АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Хирургия органов грудной клетки и шеи»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности 31.08.67 «Хирургия»

1. Цель дисциплины «Хирургия органов грудной клетки и шеи»: совершенствование профессионального уровня подготовки ординаторов в вопросах обследования и лечения больных с заболеваниями органов грудной клетки.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Хирургия органов грудной клетки и шеи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Хирургия органов грудной клетки и шеи» направлен на формирование следующих компетенций:

1) **универсальных (УК)**:

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2) **профессиональных (ПК)**:

ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи;

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

3. В результате освоения дисциплины «Хирургия органов грудной клетки и шеи» врач-специалист по хирургии (ординатор) должен

Знать:

– культуру мышления, социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности хирурга;

– социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, методы управления коллективом;

– процессы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

– комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

– алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

– алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

– алгоритм применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

– патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

– алгоритм ведения и лечения больных с хирургическими заболеваниями;

– алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

– алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

– алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– алгоритм оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

– алгоритм организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи между социально-значимыми проблемами и процессами, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности хирурга;

– управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– участвовать в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а

также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

– осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

– осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение;

– осуществлять противоэпидемические мероприятия, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

– применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

– определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

– оказывать лечение пациентам с хирургическими заболеваниями;

– оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

– применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

– формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

– организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Владеть:

– владеть культурой мышления, владеть способностью к критическому восприятию информации логическому анализу и синтезу;

– навыками управления коллективом, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

– навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

– навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

– навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

– навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

– навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

– навыками ведения и лечения пациентов с хирургическими заболеваниями;

– навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

– навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

– навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

– навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

4. Место учебной дисциплины «Хирургия органов грудной клетки и шеи» в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Хирургия органов грудной клетки и шеи» Б1.Б.3 относится к базовой части Б1.Б дисциплин Б1.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 академических (аудиторных) часа).

6. Содержание и структура дисциплины:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	**2**	**3**	**4**
1	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	**Заболевания легких и плевры**	Пороки развития трахеи, травматические повреждения, стенозы трахеи. Трахеопищеводные свищи. Опухоли трахеи
			Пороки развития легких. Повреждения легких Специфические воспалительные заболевания легких. Кисты легкого. Эхинококк легкого
			Доброкачественные опухоли и кисты легких. Клиника, диагностика, лечение.
			Рак легкого. Клиника, диагностика, лечение. Принципы комбинированного лечения.
			Травматические повреждения, эмпиема, опухоли плевры
2	УК-1	**Заболевания сре-**	Медиастинит

	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	**достения**	Повреждения средостения
			Опухоли и кисты средостения
3	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	**Заболевания пищевода**	Топографическая анатомия. Анатомо-физиологические особенности пищевода. Врожденные пороки развития.
			Ахалазия кардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пептические язвы пищевода. Дивертикулы пищевода.
			Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода.
			Злокачественные опухоли пищевода.
4	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	**Заболевания пищевода**	Топографическая анатомия. Анатомо-физиологические особенности пищевода. Врожденные пороки развития.
			Ахалазия кардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пептические язвы пищевода. Дивертикулы пищевода.
			Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода.
			Злокачественные опухоли пищевода.
5	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	**Травмы грудной клетки**	Травматические повреждения грудной клетки. Переломы ребер. Пневмоторакс. Гемоторакс.
			Травматические повреждения органов грудной клетки.
6	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	**Заболевания органов шеи**	Дивертикулы шейного отдела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Хирургические доступы к шейному отделу пищевода.
			Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи

	ПК-10		

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам
Подготовка к практическим занятиям
Подготовка рефератов
Подготовка к тестированию
Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии.

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Если пассивный метод предполагают авторитарный стиль взаимодействия, то активный – демократический.

Интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные методы: имитационные технологии: деловые игры, тренинг, неимитационные технологии: лекция (проблемная), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тренинг (относится к имитационным технологиям) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Проблемная лекция (относится к неимитационным технологиям). Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть деятельность обучающегося приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся, которые активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения.

Мозговой штурм – метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

9. Перечень оценочных средств

Тесты, билеты, рефераты.

10. Формы контроля

Входящий, текущий и промежуточный контроль (тесты), зачет (билеты).

11. Составители: Мануйлов А.М., Хубиева Ф.У.