

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра хирургии № 2 ФПК и ППС

Согласовано:

Декан ФПК и ППС

«23» мая 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

«23» мая 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Обезболивание и интенсивная терапия в хирургии»
(наименование дисциплины)

Для специальности

31.08.67 «Хирургия»
(наименование специальности)

Факультет

повышения квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов
(наименование факультета)

Кафедра

хирургии № 2 ФПК и ППС
(наименование кафедры)

Форма обучения: ординатура

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ (36 часов)

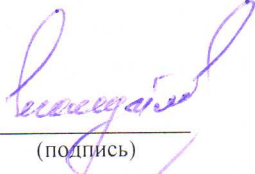
Итоговый контроль: зачет

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Обезболивание и интенсивная терапия в хирургии» по специальности «Хирургия» составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.67 «Хирургия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1110 от 26 августа 2014 года и учебного плана по специальности 31.08.67 «Хирургия».

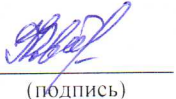
Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Мануйлов А. М.
(расшифровка)

Доцент кафедры, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

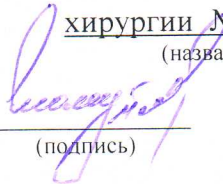
Хубиева Ф. У.
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
хирургии № 2 ФПК и ППС
(название кафедры)

«01» 02 2019 г., протокол заседания № 2

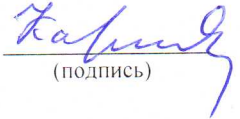
Заведующий кафедрой

профессор, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


хирургии № 2 ФПК и ППС
(название кафедры)
(подпись)

Мануйлов А. М.
(расшифровка)

Рецензент – Карипиди Геннадий Константинович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России


(подпись)

Карипиди Г. К.
(расшифровка)

Согласовано:

Председатель методической комиссии ФПК и ППС


(подпись)

Заболотских И. Б.
(расшифровка)

Протокол № 13 от «23» 05 2019 года

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель дисциплины – совершенствование профессионального уровня подготовки ординаторов в области оказания качественной медицинской помощи в условиях интенсивной терапии и адекватного обезболивания.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у ординаторов целостного представления об адекватном обезболивании при выполнении хирургических операций
- развитие навыков и умений при выборе анестезиологического пособия как при амбулаторной хирургии, так и в случаях стационарной хирургической помощи;
- квалифицированный анализ и толкование основных патологических показателей дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, УЗИ и др.).
- развитие умений и навыков по организации анестезиологической помощи при выполнении хирургической операции.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Обезболивание и интенсивная терапия в хирургии» по специальности «Хирургия» относится к обязательным дисциплинам (вариативной части) и изучается в 2 год обучения ординатуры.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. диагностическая;
2. лечебная;
3. реабилитационная;
4. организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценоч- ные средства
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	культуру мышления, социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности хирурга	устанавливать причинно-следственные связи между социально-значимыми проблемами и процессами, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности хирурга	владеть культурой мышления, владеть способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, методы управления коллективом	управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками управления коллективом, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере	процессы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выра-	участвовать в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,	навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>

1	2	3	4	5	6
	здравоохранения (УК-3)	ботке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
4	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
5	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения	осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
6	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной	алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при	осуществлять противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций,	навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиа-	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>

1	2	3	4	5	6
	обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ционной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
7	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	алгоритм применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков	навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
8	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
9	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6)	алгоритм ведения и лечения больных с хирургическими заболеваниями	проводить лечение пациентов с хирургическими заболеваниями	навыками ведения и лечения пациентов с хирургическими заболеваниями	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
10	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации	оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации	навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
11	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся	применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реа-	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>

1	2	3	4	5	6
	санаторно-курортном лечении (ПК-8)	ся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	билитации и санаторно-курортном лечении	
12	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
13	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
14	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	алгоритм оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
15	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	алгоритм организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию	навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24/0,67
Лекции (Л)	2/0,06
Семинары (С)	4/0,11

Практические занятия (ПЗ)		18/0,5
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12/0,33
История болезни (ИБ)		-
Курсовая работа (КР)		-
Реферат (Реф)		+
Расчетно-графические работы (РГР)		-
Подготовка к занятиям (Подг)		+
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		+
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		+
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	2 (за счет времени семинаров)
	Экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость		Час. ЗЕТ 36/1

3.2. Содержание дисциплины

3.2.1. Содержание разделов дисциплины «Обезболивание и интенсивная терапия в хирургии»

Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены для развития сформированных компетенций в рамках специальности при их изучении.

п / №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Местная анестезия в хирургической практике. Основы регионарной, проводниковой анестезии	История развития местной инфильтрационной анестезии. Анестезия по Оберсту-Лукашевичу. Открытие в 1905 году новокаина, его роль в настоящее время как местного анестетика. Роль Вишневского В.В. (1922 год) в развитии местной анестезии. Современное представление о механизме действия местноанестезирующих средств. Виды местного обезболивания. Регионарная, проводниковая анестезия. Региональные блокады. Показания и противопоказания к проведению местной анестезии. Техника выполнения новокаиновых блокад. Поясничная блокада. Шейная вагосимпатическая блокада. Футлярная блокада конечностей. Пресакральная блокада. Короткий новокаиновый блок. Местные анестетики. Историческая справка. Механизм действия. Связывание с белками и проникновение через плаценту. Фармакокинетика. Побочные действия. Клиническое применение. Ингаляционные анестетики. Механизм действия. Анатомические мишени. Скорость наступления анестезии. Отдельные препараты: галотан, энфлуран, изофлуран, севофлуран, дезфлуран, циклопропан. Неингаляционные анестетики. Барбитураты. Тиопентал. Пропрофол, кетамин. Побочные действия неингаляционных анестетиков. Понятие о тотальной внутривенной анестезии.

2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных	Мониторинг функциональной недостаточности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем. Коррекция нарушений углеводного, белкового, водно-электролитного обмена. Основные принципы коррекции водно-электролитных нарушений. Обезболивание в периоперационный период. Патогенез боли. Подбор анальгетиков в послеоперационный период. Показание к экстубации. Раннее питание. Раннее вставание. Активная реабилитация больных с использованием санаторно-курортного лечения.
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Клиническая анестезиология. Профилактика осложнений наркоза	Компоненты наркоза и выбор анестетика. Основы проведения наркоза, возможные осложнения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Премедикация. Тотальная внутривенная анестезия. Анестезия по закрытому контуру. Искусственная гипотония во время анестезии. Анестезия при одноклеточной вентиляции. «Проблемы» во время анестезии. Аллергические реакции. Жировая эмболия. Дыхательная недостаточность и задержка пробуждения после операции. Интраоперационная аритмия. Бронхоспазм во время операции. Интраоперационный цианоз. Интраоперационная гипертензия. Эпидуральная и спинальная анестезия.
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Вопросы коррекции водно-электролитных нарушений в периоперационном периоде	Синдром расстройства водного и натриевого баланса. Использование коллоидов и кристаллоидов в интенсивной терапии.
5.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Нутритивная поддержка больных в периоперационный период	Энтеральное питание, парентеральное питание, зондовое питание. Нутритивный скрининг. Влияние недостаточности питания у госпитализированных больных. Гнойные осложнения у больных с недостаточностью питания. Сепсис и недостаточность питания. Планирование нутритивной терапии. Сбалансированные питательные смеси в нутритивной поддержке больных. Жировые эмульсии. Аминокислоты, микроэлементы. Витамины. Пищевые волокна.

3.2.2. Темы дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Местная анестезия в хирургической практике. Основы регионарной, проводниковой анестезии	-	1	3	2	6	опрос

2.	2	Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных	-	1	3	2	6	опрос
3.	2	Клиническая анестезиология. Профилактика осложнений наркоза	-	1	3	2	6	опрос
4.	2	Вопросы коррекции водно-электролитных нарушений в периперационном периоде	-	1	3	2	6	опрос
5.	2	Нутритивная поддержка больных в периперационный период	2		6	4	12	опрос
		Итого	2	4	18	12	36	ЗАЧЕТ

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п / №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	Нутритивная поддержка больных в периперационном периоде	-	2
2	<i>ИТОГО</i>	-	2

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины

п / №	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1.	Местная анестезия в хирургической практике. Основы регионарной, проводниковой анестезии	-	6
2.	Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных	-	3
3.	Клиническая анестезиология. Профилактика осложнений наркоза	-	3
4.	Вопросы коррекции водно-электролитных нарушений в периперационном периоде	-	3
5.	Нутритивная поддержка больных в периперационный период	-	3
	Итого	-	18

3.2.5. Название тем семинаров и количество часов изучения учебной дисциплины

п / №	Название тем семинаров учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1.	Местная анестезия в хирургической практике. Основы регионарной, проводниковой анестезии	-	1
2.	Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных	-	1
3.	Клиническая анестезиология. Профилактика осложнений наркоза	-	1

4.	Вопросы коррекции водно-электролитных нарушений в периоперационном периоде	-	1
5.	Нутритивная поддержка больных в периоперационный период	-	-
	Итого	-	4

3.3. Самостоятельная работа

3.3.1. Виды самостоятельной работы

п / №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1.	Местная анестезия в хирургической практике. Основы регионарной, проводниковой анестезии	ПЗ	2
2.	Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных	ПЗ	2
3.	Клиническая анестезиология. Профилактика осложнений наркоза	ПЗ	2
4.	Вопросы коррекции водно-электролитных нарушений в периоперационном периоде	ПЗ	2
5.	Нутритивная поддержка больных в периоперационный период	ПЗ	4
6.	Итого	ППК	12

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Виды новокаиновых блокад.
2. Показания для проведения эпидуральной анестезии.
3. История развития проводниковой анестезии.
4. Интенсивная терапия метаболического ацидоза.
5. Нутритивная терапия в периоперационный период.

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование темы учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1.	2	ВК, ТК, ПК	Все разделы	Тесты	5	3
2.	2	Зачет	Все разделы	Билет	4	-

3.4.2 Примеры оценочных средств:

для входящего контроля (ВК)	1. К известным признакам острого панкреонекроза относятся а) гипогликемия б) полиурия в) анемия
------------------------------------	--

	г) гиперкальцемия *д) гипокалиемия
	2. Наиболее вероятные причины гипотензии при инсуффляции газа в брюшную полость включают а) газовую эмболию б) пневмоторакс в) компрессию полой вены *г) все ответы правильны д) правильно б) и в)
	3. Отметьте наименее вероятное изменение у пожилого больного с длительной кишечной непроходимостью, при наличии гипотензии и спутанного сознания а) тахипноэ б) артериальная гипоксемия в) метаболический ацидоз г) повышение мочевины крови *д) гипоосмолярность плазмы
для текущего контроля (ТК)	1. Инфузионная терапия при остром перитоните во время предоперационной подготовки преследует цель а) полную ликвидацию всех гидрогемодинамических и электролитных нарушений *б) быструю коррекцию гиповолемии, стабилизацию гемодинамики и уменьшение дефицита внеклеточной жидкости в) быструю коррекцию клеточного дефицита H₂O
	2. При безвозвратных потерях желчи, дуоденального сока, секрета тонкого кишечника, кишечных свищах, поносе, развивается а) гипертоническая дегидратация, метаболический ацидоз б) изотоническая дегидратация, метаболический алкалоз *в) изотоническая дегидратация, метаболический ацидоз
	3. Для больных с механической желтухой характерны изменения центральной гемодинамики в виде а) увеличения ударного объема б) увеличения минутного объема в) снижения работы левого желудочка *г) увеличения общего периферического сопротивления д) увеличения объема циркулирующей крови
для промежуточного контроля (ПК)	1. Причиной регургитации при наркозе может быть а) повышения внутрижелудочного и внутрибрюшного давления б) функциональная неполноценность кардиального жома в) гипоксия от обструкции дыхательных путей г) наличие содержимого в желудке *д) все ответы верны
	2. При применении недеполяризующих мышечных релаксантов при операциях по поводу механической желтухи *а) желательно произвести декураризацию после окончания анестезии б) имеет место замедление их гидролиза в) имеет место ускорение их гидролиза д) имеет место уменьшение времени выведения их метаболитов
	3. Первая фаза токсемии при остром панкреатите характеризуется

	*а) гипердинамическим характером нарушения гемодинамики б) повышением объема циркулирующей крови в) развитием тяжелого метаболического ацидоза г) гиперкалиемией
--	---

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Абдоминальная хирургическая инфекция: Российские национальные рекомендации	Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Кириенко, Н. Н. Хачатурян	М.: МИА, 2018. – 168 с.	5	–
2.	Неотложная абдоминальная хирургия: методическое руководство для практикующего врача	Под ред. И. И. Затевахиной, А. И. Кириенко, А. В. Сажина	М.: МИА, 2018. – 488 с.	20	1
3.	Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие	А. А. Глухов и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с.	3	–
4.	Хирургические болезни: учебник	Под редакцией М. И. Кузина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 992 с.	1	–
5.	Хирургические болезни: в 2-х т., т. 1: учебник	Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 720 с.	150	5
6.	Хирургические болезни: в 2-х т., т. 2: учебник	Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 688 с.	150	5
7.	Военно-полевая хирургия: учебник	Под ред. Е. К. Гуманенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 768 с.	120	–
8.	Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах: учеб. пособие	М. А. Лагун, Б. С. Харитонов, под общ. ред. С. В. Вертянкина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 436 с.	1	–
9.	Общая хирургия: учебник	В. К. Гостищев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с.	261	6
10.	Общая хирургия: учебник	С. В. Петров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 832 с.	88	–
11.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник	А. В. Николаев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с.	50	2

12.	Хирургия печени. Оперативная техника и миниинвазивные технологии: руководство для врачей	Под ред. О. Г. Скипенко	М.: МИА, 2016. – 304 с.	3	–
13.	Лекции по темам дисциплины	Мануйлов А. М., Сахно В. Д., Андреев А. В., Хубиева Ф. У., Пахилина А. Н., Кирпичев А. А., Потемин С. Н., Мамелов Ю. И., Басин Е. Е., Кулиш В. А.	Кафедра хирургии № 2 ФПК и ППС, 2019.	–	электронные пособия

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учебник для студентов медицинских вузов	Г. Е. Островерхов, Ю. М. Бомаш, Д. Н. Лубоцкий	М.: МИА, 2013. – 736 с.	4	–
2.	Тактические подходы при острых хирургических заболеваниях живота и груди: монография	Под ред. А. Е. Борисова, В. П. Акимова	СПб.: изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. – 388 с.	1	–
3.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник	В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 645 с.	2	–
4.	Искусственное лечебное питание в многопрофильном хирургическом стационаре	Г. Н. Щербакова, А. А. Рагимов, В. В. Никода	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 125 с.	1	–
5.	Амбулаторная хирургия	Под редакцией А. Б. Белевитина, В. В. Воробьева	СПб.: Гиппократ, 2011. – 712 с.	1	–
6.	Анестезиология. Национальное руководство	А. А. Бунатян	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1128 с.	2	–
7.	Клиническая хирургия. Национальное руководство + CD: в	Под редакцией В. С. Савельева, А. И. Кириенко	М.: ГЭОТАР-Медиа Т.1. – М., 2008. – 864 с.; Т.2 –	6	1

	3-х томах		М., 2009. – 832 с.; Т.3 – М., 2010. – 1008 с.		
8.	Общая хирургия: учебник	С. В. Петров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с.	15	–
9.	Школа неотложной хирургической практики: учеб. пособ. для системы послевуз. проф. образов. врачей	А. И. Ковалев, Ю. Т. Цуканов	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 744 с.	100	3
10.	Эндокринная хирургия	С. С. Харнас, Л. И. Ипполитов, И. А. Васильев и др. / под ред. С. С. Харнаса	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.	2	–
11.	Интенсивная терапия. Национальное руководство (в 2-х томах)	Б. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 Т. 1. – М., 2009. – 956 с.; Т. 2 – М., 2009. – 784 с.	2	–
12.	Общая хирургия. Курс лекций: учебное пособие	Ковалев А. И.	М.: МИА, 2009. – 648 с.	1	1

3.5.3. Программное обеспечение учебной дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (<http://общество-хирургов.рф>);
2. Сайты Высших учебных медицинских учреждений (<http://www.rmapo.ru/>);
3. Электронные медицинские библиотеки (<http://www.studentlibrary.ru/>, www.elibrary.rsl.ru/).

3.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.67 «Хирургия» материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения клинических баз кафедры ГБУЗ «КБСМП г. Краснодара» МЗ КК, ГБУЗ «ККБ № 2», ГБУЗ КОД № 1, ГБУЗ ГКБ № 3 г. Краснодара МЗ КК, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализи-

рованным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторингирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, ультразвуковой сканер, укомплектованный полным набором мультчастотных датчиков, рентгеновский компьютерный томограф, рентгенхирургический комплекс, гастродуоденоскоп, колоноскоп, эндоскопическая телевизионная система, электрохирургический блок, аргоноплазменный коагулятор) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Основной учебный блок кафедры располагается в хирургическом корпусе ГБУЗ «КБСМП г. Краснодара» МЗ КК. Общая площадь помещений без лекционного зала составляет 128,5 м²:

учебная аудитория № 1 – 25 посадочных мест,
учебная аудитория № 2 – 20 посадочных мест,
кабинет профессора – 10 посадочных мест,
кабинет доцента – 10 посадочных мест,
кабинет доцента – 8 посадочных мест.

Для обеспечения учебного процесса кафедра располагает техническими средствами (мультимедийный проектор – 5 шт., ноутбук – 5 шт.), установленными в вышеперечисленных помещениях.

Для самостоятельной работы обучающихся также доступна библиотека университета с читальным залом, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активный – демократический.

Интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные методы: имитационные технологии: деловые игры, тренинг, неимитационные технологии: лекция (проблемная), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тренинг (относится к имитационным технологиям) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка

Проблемная лекция (относится к неимитационным технологиям). Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть деятельность обучающегося приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся, которые активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения.

Мозговой штурм – метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы (12 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Обезболивание и интенсивная терапия в хирургии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно готовят рефераты по предлагаемым темам.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.