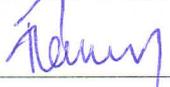


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра хирургии № 2 ФПК и ППС

Согласовано:

Декан ФПК и ППС



«23» мая 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ИР и ЦО

 В. А. Кругова

«23» мая 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Хирургия органов грудной клетки и шеи»

(наименование дисциплины)

Для специальности

31.08.67 «Хирургия»

(наименование специальности)

Факультет

повышения квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов

(наименование факультета)

Кафедра

хирургии № 2 ФПК и ППС

(наименование кафедры)

Форма обучения: ординатура

Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ (216 часов)

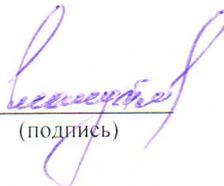
Итоговый контроль: зачет

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Хирургия органов грудной клетки и шеи» по специальности «Хирургия» составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.67 «Хирургия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1110 от 26 августа 2014 года и учебного плана по специальности 31.08.67 «Хирургия».

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Мануйлов А. М.
(расшифровка)

Доцент кафедры, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Хубиева Ф. У.
(расшифровка)

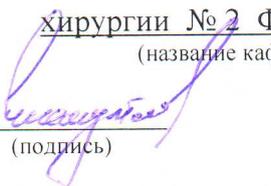
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
хирургии № 2 ФПК и ППС
(название кафедры)

«01» 02 2019 г., протокол заседания № 2

Заведующий кафедрой

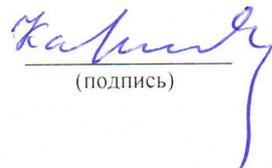
хирургии № 2 ФПК и ППС
(название кафедры)

профессор, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Мануйлов А. М.
(расшифровка)

Рецензент – Карипиди Геннадий Константинович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России


(подпись)

Карипиди Г. К.
(расшифровка)

Согласовано:

Председатель методической комиссии ФПК и ППС

(подпись)



Заболотских И. Б.
(расшифровка)

Протокол № 13 от «23» 05 2019 года

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель дисциплины – совершенствование профессионального уровня подготовки ординаторов в вопросах обследования и лечения больных с заболеваниями органов грудной клетки.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у ординаторов целостного представления об обследовании пациентов с патологией органов грудной клетки;
- развитие навыков и умений по выявлению клинических симптомов и синдромов у пациентов с заболеваниями органов грудной клетки;
- квалифицированный анализ и толкование основных патологических показателей дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, УЗИ и др.).
- развитие умений и навыков по организации лечебного процесса при заболеваниях органов грудной клетки

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Хирургия органов грудной клетки и шеи» относится к специальности «Хирургия» и относится к обязательным дисциплинам базовой части.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	культуру мышления, социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности хирурга	устанавливать причинно-следственные связи между социально-значимыми проблемами и процессами, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности хирурга	владеть культурой мышления, владеть способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	устный опрос, письменное тестирование
2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, методы управления коллективом	управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками управления коллективом, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устный опрос, письменное тестирование
3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке	процессы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполни-	участвовать в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее	навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	устный опрос, письменное тестирование

1	2	3	4	5	6
	ке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	тельной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
4	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
5	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления	осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспан-	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспан-	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>

1	2	3	4	5	6
	наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	диспансерного наблюдения	серное наблюдение	серного наблюдения	
6	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	осуществлять противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
7	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	алгоритм применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков	навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
8	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
9	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	алгоритм ведения и лечения больных с хирургическими заболеваниями	проводить лечение пациентов с хирургическими заболеваниями	навыками ведения и лечения пациентов с хирургическими заболеваниями	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>

1	2	3	4	5	6
	(ПК-6)				<i>вание</i>
10	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации	оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации	навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
11	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)	алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
12	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
13	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>
14	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-	алгоритм оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-	оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных ме-	навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистиче-	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>

1	2	3	4	5	6
	статистических показателей (ПК-11)	статистических показателей	дико-статистических показателей	ских показателей	
15	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	алгоритм организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию	навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<i>устный опрос, письменное тестирование</i>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		144/4
Лекции (Л)		12/0,33
Семинары (С)		24/0,67
Практические занятия (ПЗ)		108/3
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		72/2
История болезни (ИБ)		-
Курсовая работа (КР)		-
Реферат (Реф)		+
Расчетно-графические работы (РГР)		-
Подготовка к занятиям (Подг)		+
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		+
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		+
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	2 (за счет времени семинаров)
	Экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час. ЗЕТ	216/6

3.2. Содержание дисциплины

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины «Хирургия органов грудной клетки и шеи»

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
-----	---------------	---	--

		плины (модуля)	
1	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Заболевания легких и плевры	Пороки развития трахеи, травматические повреждения, стенозы трахеи. Трахеопищеводные свищи. Опухоли трахеи
			Пороки развития легких. Повреждения легких Специфические воспалительные заболевания легких. Кисты легкого. Эхинококк легкого
			Доброкачественные опухоли и кисты легких. Клиника, диагностика, лечение.
			Рак легкого. Клиника, диагностика, лечение. Принципы комбинированного лечения.
			Травматические повреждения, эмпиема, опухоли плевры
2	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Заболевания средостения	Медиастинит
			Повреждения средостения
			Опухоли и кисты средостения
3	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Заболевания пищевода	Топографическая анатомия. Анатомо-физиологические особенности пищевода. Врожденные пороки развития.
			Ахалазия кардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пептические язвы пищевода. Дивертикулы пищевода.
			Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода.
			Злокачественные опухоли пищевода.
4	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Заболевания пищевода	Топографическая анатомия. Анатомо-физиологические особенности пищевода. Врожденные пороки развития.
			Ахалазия кардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пептические язвы пищевода. Дивертикулы пищевода.
			Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода.
			Злокачественные опухоли пищевода.
5	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Травмы грудной клетки	Травматические повреждения грудной клетки. Переломы ребер. Пневмоторакс. Гемоторакс.
			Травматические повреждения органов грудной клетки.

	ПК-8 ПК-9 ПК-10		
6	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Заболевания органов шеи	Дивертикулы шейного отдела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Хирургические доступы к шейному отделу пищевода.
			Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	все го	
1.	2	Заболевания легких и плевры	3	6	27	18	54	Промежуточный контроль
1.1	2	Пороки развития трахеи, травматические повреждения, стенозы трахеи. Трахеопищеводные свищи. Опухоли трахеи		1	5	3	9	опрос
1.2	2	Пороки развития легких. Повреждения легких Специфические воспалительные заболевания легких. Кисты легкого. Эхинококк легкого		2	4	6	12	опрос
1.3	2	Доброкачественные опухоли и кисты легких. Клиника, диагностика, лечение.	1	1	6	3	11	опрос
1.4	2	Рак легкого. Клиника, диагностика, лечение. Принципы комбинированного лечения.	1	1	6	3	11	опрос
1.5	2	Травматические повреждения, эмпиема, опухоли плевры	1	1	6	3	11	опрос
2	2	Заболевания средостения	2	4	18	12	36	Промежуточный контроль
2.1	2	Медиастинит	2	2	6	4	14	опрос

2.2	2	Повреждения средостения		1	6	4	11	опрос
2.3	2	Опухоли и кисты средостения		1	6	4	11	опрос
3	2	Заболевания пищевода	3	6	27	18	54	Промежуточный контроль
3.1	2	Анатомо-физиологические особенности пищевода. Врожденные пороки развития.		1	5	4	10	опрос
3.2	2	Ахалазия кардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пептические язвы пищевода. Дивертикулы пищевода.	1	1	6	5	13	опрос
3.3	2	Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода.	1	2	8	5	16	опрос
3.4	2	Злокачественные опухоли пищевода.	1	2	8	4	15	опрос
4	2	Травмы грудной клетки	2	4	18	12	36	Промежуточный контроль
4.1	2	Травматические повреждения грудной клетки. Переломы ребер. Пневмоторакс. Гемоторакс.	1	2	9	6	18	опрос
4.2	2	Травматические повреждения органов грудной клетки.	1	2	9	6	18	опрос
5	2	Заболевания органов шеи	2	4	18	12	36	Промежуточный контроль
5.1	2	Дивертикулы шейного отдела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Хирургические доступы к шейному отделу пищевода.	1	2	9	6	36	опрос
5.2	2	Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи	1	2	9	6	36	опрос
		Итого:	12	24	108	72	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п / №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	Заболевания легких и плевры		3
1.1	Доброкачественные опухоли и кисты легких. Клиника, диагностика, лечение.		1

1.2	Рак легкого. Клиника, диагностика, лечение. Принципы комбинированного лечения.		1
1.3	Травматические повреждения, эмпиема, опухоли плевры		1
2	Заболевания средостения		2
2.1	Медиастинит		2
3	Заболевания пищевода		3
3.1	Ахалазия кардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пептические язвы пищевода. Дивертикулы пищевода.		1
3.2	Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода.		1
3.3	Злокачественные опухоли пищевода.		1
4	Травмы грудной клетки		2
4.1	Травматические повреждения грудной клетки. Переломы ребер. Пневмоторакс. Гемоторакс.		1
4.2	Травматические повреждения органов грудной клетки.		1
5	Заболевания органов шеи		2
5.1	Дивертикулы шейного отдела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Хирургические доступы к шейному отделу пищевода.		1
5.2	Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи		1
	Итого		12

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

п / №	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1.	Заболевания легких и плевры		27
1.1	Пороки развития трахеи, травматические повреждения, стенозы трахеи. Трахеопищеводные свищи. Опухоли трахеи		5
1.2	Пороки развития легких. Повреждения легких Специфические воспалительные заболевания легких. Кисты легкого. Эхинококк легкого		4
1.3	Доброкачественные опухоли и кисты легких. Клиника, диагностика, лечение.		6
1.4	Рак легкого. Клиника, диагностика, лечение. Принципы комбинированного лечения.		6

1.5	Травматические повреждения, эмпиема, опухоли плевры		6
2	Заболевания средостения		18
2.1	Медиастинит		6
2.2	Повреждения средостения		6
2.3	Опухоли и кисты средостения		6
3	Заболевания пищевода		27
3.1	Анатомо-физиологические особенности пищевода. Врожденные пороки развития.		5
3.2	Ахалазия кардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пептические язвы пищевода. Дивертикулы пищевода.		6
3.3	Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода.		8
3.4	Злокачественные опухоли пищевода.		8
4	Травмы грудной клетки		18
4.1	Травматические повреждения грудной клетки. Переломы ребер. Пневмоторакс. Гемоторакс.		9
4.2	Травматические повреждения органов грудной клетки.		9
5	Заболевания органов шеи		18
5.1	Дивертикулы шейного отдела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Хирургические доступы к шейному отделу пищевода.		9
5.2	Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи		9
	Итого		108

3.2.5. Название тем семинаров и количество часов изучения учебной дисциплины

п / №	Название тем семинаров учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1.	Заболевания легких и плевры		6
1.1	Пороки развития трахеи, травматические повреждения, стенозы трахеи. Трахеопищеводные свищи. Опухоли трахеи		1
1.2	Пороки развития легких. Повреждения легких Специфические воспалительные заболевания легких. Кисты легкого. Эхинококк легкого		2
1.3	Доброкачественные опухоли и кисты легких. Клиника, диагностика, лечение.		1

1.4	Рак легкого. Клиника, диагностика, лечение. Принципы комбинированного лечения.		1
1.5	Травматические повреждения, эмпиема, опухоли плевры		1
2	Заболевания средостения		4
2.1	Медиастинит		2
2.2	Повреждения средостения		1
2.3	Опухоли и кисты средостения		1
3	Заболевания пищевода		6
3.1	Анатомо-физиологические особенности пищевода. Врожденные пороки развития.		1
3.2	Ахалазия кардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пептические язвы пищевода. Дивертикулы пищевода.		1
3.3	Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода.		2
3.4	Злокачественные опухоли пищевода.		2
4	Травмы грудной клетки		4
4.1	Травматические повреждения грудной клетки. Переломы ребер. Пневмоторакс. Гемоторакс.		2
4.2	Травматические повреждения органов грудной клетки.		2
5	Заболевания органов шеи		4
5.1	Дивертикулы шейного отдела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Хирургические доступы к шейному отделу пищевода.		2
5.2	Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи		2
	Итого		24

3.3. Самостоятельная работа

3.3.1. Виды самостоятельной работы

п / №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1.	Заболевания легких и плевры	<i>ПЗ</i>	18
1.1	Пороки развития трахеи, травматические повреждения, стенозы трахеи. Трахеопищеводные свищи. Опухоли трахеи	<i>ПЗ</i>	3
1.2	Пороки развития легких. Повреждения легких Специфические воспалительные заболевания легких. Кисты легкого. Эхинококк легкого	<i>ПЗ</i>	6
1.3	Доброкачественные опухоли и кисты легких. Клиника, диагностика, лечение.	<i>ПЗ</i>	3
1.4	Рак легкого. Клиника, диагностика, лечение. Принципы комбинированного лечения.	<i>ПЗ</i>	3
1.5	Травматические повреждения, эмпиема, опухоли плевры	<i>ППК</i>	3
2	Заболевания средостения	<i>ПЗ</i>	12
2.1	Медиастинит	<i>ПЗ</i>	4
2.2	Повреждения средостения	<i>ПЗ</i>	4

2.3	Опухоли и кисты средостения	<i>ППК</i>	4
3	Заболевания пищевода	<i>ПЗ</i>	18
3.1	Анатомо-физиологические особенности пищевода. Врожденные пороки развития.	<i>ПЗ</i>	4
3.2	Ахалазия кардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пептические язвы пищевода. Дивертикулы пищевода.	<i>ПЗ</i>	5
3.3	Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода.	<i>ПЗ</i>	5
3.4	Злокачественные опухоли пищевода.	<i>ППК</i>	4
4	Травмы грудной клетки	<i>ПЗ</i>	12
4.1	Травматические повреждения грудной клетки. Переломы ребер. Пневмоторакс. Гемоторакс.	<i>ПЗ</i>	6
4.2	Травматические повреждения органов грудной клетки.	<i>ПЗ</i>	6
5	Заболевания органов шеи	<i>ППК</i>	12
5.1	Дивертикулы шейного отдела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Хирургические доступы к шейному отделу пищевода.	<i>ПЗ</i>	6
5.2	Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи	<i>ПЗ</i>	6
	Итого		72

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода.
2. Травматические повреждения грудной клетки.
3. Пороки развития легких.
4. Медиастинит.

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п / п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ВК, ТК, ПК	Все разделы	Тесты	5	3
2	2	Зачет	Все разделы	Билет	4	-

3.4.2 Примеры оценочных средств:

для входящего контроля (ВК)	1. Для острого пневмоторакса характерно: *а) одышка в покое *б) болевой синдром вплоть до шока
-----------------------------	--

	<p>в) горизонтальный уровень жидкости в плевральной полости *г) изменение перкуторного звука</p> <p>2. Показаниями для широкой торакотомии при проникающем ранении грудной клетки являются а) пневмоторакс б) гемоторакс в) свернувшийся гемоторакс *г) продолжающееся кровотечение в плевральную полость д) сам факт проникающего ранения</p> <p>3. Ранняя диагностика рака легкого возможна при а) исследовании внешнего дыхания б) исследовании газового состава крови в) медиастиноскопии г) аускультации и перкуссии *д) массовой флюорографии</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>1. По клиническим данным заподозрен спонтанный неспецифический пневмоторакс. В этом случае наиболее простым диагностическим методом является а) торакоскопия *б) рентгеноскопия и рентгенография легких в) плевральная пункция г) сканирование легких д) бронхоскопия</p> <p>2. Рак Панкоста – это: а) центральный рак средней доли б) периферический рак нижней доли в) центральный рак верхней доли *г) периферический рак верхушки легкого д) полостная форма периферического рака легкого</p> <p>3. Характерным признаком разрыва легкого является а) кровохаркание б) гемоторакс в) пневмоторакс г) затемнение легкого при рентгенологическом исследовании *д) гемо-пневмоторакс</p>
для промежуточного контроля (ТК)	<p>1. О ранении сердца свидетельствуют *а) локализация раны б) резкое повышение артериального давления *в) тахикардия г) понижение венозного давления *д) повышение венозного давления</p> <p>2. Активный дренаж плевральной полости показан при: *а) гемотораксе вследствие перелома ребер *б) рецидивирующем гемотораксе *в) эмпиеме плевры г) нижнедолевой пневмонии</p> <p>3. При развитии пиопневмоторакса при абсцессе легкого в первую очередь показано:</p>

	а) эндобронхиальное введение протеолитических ферментов *б) дренирование плевральной полости в) рентгенотерапия г) введение цитостатиков
--	---

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие	А. А. Глухов и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с.	3	–
2.	Хирургические болезни: учебник	Под редакцией М. И. Кузина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 992 с.	1	–
3.	Хирургические болезни: в 2-х т., т. 1: учебник	Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 720 с.	150	5
4.	Хирургические болезни: в 2-х т., т. 2: учебник	Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 688 с.	150	5
5.	Военно-полевая хирургия: учебник	Под ред. Е. К. Гуманенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 768 с.	120	–
6.	Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах: учеб. пособие	М. А. Лагун, Б. С. Харитонов, под общ. ред. С. В. Вертянкина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 436 с.	1	–
7.	Общая хирургия: учебник	В. К. Гостищев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с.	261	6
8.	Общая хирургия: учебник	С. В. Петров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 832 с.	88	–
9.	Современные хирургические инструменты: справочник	С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 144 с.	20	–
10.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник	А. В. Николаев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с.	50	2
11.	Алгоритмы оперативных доступов	А. А. Воробьев и др.	СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2015. – 272 с.	5	–
12.	Оперативная хирургия: учебное пособие по ману-	Под ред. А. А. Воробьева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 688 с.	60	–

	альным навыкам				
13.	Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие	В. В. Хрячков, Ю. Н. Федосов, А. И. Давыдов и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 156 с.	1	–
14.	Лекции по темам дисциплины	Мануйлов А. М., Сахно В. Д., Андреев А. В., Хубиева Ф. У., Пахилина А. Н., Кирпичев А. А., Потемин С. Н., Мамелов Ю. И., Басин Е. Е., Кулиш В. А.	Кафедра хирургии № 2 ФПК и ППС, 2019.	–	электронные пособия

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учебник для студентов медицинских вузов	Г. Е. Островерхов, Ю. М. Бомаш, Д. Н. Лубоцкий	М.: МИА, 2013. – 736 с.	4	–
2.	Тактические подходы при острых хирургических заболеваниях живота и груди: монография	Под ред. А. Е. Борисова, В. П. Акимова	СПб.: изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. – 388 с.	1	–
3.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник	В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 645 с.	2	–
4.	Искусственное лечебное питание в многопрофильном хирургическом стационаре	Г. Н. Щербакова, А. А. Рагимов, В. В. Никола	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 125 с.	1	–
5.	Амбулаторная хирургия	Под редакцией А. Б. Белевитина, В. В. Воробьева	СПб.: Гиппократ, 2011. – 712 с.	1	–
6.	Анестезиология. Национальное руководство	А. А. Бунатян	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1128 с.	2	–
7.	Практическое руководство по	Под ред. В. В. Митькова	М.: Видар-М, 2011. – 698 с.	1	1

	ультразвуковой диагностике. Общая ультразвуковая диагностика				
8.	Клиническая хирургия. Национальное руководство + CD: в 3-х томах	Под редакцией В. С. Савельева, А. И. Кириенко	М.: ГЭОТАР-Медиа Т.1. – М., 2008. – 864 с.; Т.2 – М., 2009. – 832 с.; Т.3 – М., 2010. – 1008 с.	6	1
9.	Общая хирургия: учебник	С. В. Петров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с.	15	–
10.	Школа неотложной хирургической практики: учеб. пособ. для системы послевуз. проф. образов. врачей	А. И. Ковалев, Ю. Т. Цуканов	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 744 с.	100	3
11.	Эндокринная хирургия	С. С. Харнас, Л. И. Ипполитов, И. А. Васильев и др. / под ред. С. С. Харнаса	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.	2	–
12.	Интенсивная терапия. Национальное руководство (в 2-х томах)	Б. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 Т. 1. – М., 2009. – 956 с.; Т. 2 – М., 2009. – 784 с.	2	–
13.	Общая хирургия. Курс лекций: учебное пособие	Ковалев А. И.	М.: МИА, 2009. – 648 с.	1	1

3.5.3. Программное обеспечение учебной дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (<http://общество-хирургов.рф>);
2. Сайты Высших учебных медицинских учреждений (<http://www.rmapo.ru/>);
3. Электронные медицинские библиотеки (<http://www.studentlibrary.ru/>, www.elibrary.rsl.ru/).

3.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.67 «Хирургия» материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения клинических баз кафедры ГБУЗ «КБСМП г. Краснодара» МЗ КК, ГБУЗ «ККБ № 2», ГБУЗ КОД № 1, ГБУЗ ГКБ № 3 г. Краснодара МЗ КК, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обуче-

ния, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, ультразвуковой сканер, укомплектованный полным набором мультчастотных датчиков, рентгеновский компьютерный томограф, рентгенхирургический комплекс, гастродуоденоскоп, колоноскоп, эндоскопическая телевизионная система, электрохирургический блок, аргоноплазменный коагулятор) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Основной учебный блок кафедры располагается в хирургическом корпусе ГБУЗ «КБСМП г. Краснодара» МЗ КК. Общая площадь помещений без лекционного зала составляет 128,5 м²:

учебная аудитория № 1	– 25 посадочных мест,
учебная аудитория № 2	– 20 посадочных мест,
кабинет профессора	– 10 посадочных мест,
кабинет доцента	– 10 посадочных мест,
кабинет доцента	– 8 посадочных мест.

Для обеспечения учебного процесса кафедра располагает техническими средствами (мультимедийный проектор – 5 шт., ноутбук – 5 шт.), установленными в вышеперечисленных помещениях.

Для самостоятельной работы обучающихся также доступна библиотека университета с читальным залом, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активный – демократический.

Интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные методы: имитационные технологии: деловые игры, тренинг, неимитационные технологии: лекция (проблемная), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тренинг (относится к имитационным технологиям) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка

Проблемная лекция (относится к неимитационным технологиям). Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть деятельность обучающегося приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся, которые активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения.

Мозговой штурм – метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (144 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы (72 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Хирургия органов грудной клетки и шеи» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно готовят рефераты по предлагаемым темам.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.