

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Внутренние болезни» для специальности 31.08.49 «Фтизиатрия»

Рабочая программа дисциплины «Внутренние болезни» составлена на основании ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1092 от 25 августа 2014 г. и учебного плана по специальности «Фтизиатрия»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

2. Учебная дисциплина «Внутренние болезни» относится к специальности «Фтизиатрия» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

3. **Цели изучения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-фтизиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, а так же специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи в специализированной области «Фтизиатрия»

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний с использованием универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи
2. Изучение принципов организации медицинской помощи больным терапевтического профиля, оформления медицинской документации, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными с хроническими заболеваниями
3. Обучение организации противозидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
4. Выработка готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
5. Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов
6. Обучение выявления у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм связанных с заболеваниями внутренних органов
7. Изучение алгоритмов ведения и выбора оптимальных схем лечения пациентов с распространенной терапевтической патологией
8. Обучение оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
9. Изучение применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
10. Формирование готовности к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
11. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

4. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Внутренние болезни», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В основе преподавания данной дисциплины лежат профилактическая, лечебно-диагностическая и реабилитационная виды профессиональной деятельности, по результатам изучения которых ординатор должен получить

- Знание принципов организации и структуры терапевтической службы
- Знание основ конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного, экономического, финансового права
- Умения и навыки применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских учреждений терапевтического профиля
- Знание теоретических основ специальности «Внутренние болезни»
- Умения оптимально применить методы обследования и лечения у пациентов с наиболее распространенной терапевтической патологией

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 - Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

Знать: Принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза (УК-1)

Уметь: Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании терапевтической помощи.

Владеть: Методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании терапевтической помощи.

УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать: Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Уметь: Управлять коллективом; Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании терапевтической помощи.

Владеть: Методологией оценки психологической характеристики личности. Методологией управления коллективом. Методологией решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании терапевтической помощи.

УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Знать: Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

Уметь: Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.

Владеть: Психологическими методиками профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

Профилактическая деятельность:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Знать: Методы предупреждения наиболее распространенных терапевтических заболеваний. Мероприятия по формированию здорового образа жизни. Факторы риска наиболее распространенных заболеваний и способы их устранения.

Уметь: Использовать методы предупреждения наиболее распространенных терапевтических заболеваний.

Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни. Выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: Методологией формирования здорового образа жизни и предупреждения наиболее распространенных заболеваний. Методикой выявления факторов риска наиболее распространенных терапевтических заболеваний, способами их устранения.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с наиболее распространенной терапевтической патологией.

Знать: Принципы проведения профилактических медицинских осмотров. Порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения больных с распространенными заболеваниями внутренних органов в условиях терапевтической практики.

Уметь: Осуществлять проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию и диспансерное наблюдение в условиях терапевтической службы за здоровыми и больными с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов.

Владеть: Методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях терапевтической службы.

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Знать: Принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Уметь: Проводить противоэпидемические мероприятия, организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях в рамках терапевтической службы.

Владеть: Методологией проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Знать: Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.

Уметь: Применять социально-гигиенических методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Владеть: Методологией сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.

Диагностическая деятельность:

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм с наиболее распространенной терапевтической патологией в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Знать: Клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний терапевтического профиля у взрослых и лиц пожилого возраста на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.

Уметь: Проводить диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных терапевтических заболеваний, неотложных состояний на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.

Владеть: Методологией постановки диагноза наиболее распространенных терапевтических заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) на основе физикальных, лабораторных и инструментальных методами обследования.

Лечебная деятельность:

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, с наиболее распространенными терапевтическими заболеваниями, нуждающихся в оказании терапевтической помощи.

Знать: Принципы лечения и алгоритмы ведения больных с распространенными терапевтическими заболеваниями в том числе при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании терапевтической помощи.

Уметь: Определять тактику и использовать современные алгоритмы лечения больных с распространенными терапевтическими заболеваниями, в т.числе с неотложными состояниями.

Владеть: Методологией подбора и тактикой лечения больных с распространенной терапевтической патологией, в том числе с неотложными состояниями.

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Знать: Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Уметь: Определять тактику медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Владеть: Тактикой оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.

Реабилитационная деятельность

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать: Показания, противопоказания и современные возможности использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Уметь: Осуществлять медицинскую реабилитацию, назначать и проводить санаторно-курортное лечение пациентам с терапевтическими заболеваниями

Владеть: Методологией проведения медицинской реабилитации у пациентов с терапевтическими заболеваниями в рамках терапевтической службы.

Психолого–педагогическая деятельность:

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Знать: Методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Уметь: На амбулаторно-поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Владеть: Методологией формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих у населения, пациентов и членов их семей.

Организационно–педагогическая деятельность

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Знать: Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. Организацию первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Учетно-отчетную документацию в терапевтической практике.

Уметь: Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Вести учетно-отчетную документацию в терапевтической практике.

Владеть: Методикой организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Методологией ведения учетно-отчетной документации в терапевтической практике.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Знать: Понятие качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в терапевтической практике.

Уметь: Оценить качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в терапевтической практике

Владеть: Методологией оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Знать: Нормативно-правовые основы создания и функционирования службы медицины катастроф. Организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время. Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации.

Уметь: Ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Принимать решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач терапевтического профиля

Владеть: Навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности. Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения. Алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часа), из них аудиторных 24 часа.

6. Содержание и структура дисциплины:

п/№	№ компетен-	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1.	УК-1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11	Болезни органов дыхания	Пневмония. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Рациональный выбор антимикробной терапии. Астма. Факторы риска, патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Оказание неотложной помощи при обострении астмы. Острый бронхит. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
2.	УК-1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11	Болезни сердечно-сосудистой системы	Острый коронарный синдром. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Алгоритм оказания неотложной помощи. Показания к кардиохирургическим методам лечения. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Рациональный выбор антигипертензивной терапии. ИБС. Стенокардия. Факторы риска, патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
3.	УК-1,2,3,	Болезни эндокринной системы, болезни	Сахарный диабет. Факторы риска, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диа-

	ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11	крови	гностика. Принципы лечения. Основные группы сахароснижающих препаратов. Болезни щитовидной железы: тиреотоксикоз, гипотиреоз. Этиология, патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Синдром анемии. Патогенез. Классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
5.	УК- 1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11	Болезни желудочно-кишечного тракта, болезни почек	Кислотозависимые заболевания желудочно-кишечного тракта. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Хронический гепатит. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

7. Виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям
Подготовка к текущему контролю
Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение – имитационные, неимитационные, интерактивные занятия.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения семинаров и практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Общая и частная терапия» читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора. На каждом практическом занятии проводится ВК и ТК в виде компьютерного тестирования и решения ситуационных задач в рамках поставленных вопросов.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета, изучение в единстве микро- и макромира, применение для их познания теоретических и экспериментально-практических методов; методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности используются следующие методы:

- проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);
- диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
- укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих

усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

9. Перечень оценочных средств

Контрольные вопросы для итогового тестирования, устного опроса, тестовые задания для ВК и ТК.

10. Формы контроля.

Промежуточная аттестация, итоговое тестирование, устный опрос.

11. Составители: Космачева Е.Д., Болотова Е.В., Петрик Г.Г.

Заведующий кафедрой

Космачева Е.Д.