

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра хирургии № 2 ФПК и ППС

Согласовано:

Декан ФПК и ППС



«23» мая 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ЦО

  
В. А. Крутова

«23» \_\_\_\_\_ 2019 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Эндокринная хирургия»  
(наименование дисциплины)

Для специальности

31.08.67 «Хирургия»  
(наименование специальности)

Факультет

повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки специалистов  
(наименование факультета)

Кафедра

хирургии № 2 ФПК и ППС  
(наименование кафедры)

Форма обучения: ординатура

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ (36 часов)

Итоговый контроль: зачет

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Эндокринная хирургия» по специальности «Хирургия» составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.67 «Хирургия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1110 от 26 августа 2014 года и учебного плана по специальности 31.08.67 «Хирургия».

**Разработчики рабочей программы:**

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н.  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Мануйлов А. М.  
(расшифровка)

Доцент кафедры, к.м.н.  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Хубиева Ф. У.  
(расшифровка)

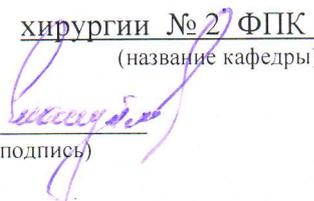
**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
хирургии № 2 ФПК и ППС**  
(название кафедры)

«01» 02 2019 г., протокол заседания № 2

Заведующий кафедрой

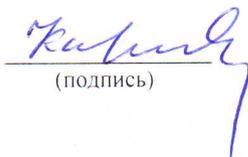
хирургии № 2 ФПК и ППС  
(название кафедры)

профессор, д.м.н.  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Мануйлов А. М.  
(расшифровка)

**Рецензент – Карипиди Геннадий Константинович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России**

  
(подпись)

Карипиди Г. К.  
(расшифровка)

Согласовано:

Председатель методической комиссии ФПК и ППС

\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
Заболотских И. Б.  
(расшифровка)

Протокол № 13 от «23» 05 2019 года

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**2.1.** Цель дисциплины – совершенствование профессионального уровня подготовки ординаторов в вопросах обследования и лечения больных с заболеваниями органов грудной клетки.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование у ординаторов целостного представления об обследовании пациентов с патологией эндокринной системы;
- развитие навыков и умений по выявлению клинических симптомов и синдромов у пациентов с заболеваниями эндокринных желез;
- квалифицированный анализ и толкование основных патологических показателей дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, УЗИ и др.).
- развитие умений и навыков по организации лечебного процесса при заболеваниях эндокринной системы

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Эндокринная хирургия» относится к специальности «Хирургия» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. диагностическая;
2. лечебная;
3. реабилитационная.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п /№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	культуру мышления, социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности хирурга	устанавливать причинно-следственные связи между социально-значимыми проблемами и процессами, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности хирурга	владеть культурой мышления, владеть способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, методы управления коллективом	управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками управления коллективом, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной	процессы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполни-	участвовать в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном феде-	навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляю-	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>

1	2	3	4	5	6
	политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	тельной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	ральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	щим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
4	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
5	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения	осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
6	готовность к проведе-	алгоритм прове-	осуществлять	навыками проведе-	<i>устный</i>

1	2	3	4	5	6
	нию противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	дения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ния противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<i><b>опрос, письменное тестирование</b></i>
7	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	алгоритм применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	применять социально-гигиенические методик сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков	навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<i><b>устный опрос, письменное тестирование</b></i>
8	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<i><b>устный опрос, письменное тестирование</b></i>
9	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6)	алгоритм ведения и лечения больных с хирургическими заболеваниями	проводить лечение пациентов с хирургическими заболеваниями	навыками ведения и лечения пациентов с хирургическими заболеваниями	<i><b>устный опрос, письменное тестирование</b></i>
10	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации	оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской	навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации	<i><b>устный опрос, письменное тестирование</b></i>

1	2	3	4	5	6
	(ПК-7)		эвакуации		
11	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)	алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
12	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
13	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
14	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	алгоритм оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
15	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	алгоритм организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицин-	организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицин-	навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуа-	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>

1	2	3	4	5	6
	(ПК-12)	ской эвакуации	скую эвакуацию	ции	

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>24/0,67</b>
Лекции (Л)		2/0,06
Семинары (С)		4/0,11
Практические занятия (ПЗ)		18/0,5
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		<b>12/0,33</b>
История болезни (ИБ)		-
Курсовая работа (КР)		-
Реферат (Реф)		+
Расчетно-графические работы (РГР)		-
Подготовка к занятиям (Подг)		+
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		+
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		+
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	2 (за счет времени семинаров)
	Экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	Час. ЗЕТ	<b>36/1</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины «Эндокринная хирургия»

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
<b>1</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Заболевания молочной железы</b>	Воспалительные заболевания молочной железы
			Дисгормональная гиперплазия молочной железы.
			Доброкачественные и злокачественные опухоли
			Рак и саркома молочной железы
<b>2</b>	УК-1 УК-2	<b>Хирургические заболевания щитовидной желе-</b>	

	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>зы</b>	
<b>3</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Хирургическая коррекция заболеваний паращитовидных желез</b>	
<b>4</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Хирургические заболевания надпочечников</b>	
<b>5</b>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Нейроэндокринные опухоли поджелудочной железы</b>	

### 3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	все го	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Заболевания молочной железы</b>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>18</i>	<b>Промежуточный контроль</b>
1.1	2	Воспалительные заболевания молочной железы		<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<b>опрос</b>
1.2	2	Дисгормональная гиперплазия молочной железы	<i>1</i>		<i>3</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<b>опрос</b>
1.3	2	Доброкачественные и злокачественные опухоли		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<b>опрос</b>

1.4	2	Рак и саркома молочной железы			2	1	3	опрос
2	2	Хирургические заболевания щитовидной железы	1		3	2	6	Промежуточный контроль
3	2	Хирургическая коррекция заболеваний паращитовидных желез			2	1	3	Промежуточный контроль
4	2	Хирургические заболевания надпочечников		1	3	2	6	Промежуточный контроль
5	2	Нейроэндокринные опухоли поджелудочной железы		1	1	1	3	Промежуточный контроль
		<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п / №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	Заболевания молочной железы		1
1.1	Дисгормональная гиперплазия молочной железы		1
2	Хирургические заболевания щитовидной железы		1
	<b>Итого</b>		<b>2</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

п / №	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	Заболевания молочной железы		9
1.1	Воспалительные заболевания молочной железы		3
1.2	Дисгормональная гиперплазия молочной железы		3
1.3	Доброкачественные и злокачественные опухоли		1
1.4	Рак и саркома молочной железы		2
2	Хирургические заболевания щитовидной железы		3
3	Хирургическая коррекция заболеваний паращитовидных желез		2
4	Хирургические заболевания надпочечников		3
5	Нейроэндокринные опухоли поджелудочной железы		1
	<b>Итого</b>		<b>18</b>

### 3.2.5. Название тем семинаров и количество часов изучения учебной дисциплины

п / №	Название тем семинаров учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
<b>1</b>	<b>Заболевания молочной железы</b>		<b>2</b>
1.1	Воспалительные заболевания молочной железы		1
1.2	Доброкачественные и злокачественные опухоли		1
<b>2</b>	<b>Хирургические заболевания надпочечников</b>		<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Нейроэндокринные опухоли поджелудочной железы</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>4</b>

### 3.3. Самостоятельная работа

#### 3.3.1. Виды самостоятельной работы

п / №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
<b>1</b>	<b>Заболевания молочной железы</b>	<b>ППК</b>	<b>6</b>
1.1	Воспалительные заболевания молочной железы	ПЗ	2
1.2	Дисгормональная гиперплазия молочной железы	ПЗ	2
1.3	Доброкачественные и злокачественные опухоли	ПЗ	1
1.4	Рак и саркома молочной железы	ПЗ	1
<b>2</b>	<b>Хирургические заболевания щитовидной железы</b>	<b>ППК</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Хирургическая коррекция заболеваний паращитовидных желез</b>	<b>ППК</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Хирургические заболевания надпочечников</b>	<b>ППК</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Нейроэндокринные опухоли поджелудочной железы</b>	<b>ППК</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>12</b>

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Заболевания щитовидных желез.
2. Хирургическая коррекция заболеваний паращитовидных желез.
3. Нейроэндокринные опухоли поджелудочной железы
4. Дисгормональная гиперплазия молочной железы.

### 3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование темы учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	ВК, ТК, ПК	Все разделы	Тесты	5	3

2	2	Зачет	Все разделы	Билет	4	-
---	---	-------	-------------	-------	---	---

### 3.4.2 Примеры оценочных средств:

для входящего контроля (ВК)	1. При 2а стадии рака щитовидной железы выполняют а) экстракапсулярную тотальную тиреоидэктомию б) операцию Крайля *в) удаление одной из долей с резекцией перешейка, в последующем прием тиреоидина г) субтотальную резекцию щитовидной железы
	2. У больной 50 лет диагностирован рак щитовидной железы. При осмотре определяется плотный узел, лимфоузлы 3х4 см по ходу кивательной мышцы плотные, увеличенные, безболезненные. Радикальное лечение предполагает а) энуклеацию узла б) субтотальную струмэктомию в) лучевую терапию г) тотальную струмэктомию с последующей лучевой терапией *д) струмэктомию с удалением регионарных лимфатических узлов
	3. Судороги, симптом Хвостека и Труссо после струмэктомии говорят о а) гипотиреозе б) тиреотоксическом кризе в) травме гортанных нервов *г) гипопаратиреозе д) остаточных явлениях тиреотоксикоза
для текущего контроля (ТК)	1. Между собственной капсулой щитовидной железы и ее влагалищем расположены *а) артерии *б) вены в) позвоночник *г) нервы д) пищевод
	2. Вес щитовидной железы в норме составляет а) около 10 г б) 10-15 г в) 20-25 г *г) 30-35 г д) 40 г
	3. На второй день после операции по поводу диффузного токсического зоба у больного внезапно появилось двигательное и психическое возбуждение. Тахикардия 130 уд. в мин., температура 39,8 °С. Каков диагноз? а) гиперпаратиреоз б) гипопаратиреоз *в) тиреотоксический шок г) гипотиреоз д) тиреоидит оставшейся части щитовидной железы

<b>для промежуточного контроля (ПК)</b>	1. У больной в верхне-наружном квадранте молочной железы определяется одиночный безболезненный узел диаметром 4 см плотной консистенции, хорошо отграниченный от окружающих тканей. Сосок не изменен, выделений нет. Регионарные лимфоузлы не увеличены. Ваш предварительный диагноз? *а) фиброаденома молочной железы б) рак молочной железы в) мастит г) узловатая форма мастопатии д) фиброзно-кистозная форма мастопатии
	2. При развитии послеоперационного тиреотоксического криза необходимо применять *а) кортикостероиды *б) сердечные средства *в) жаропонижающие г) антикоагулянты д) анальгетики
	3. При развитии тяжелого послеоперационного тиреотоксического криза наблюдается *а) психическое возбуждение *б) беспокойство *в) повышение температуры тела и учащение пульса г) нарастание экзофтальма

### 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### 3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие	А. А. Глухов и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с.	3	–
2.	Хирургические болезни: учебник	Под редакцией М. И. Кузина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 992 с.	1	–
3.	Хирургические болезни: в 2-х т., т. 1: учебник	Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 720 с.	150	5
4.	Хирургические болезни: в 2-х т., т. 2: учебник	Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 688 с.	150	5
5.	Военно-полевая хирургия: учебник	Под ред. Е. К. Гуманенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 768 с.	120	–
6.	Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах:	М. А. Лагун, Б. С. Харитонов, под общ. ред. С. В. Вертянкина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 436 с.	1	–

	учеб. пособие				
7.	Общая хирургия: учебник	В. К. Гостищев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с.	261	6
8.	Общая хирургия: учебник	С. В. Петров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 832 с.	88	–
9.	Современные хирургические инструменты: справочник	С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 144 с.	20	–
10.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник	А. В. Николаев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с.	50	2
11.	Алгоритмы оперативных доступов	А. А. Воробьев и др.	СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2015. – 272 с.	5	–
12.	Оперативная хирургия: учебное пособие по мануальным навыкам	Под ред. А. А. Воробьева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 688 с.	60	–
13.	Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие	В. В. Хрячков, Ю. Н. Федосов, А. И. Давыдов и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 156 с.	1	–
14.	Лекции по темам дисциплины	Мануйлов А. М., Сахно В. Д., Андреев А. В., Хубиева Ф. У., Пахилина А. Н., Кирпичев А. А., Потемин С. Н., Мамелов Ю. И., Басин Е. Е., Кулиш В. А.	Кафедра хирургии № 2 ФПК и ППС, 2019.	–	электронные пособия

### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учебник для студентов медицинских вузов	Г. Е. Островерхов, Ю. М. Бомаш, Д. Н. Лубоцкий	М.: МИА, 2013. – 736 с.	4	–
2.	Топографическая анатомия и оперативная хи-	В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 645 с.	2	–

	рургия: учебник				
3.	Искусственное лечебное питание в многопрофильном хирургическом стационаре	Г. Н. Щербакова, А. А. Рагимов, В. В. Никола	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 125 с.	1	–
4.	Анестезиология. Национальное руководство	А. А. Бунатян	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1128 с.	2	–
5.	Практическое руководство по ультразвуковой диагностике. Общая ультразвуковая диагностика	Под ред. В. В. Митькова	М.: Видар-М, 2011. – 698 с.	1	1
6.	Клиническая хирургия. Национальное руководство + CD: в 3-х томах	Под редакцией В. С. Савельева, А. И. Кириенко	М.: ГЭОТАР-Медиа Т.1. – М., 2008. – 864 с.; Т.2 – М., 2009. – 832 с.; Т.3 – М., 2010. – 1008 с.	6	1
7.	Общая хирургия: учебник	С. В. Петров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с.	15	–
8.	Школа неотложной хирургической практики: учеб. пособ. для системы послевуз. проф. образов. врачей	А. И. Ковалев, Ю. Т. Цуканов	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 744 с.	100	3
9.	Эндокринная хирургия	С. С. Харнас, Л. И. Ипполитов, И. А. Васильев и др. / под ред. С. С. Харнаса	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.	2	–
10.	Интенсивная терапия. Национальное руководство (в 2-х томах)	Б. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 Т. 1. – М., 2009. – 956 с.; Т. 2 – М., 2009. – 784 с.	2	–
11.	Общая хирургия. Курс лекций: учебное пособие	Ковалев А. И.	М.: МИА, 2009. – 648 с.	1	1

### 3.5.3. Программное обеспечение учебной дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (<http://общество-хирургов.рф>);
2. Сайты Высших учебных медицинских учреждений (<http://www.rmapo.ru/>);
3. Электронные медицинские библиотеки (<http://www.studentlibrary.ru/>, [www.elibrary.rsl.ru/](http://www.elibrary.rsl.ru/)).

### 3.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.67 «Хирургия» материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения клинических баз кафедры ГБУЗ «КБСМП г. Краснодара» МЗ КК, ГБУЗ «ККБ № 2», ГБУЗ КОД № 1, ГБУЗ ГКБ № 3 г. Краснодара МЗ КК, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с креплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, ультразвуковой сканер, укомплектованный полным набором мультимедийных датчиков, рентгеновский компьютерный томограф, рентгенхирургический комплекс, гастродуоденоскоп, колоноскоп, эндоскопическая телевизионная система, электрохирургический блок, аргоноплазменный коагулятор) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Основной учебный блок кафедры располагается в хирургическом корпусе ГБУЗ «КБСМП г. Краснодара» МЗ КК. Общая площадь помещений без лекционного зала составляет 128,5 м<sup>2</sup>:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| учебная аудитория № 1 | – 25 посадочных мест, |
| учебная аудитория № 2 | – 20 посадочных мест, |
| кабинет профессора    | – 10 посадочных мест, |
| кабинет доцента       | – 10 посадочных мест, |

кабинет доцента – 8 посадочных мест.

Для обеспечения учебного процесса кафедра располагает техническими средствами (мультимедийный проектор – 5 шт., ноутбук – 5 шт.), установленными в вышеперечисленных помещениях.

Для самостоятельной работы обучающихся также доступна библиотека университета с читальным залом, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.7. Образовательные технологии**

При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активный – демократический.

Интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные методы: имитационные технологии: деловые игры, тренинг, неимитационные технологии: лекция (проблемная), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тренинг (относится к имитационным технологиям) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка

Проблемная лекция (относится к неимитационным технологиям). Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть деятельность обучающегося приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и обучающихся, которые активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения.

Мозговой штурм – метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы (12 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Эндокринная хирургия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно готовят рефераты по предлагаемым темам.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.