока</li> <li>- застой крови в большом круге кровообращения</li> <li>- снижение минутного выброса левого желудочка</li> <li>- пульмоно-коронарный рефлекс*</li> </ul> <p>Исходами фибринозного перикардита являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нагноение</li> <li>- инфаркт миокарда</li> <li>- «бычье» сердце</li> <li>- «панцирное» сердце*</li> <li>- рассасывание экссудата*</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| для промежуточного контроля (ПК) | <p>Больной Н., 65 лет, направлен в больницу с диагнозом инфаркт миокарда в ургентном порядке. Заболел 3 дня назад. Жалобы на давящие боли в области сердца, общую слабость. При поступлении в больницу состояние больного очень тяжелое. На ЭКГ: признаки субэндокардиальной ишемии области верхушки и переднебоковой стенки левого желудочка. В первые часы после поступления развился правосторонний гемипарез. Смерть больного наступила через 26 часов после поступления в стационар при нарастающих явлениях сердечно-сосудистой недостаточности.</p> <p><b>Клинический диагноз:</b> Острый трансмуральный инфаркт миокарда в области верхушки и переднебоковой стенки левого желудочка сердца. Гипертоническая болезнь III стадии. Гипертонический криз. Острое нарушение мозгового кровообращения в бассейне левой средней мозговой артерии. Правосторонний гемипарез. Невроангиосклероз. Ожирение III степени.</p> <p><b>На вскрытии</b> труп пожилого мужчины повышенного питания, толщина подкожного жирового слоя в области передней брюшной стенки 5 см. Мягкие мозговые оболочки полнокровны, отечны. Сосуды основания мозга с множественными бляшками, которые в отдельных случаях стенозируют просвет более чем на 2/3. В левой среднемозговой артерии просвет обтурирован желтовато-белыми крошащимися массами. Вещество головного мозга набухшее, влажное, блестящее, в зоне подкорковых узлов в правой теменной области кашицеобразно измененная ткань, при разрезе прилипающая к лезвию ножа. Сердце – массой 500 г, дряблостластической консистенции. В полости перикарда до 50 мл жидкости, листки перикарда гладкие, блестящие. Толщина миокарда правого желудочка 0,2 см, левого – 1,8 см. В области перегородки и переднебоковой стенки левого желудочка от верхушки и почти до основания – обширный дряблый участок миокарда, где пестрые, крупные темно-красные участки чередуются с небольшими желтоватыми очагами. В области верхушки зона поражения локализуется преимущественно субэндокардиально и по мере приближения к основанию распространяется на средние слои миокарда. Коронарные артерии с множественными бляшками, часть из которых на 2/3 стенозируют просвет. В паренхиматозных внутренних органах – полнокровие.</p> <p><b>Патогистологическое исследование.</b> Головной мозг – очаг некроза нейронов, бледная окраска миелина, единичные</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лейкоциты, периваскулярный и перицеллюлярный отек. Сердце – мышечные волокна гипертрофированы, множественные мелкие очаги склероза, стромально-сосудистая жировая дистрофия миокарда. В области перегородки и переднебоковой стенки левого желудочка – обширные очаги гомогенизированных и фрагментированных кардиомиоцитов без ядер, по краям некротического очага в некоторых участках – лейкоцитарные инфильтраты (начало образования демаркационного вала). Легкие – выраженное полнокровие микроциркуляторного русла, в просвете альвеол – серозная жидкость. Печень – полнокровие центров печеночных долек.</p> <p><i>Сформулируйте</i> патологоанатомический диагноз, составьте клинико-анатомический эпикриз, оформите медицинское свидетельство о смерти.</p> |
|  | <p>Больному К., 49 лет, по поводу хронической язвенной болезни желудка проведена диагностическая гастропатоскопия (01.12.08). Во время проведения гастропатоскопии был перфорирован пищевод. Перфорация пищевода привела к развитию гнойного медиастенита и гибели больного на 5-е сутки после диагностической манипуляции.</p> <p><i>Сформулируйте</i> патологоанатомический диагноз, определите роль и место ятрогении в диагнозе, оформите медицинское свидетельство о смерти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Больная П., 32 года, лечилась стероидными гормонами по поводу системной красной волчанки. Через неделю после лечения у нее развилась острая перфоративная язва желудка, осложнившаяся разлитым фибринозно-гнойным перитонитом, приведшим к гибели больной на 2-сутки после перфорации язвы. Ретроспективный анализ истории болезни показал, что стероиды были назначены врачом в терапевтически обоснованных дозах.</p> <p><i>Сформулируйте</i> патологоанатомический диагноз, определите роль и место ятрогении в диагнозе, оформите медицинское свидетельство о смерти.</p>                                                                                                                                                                                          |

### 3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.6.1. Основная литература

| п/№ | Наименование                                      | Автор (ы)                                       | Год, место издания              | Кол-во экземпляров |            |
|-----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|------------|
|     |                                                   |                                                 |                                 | в биб-лиотеке      | на кафедре |
| 1   | 2                                                 | 3                                               | 4                               | 7                  | 8          |
| 1.  | Патологическая анатомия. Учебник.                 | Струков А.И., Серов В.В.                        | М.: Медицина, 2011, 2012, 2013. | 401                | 6          |
| 2.  | Патологическая анатомия: национальное руководство | М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайратьянц. | М.: ГЭОТАР-Медия, 2011.         |                    |            |
| 3.  | Атлас по патологической анатомии.                 | Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В     | М.: Медицина, 2010.             | 248                | 4          |

|    |                                            |                                            |                     |     |   |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|-----|---|
| 4. | Руководство по биопсийно-секционному курсу | Пальцев М.А., Коваленко В.Л., Аничков Н.М. | М.: Медицина, 2004. | 119 | 7 |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|-----|---|

### 3.6.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование                           | Автор (ы)                                              | Год, место издания   | Кол-во экземпляров   |            |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|
|     |                                        |                                                        |                      | в библиотеке         | на кафедре |
| 1   | 2                                      | 3                                                      | 4                    | 7                    | 8          |
| 1.  | Патологическая анатомия. Учебник.      | Пальцев М.А., Аничков Н.М.                             | М.: Медицина, 2008.  | 108                  | 6          |
| 2.  | Цветной атлас патологической анатомии. | Робин А.Кук, Брайен Стeward, редактор В.Сапрыкин.      | М.: Логосфера, 2006. | В интерактивном виде | 2          |
| 3.  | Атлас патологии                        | Под ред. Роббинса и Котрана                            | М.: Логосфера, 2010. | В интерактивном виде | 2          |
| 4.  | Патология. Руководство                 | Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова, Э.Г. Улумбекова. | М.: ГЭОТАР, 2002.    | В интерактивном виде | 2          |

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в деканате ФПК и ППС университета

### Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре патологической анатомии КубГМУ

| № п/п | Наименование издания                                                                | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа) | Автор (авторы)                                   | Год издания, издательство, тираж | ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тестовые задания для подготовки к компьютерному экзамену по патологической анатомии | Учебное пособие                                                                       | Славинский А.А., Курашвили Л.Р., Чуприненко Л.М. | 2004, Краснодар, КГМУ, 1000      | Рекомендация Консультативно-координационного Совета по международной деятельности медицинских и фармацевтических вузов РФ МЗ |

### 3.6.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD-диски.

1.CD-диск. Пономарев А.Б., Берестова А.Б. Патологическая гистология. Частная патологическая анатомия. Атлас. "ДиаМорф", 1998.

2. Электронная книга. Walter L. Kemp, Dennis K. Burns, Travis G. Brown. The big picture pathology. McGraw-Hill eBook Medical, 2008. New York, Chicago, San Francisco, Lisbon, London, Madrid, Mexico City, New Delhi, San Juan, Seoul, Singapore, Sydney, Toronto.

**Ссылки на ресурсы Интернет.**

1. Российское общество патологоанатомов <http://www.patolog.ru/>
2. Патоморфология <http://ihc.ucoz.ru/>
3. U.S. National Institutes of Health <http://www.nih.gov/>
4. U.S. National Library of Medicine <http://www.nlm.nih.gov/>
5. Stanford University Libraries, HighWire Press <http://highwire.stanford.edu/>
6. «ГОЭТАР-Медиа» <http://www.medknigaservis.ru/>

### **3.7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомэгнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

### **3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: Визуализация лекций (100% лекций с мультимедийной презентацией).

На практических занятиях – пример ситуационной задачи:

У мужчины, больного гепатитом В, развился нефротический синдром. При исследовании биоптата почки обнаружено утолщение гломерулярной мембраны, которая содержала депозиты иммуноглобулинов. При электронной микроскопии депозиты располагались субэпителиально. Дайте заключение и обоснуйте морфологический диагноз:

Варианты заболеваний: 1) острый гломерулонефрит; 2) хронический гломерулонефрит; 3) мембранопролиферативный гломерулонефрит; 4) мембранозная нефропатия.

Правильный ответ и его обоснование.

Мембранозная нефропатия – осложнение вирусного гепатита В. На ранних стадиях болезни антитела к вирусным белкам реагируют с антигеном, образуя комплексы, депозиты которых нарушают проницаемость гломерулярной базальной мембраны. Морфологически базальная мембрана утолщена, субэпителиально содержит массивные депозиты иммунных комплексов, практически не вызывающие воспалительный ответ.

## **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия, практических занятий и самостоятельной работы (12 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине патологическая анатомия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно изучают макро- и микропрепараты, оформляют протокол вскрытия, свидетельство о смерти и направление на патогистологическое исследование.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в Государственную итоговую аттестацию.