**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Клиническая фармакология» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности 31.08.49 - Терапия**

1. **Цель дисциплины «Клиническая фармакология»**:

формирование знаний, умений и навыков, связанных с организацией службы, правовыми основами клинической фармакологии, принципами разработки, контроля эффективности и безопасности лекарственных средств, а так же фармакоэпидемиологическими и и фармакоэкономическими данными.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Клиническая фармакология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Клиническая фармакология»направлен на формирование следующих компетенций:

1. **общекультурных (ОК)**:

ОК-7 - владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;

ОК-8 - готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации.

1. **общепрофессиональных (ОПК)**:

ОПК-3 - способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий;

1. **профессиональных (ПК)**:

ПК 1

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК 5

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК 6

готовность к оказаниию терапевтической помощи

ПК 8

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК 9

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ПК 10

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК 11

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**3**. В результате освоения дисциплины «Клиническая фармакология» ординатор должен

**Знать*:***

• Современное представление о целях медикаментозной терапии, социально-значимые последствия заболевания в случае неэффективного лечения, а также социально-значимые последствия применения лекарственных средств, включая нежелательные лекарственные реакции.

• Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств, отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения

• Историю создания предмета «клиническая фармакология», фармакоэкономическое значение применения различных лекарственных средств, основные законодательные акты, касающиеся оказания помощи по специальности «клиническая фармакология», а также лекарственного обеспечения в РФ, историю их развития

• Основные понятия и методы фармакоэпидемиологического и фармакоэкономического анализа

**Уметь:**

**•** Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальное положение пациента, социальное положение населения в России, особенности лекарственного обеспечения.

• Оценивать социальные последствия различных способов лекарственной терапии

• Проводить взаимосвязи между изменениями социальных и политических условий и возможностями лекарственного обеспечения пациентов

• Оценивать стоимость болезни и сопоставлять ее с совокупными компонентами стоимости лечения

**Владеть:**

**•** Терминологией общемедицинской и клинико-фармакологической, навыками выбора лекарственной терапии с учетом особенностей течения заболеваний внутренних органов, социального статуса пациента и возможностей долговременного доступа к лекарственной терапии

• Методами расчета фармакоэкономической значимости лекарственных средств

1. Место учебной дисциплины «Клиническая фармакология» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Клиническая фармакология» Б1.В.ОД1 относится к вариативной части Б1.В обязательные дисциплины Б.1.В.ОД, является обязательной для изучения.

1. Общая трудоемкость дисциплины:

72 часа, из них 36 часов -1-й год обучения ( УМ 1-2), и 36 часов – 2-й год обучения (УМ 3-4).

**6. Содержание и структура дисциплины:**

| **№ п/п** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | ОК-7  ОК-8  ОПК-3  ПК-1  ПК-5  ПК-6  ПК-8  ПК-9  ПК-10  ПК-11 | УМ 1. Организация службы и правовые основы клинической фармакологии | Предмет, задачи, история и организация службы клинической фармакологии. Отечественные и зарубежные профессиональные ассоциации, общества клинических фармакологов.  Регламентирующее законодательство по вопросам обращения лекарственных средств. Федеральная формулярная система  Оригинальные препараты и дженерики. Порядок регистрации лекарственных средств в РФ.  Алгоритмы поиска информации о лекарственных средствах и индивидуализации фармакотерапии.  Стандарты оказания медицинской помощи в РФ, рекомендации ведущих отечественных и зарубежных медицинских ассоциаций и профессиональных обществ.  Проблемы и нерешенные вопросы в клинической фармакологии.  Понятие об этическом комитете. Общие принципы планирования научно-исследовательской работы по специальности «Фармакология, клиническая фармакология» |
|  | ОК-7  ОК-8  ОПК-3  ПК-1  ПК-5  ПК-6  ПК-8  ПК-9  ПК-10  ПК-11 | УМ 2. Терминология, общие понятия клинической фармакологии | Фармакокинетика. Клиническое значение, методы фармакокинетических исследований.  Фармакодинамика, индивидуализация выбора фармакотерапии в соответствии с доминирующим патогенетическим механизмом заболевания  Фармакогенетика в персонализации фармакотерапии.  Полипрагмазия. Виды взаимодействия лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств с другими ксенобиотиками.  Орфанные препараты. Перечень, регламентация разработки и применения.  Понятие о приверженности к лекарственной терапии. Концепция ответственного самолечения.  Доказательная медицина: методология, практическое значение.  Фармакоэкономика. Фармакоэпидемиология. Методы, роль в практическом здравоохранении. |
|  | ОК-7  ОК-8  ОПК-3  ПК-1  ПК-5  ПК-6  ПК-8  ПК-9  ПК-10  ПК-11 | УМ 3 Оценка эффективности и безопасности лекарственных средств в доклинических, клинических исследованиях и реальной клинической практике | Оценка эффективности и безопасности ЛС в ходе доклинических исследований. Основы GCP, GLP, GMP  Клинические, инструментальные и лабораторные методы исследования в оценке эффективности и безопасности ЛС в реальной клинической практике  Сравнительный анализ систем фармаконадзора в мировой и отечественной практике. Проблема качества лекарственных средств.  Понятие о гомеопатии, БАД, фитотерапии с точки зрения доказательной медицины и регламентирующих документов.  Нежелательных побочных реакций лекарственных средств: определение, классификация, факторы риска.  Принципы лечения отравлений лекарственными препаратами |
|  | ОК-7  ОК-8  ОПК-3  ПК-1  ПК-5  ПК-6  ПК-8  ПК-9  ПК-10  ПК-11 | УМ 4. Фармакоэпидемиология и фармакоэкономика. | Методы, роль фармакоэпидемиологии в практическом здравоохранении.  Клиническая фармакоэкономика, принципы организации фармакоэкономических исследований, практическое значение. |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Преподавание клинической фармакологии проводится с учётом уже имеющихся у ординатора знаний, полученных у процессе обучения в медицинском университете по специальности «Лечебное дело».

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения лабораторно-практических занятий, организация самостоятельной работы студентов и ее методическое сопровождение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Клиническая фармакология» читается в режиме «Power Рoint» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и ординаторам.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий исполь-зуются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах. Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%. В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной дея-тельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

-проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод до-гадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);

-диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);

-укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

1. **Перечень оценочных средств**

Реферат

Доклад

Собеседование

Тесты

Ситуационные задачи

Допускается замена составления реферата на проведение расчетно-графической работы. Ординатор при выборе расчетно-графической работы имеет возможность подготовки презентации на выбранную тему с последующим выступлением на занятии-конференции, либо участвовать в фармакоэкономических, фармакоэпидемиологических расчетах и анализе результатов.

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

**Составители:**

Е.Д. Космачева, Н.А.Зубарева, О.Г.Компаниец